

SEGÉDLET A 2009/2010. TANÉVI 10. ÉVFOLYAMOS KÖVETŐ TÖRTÉNELEM- ÉS IDEGENNYELV-MÉRÉS ISKOLAJELENTÉSÉNEK ÉRTELMEZÉSÉHEZ

BUDAPEST

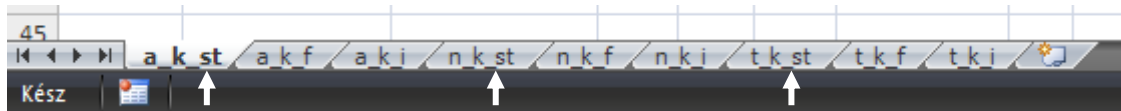


Méri Ferenc Fővárosi Pedagógiai
és Pályaválasztási Tanácsadó Intézet

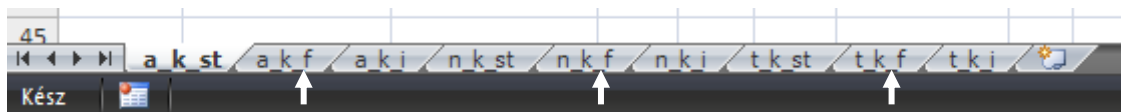
2010. október

A 2009/2010. tanévi követő mérés eredményeiről egyetlen Iskolajelentést kap az iskola. Ez egy több munkalapról álló Excel-fájl. Jelen útmutató az Iskolajelentés különböző munkalapjain található információk közötti eligazodást segíti.

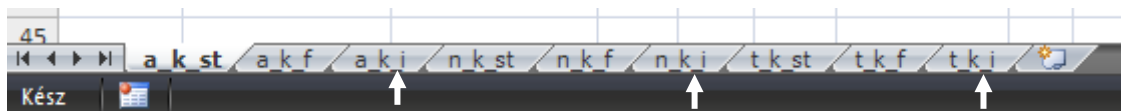
Az Iskolajelentés munkalapjai hármásával követik ugyanazt a logikát. Az első lapon – melynek címét az **_st** zárja – az összesített fővárosi eredmények és az iskola összesített, valamint osztályonkénti eredményei láthatók.



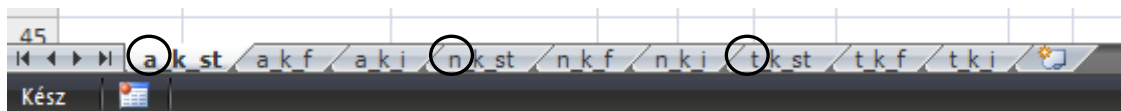
A második lapon – melynek címét az **_f** zárja – a feladatonkénti fővárosi átlagok után az iskola osztályonkénti átlaga található.



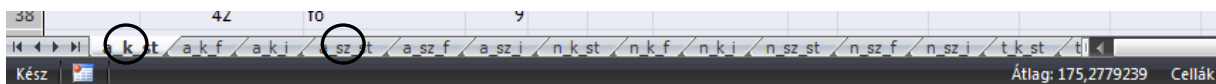
Végül a harmadik lapon – melynek címét az **_i** zárja – az egyes itemeken (feladatelemeken) elért fővárosi átlag után az iskola egyes osztályainak teljesítménye látható.



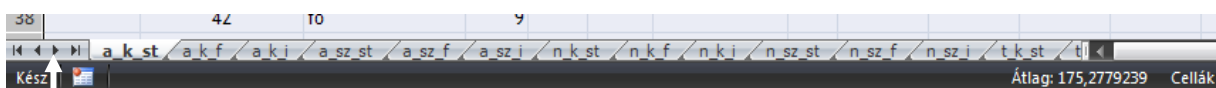
A munkalapok az angol-német-történelem sorrendjében követik egymást. Erre utal a munkalapok jelölésének kezdő betűje.



Az egyes munkalapok jelölésének középső betűje az iskola típusára utal. A **_k_** jelölés a középiskolai tanulók adataira, az **_sz_** a szakiskolásokéira vonatkozik.



Ha az iskolában nemcsak középiskolás, hanem szakiskolai tanulók is részt vettek a mérésben, előfordulhat, hogy 18 munkalapon található az iskolára vonatkozó adatok. Ez esetben a vízszintes csúszka által fedésbe került lapok a bal oldali, munkalap-mozgató nyíllal megjeleníthetők.



Az egyes mért területek (angol, német, történelem) és iskolatípusok (közéiskola, szakiskola) nyitólapján – melynek megnevezését az _st zárja – összesített összehasonlító adatokat közlünk.

	A	B	C	D	E	F
3					Átlag	Szórás
4	Fővárosi középiskolai követő angoleredmények		fő	1932		
5			teljesítmény		40%	26%
6			standardpontban		500	100
7	Iskola-típus	gimnázium	fő	427		
8			teljesítmény		59%	26%
9			standardpontban		572	99
10		szakközépiskola	fő	1504		
11			teljesítmény		35%	24%
12			standardpontban		479	90
13	A nyelv- oktatás jellege	gimnázium, normál	fő	282		
14			teljesítmény		59%	28%
15			standardpontban		570	105
16		gimnázium, NYEK	fő	134		
17			teljesítmény		59%	22%
18			standardpontban		573	83
19	A nyelv- oktatás jellege	szakközépiskola, normál	fő	813		
20			teljesítmény		26%	19%
21			standardpontban		448	71
22		szakközépiskola, NYEK	fő	571		
23			teljesítmény		40%	24%
24			standardpontban		499	90
25	A nyelv- oktatás jellege	gimnázium, kéttantervű	fő	11		
26			teljesítmény		71%	23%
27			standardpontban		618	89
28		szakközépiskola, kéttantervű	fő	120		
29			teljesítmény		67%	21%
30			standardpontban		601	81

A szürke háttérű cellákban a mérés adatai közül közöljük az abban részt vettek létszámát, majd a mérés során elért átlagteljesítményt előbb százalékos, majd standardizált formában, valamint az eredmények szórásértékeit szintén százalékos és standardizált formában.

A százalékos eredményt az egyes területek mérőeszközein elérhető maximális pontszám százalékában számítottuk ki. Ennek értéke 0% és 100% közé esik. Ez az adat azt mutatja meg, hogy a maximális teljesítményhez képest milyen eredményt értek el a tanulók fővárosi, iskolatípusonkénti, iskolai, valamint a nyelvoktatás jellege szerinti bontásban.

Az egyes mért területeken elért átlagos teljesítmények összehasonlítását a standardpontokban kifejezett teljesítményeredmények segítik. Ezt úgy képeztük, hogy a mért területek mindegyikén az eredmények átlagos teljesítményértékét 500 pontra, a szórás értékét pedig szintén a mért területenként 100 pontra standardizáltuk. Az országos kompetenciamérés iskolai és telephelyi jelentéseiből az iskolák számára már ismert módszerrel minden egyes mért területen kialakult a fővárosi 500 standardpontos átlag a 100 pontos szórással. Ezek segítségével immár iskolatípuson, iskolán, sőt osztályon belül is összehasonlíthatók, viszonyíthatók a teljesítményértékek és azok szórásértékei. A szórásértékek alapján a minta összetételének a mért terület vonatkozásában tapasztalt homogenitására (alacsony standard szórásérték) vagy heterogenitására (magas, 100 standardpont feletti értékek) tehető megállapítás.

Az adatok közlését mindegyik nyitólapon előbb a fővárosi összesített, az adott terület mérésében részt vett összes tanuló teljesítményéből számított értékek közlésével kezdjük, majd ezt követik az egyes iskolatípusok, és azok nyelvoktatás jellege szerinti szegmenseinek eredményei hasonló részletességgel. Ezek az adatok összehasonlítás, viszonyítás alapjául szolgálhatnak.

A lap alján jelenítettük meg az iskola tanulóinak összesített eredményeit, majd az egyes osztályok teljesítményadatait.

	A	B	C	D	E	F
					Átlag	Szórás
3					1932	
4	Fővárosi középiszkolai követő		fő			
5	angoleredmények		teljesítmény		40%	26%
6			standardpontban		500	100
7			fő	427		
8	Iskola-	gimnázium	teljesítmény		59%	26%
9	tipus		standardpontban		572	99
10		szakközépiszkola	fő	1504		
11			teljesítmény		35%	24%
12			standardpontban		479	90
13		gimnázium,	fő	282		
14		normál	teljesítmény		59%	28%
15			standardpontban		570	105
16			fő	134		
17		gimnázium, NYEK	teljesítmény		59%	22%
18			standardpontban		573	83
19		szakközépiszkola,	fő	813		
20	A nyelv-	normál	teljesítmény		26%	19%
21	oktatás		standardpontban		448	71
22	jellege	szakközépiszkola,	fő	571		
23		NYEK	teljesítmény		40%	24%
24			standardpontban		499	90
25		gimnázium,	fő	11		
26		kéttannyelvű	teljesítmény		71%	23%
27			standardpontban		618	89
28		szakközépiszkola,	fő	120		
29		kéttannyelvű	teljesítmény		67%	21%
30			standardpontban		601	81
31						
32	Iskolakód	222	fő	27		
33			teljesítmény		79%	15%
34			standardpontban		647	57
35						
36	Osztálykó	13	fő	11		
37			teljesítmény		82%	15%
38		14	fő	7		
39			teljesítmény		81%	16%
40		21	fő	9		
41			teljesítmény		73%	15%
42						
43						
44						
45						

A százalékos teljesítményadatok segítségével az azonos mérési területen végezhető összehasonlítás, például összevethető az iskolai összteljesítmény a fővárosi átlaggal, vagy a megfelelő iskolatípusba járó tanulók teljesítményével.

	A	B	C	D	E	F
					Átlag	Szórás
3					1932	
4	Fővárosi középiszkolai követő		fő			
5	angoleredmények		teljesítmény		40%	26%
6			standardpontban		500	100
7			fő	427		
8	Iskola-	gimnázium	teljesítmény		59%	26%
9	tipus		standardpontban		572	99
10		szakközépiszkola	fő	1504		
11			teljesítmény		35%	24%
12			standardpontban		479	90
13		gimnázium,	fő	282		
14		normál	teljesítmény		59%	28%
15			standardpontban		570	105
16			fő	134		
17		gimnázium, NYEK	teljesítmény		59%	22%
18			standardpontban		573	83
19		szakközépiszkola,	fő	813		
20	A nyelv-	normál	teljesítmény		26%	19%
21	oktatás		standardpontban		448	71
22	jellege	szakközépiszkola,	fő	571		
23		NYEK	teljesítmény		40%	24%
24			standardpontban		499	90
25		gimnázium,	fő	11		
26		kéttannyelvű	teljesítmény		71%	23%
27			standardpontban		618	89
28		szakközépiszkola,	fő	120		
29		kéttannyelvű	teljesítmény		67%	21%
30			standardpontban		601	81
31						
32	Iskolakód	222	fő	27		
33			teljesítmény		79%	15%
34			standardpontban		647	57
35						
36	Osztálykó	13	fő	11		
37			teljesítmény		82%	15%
38		14	fő	7		
39			teljesítmény		81%	16%
40		21	fő	9		
41			teljesítmény		73%	15%

A példában szereplő 21. kódú gimnáziumi nyelvi előkészítő osztály tanulóinak angol nyelvi teljesítménye (73%) jócskán meghaladja a fővárosi átlagot (40%), de az összes gimnáziumi tanulóénál (59%) és a nyelvi előkészítőskénél (59%) is lényegesen magasabb.

Iskolán, illetve az egyes osztályokon belül az egyes területeken elért teljesítmények összehasonlítását csak a standardpontok segítségével szabad elvégezni, mert a mért területenkénti eltérő átlag- és szórásadatok csak standardizálás után válnak összehasonlíthatóvá.

	A	B	C	D	E	F		A	B	C	D	E	F
3				Átlag		Szórás	3				Átlag		Szórás
4	Fővárosi középiskolai	fő		1932			4	Fővárosi középiskolai	fő		412		
5	követő angol eredmények	teljesítmény		40%	26%		5	követő német eredmények	teljesítmény		34%	23%	
6		standardpontban		500	100		6		standardpontban		500	100	
7		fő		427			7		fő		69		
8		gimnázium	teljesítmény	59%	26%		8		gimnázium	teljesítmény	64%	23%	
9	iskola-típus	standardpontban		572	99		9	iskola-típus	standardpontban		631	98	
10		fő		1504			10		fő		343		
11		szakközépiskola	teljesítmény	35%	24%		11		szakközépiskola	teljesítmény	28%	18%	
12		standardpontban		479	90		12		standardpontban		474	77	
13		fő		282			13		fő		45		
14		gimnázium, normál	teljesítmény	59%	28%		14		gimnázium, normál	teljesítmény	57%	22%	
15		standardpontban		570	105		15		standardpontban		601	96	
16		fő		134			16		fő		6		
17		gimnázium, NYEK	teljesítmény	59%	22%		17		gimnázium, NYEK	teljesítmény	56%	15%	
18		standardpontban		573	83		18		standardpontban		599	65	
19		fő		813			19		fő		205		
20		szakközépiskola, normál	teljesítmény	26%	19%		20		szakközépiskola, normál	teljesítmény	23%	13%	
21	A nyelv- oktatás jellege	standardpontban		448	71		21	A nyelv- oktatás jellege	standardpontban		453	57	
22		fő		571			22		fő		110		
23		szakközépiskola, NYEK	teljesítmény	40%	24%		23		szakközépiskola, NYEK	teljesítmény	29%	16%	
24		standardpontban		499	90		24		standardpontban		480	69	
25		fő		11			25		fő		18		
26		gimnázium, kéttannyelvű	teljesítmény	71%	23%		26		gimnázium, kéttannyelvű	teljesítmény	84%	11%	
27		standardpontban		618	89		27		standardpontban		719	46	
28		fő		120			28		fő		28		
29		szakközépiskola, kéttannyelvű	teljesítmény	67%	21%		29		szakközépiskola, kéttannyelvű	teljesítmény	58%	23%	
30		standardpontban		601	81		30		standardpontban		604	101	
31							31						
32	Iskolakód	224	fő	19			32	Iskolakód	224	fő	6		
33		teljesítmény		46%	27%		33		teljesítmény		31%	15%	
34		standardpontban		523	104		34		standardpontban		487	63	
35							35						

A példában szereplő iskola összteljesítményében a standardizált eredmények egybevetése után láthatjuk, hogy a 10. évfolyamos tanulók képességszintje jelentősen, körülbelül egyharmad szórásnyival eltér angol és német nyelv területén (523, illetve 487 standardpont). A német nyelvi képességekhez alacsony standard szórásérték is párosul (63 standardpont), ami az angolosokénál homogénebb képesség-összetételre utal.

	A	B	C	D	E	F		A	B	C	D	E	F
36	Osztálykód	41	fő	6			36	Osztálykód	54	fő	4		
37		teljesítmény		48%	16%		37		teljesítmény		22%	7%	
38		53	fő	4			38		75	fő	2		
39		teljesítmény		28%	15%		39		teljesítmény		48%	7%	
40		54	fő	3			40						
41		teljesítmény		10%	5%		41						
42		75	fő	5			42						
43		teljesítmény		73%	18%		43						

Az osztályonkénti eredmény ennek az iskolának az esetében pusztán tájékoztató jellegűnek tekintendő, hiszen **6 vagy annál kevesebb tanuló teljesítménye alapján már csak igen nagy bizonytalansággal lehetne következtetni az osztályba járó további 20-25 tanuló képességeinek megoszlására.**

A középiskolai történelemmérés során nem számítottunk iskolai összátlagot, mert a különböző osztályok a nyelvoktatás jellege miatti eltérő haladása külön összehasonlítást igényel.

A szakiskolai tanulók mérési területeinek nyitólapja – melynek megnevezését az **_st** zárja – a specifikumok hiánya miatt lényegesen egyszerűbb. A fővárosi létszám, átlag és standardadatokat itt azonnal az iskolai és osztályeredmények követik.

	A	B	C	D	E	F
3					Átlag	Szórás
4	Fővárosi szakiskolai követő történelemeredmények		fő	277		
5			teljesítmény	49%	12%	
6			standardpontban	500	100	
7						
8	Iskolakód	168	fő	23		
9			teljesítmény	52%	13%	
10			standardpontban	528	106	
11						
12	Osztálykód	31	fő	5		
13			teljesítmény	47%	11%	
14		32	fő	6		
15			teljesítmény	52%	11%	
16		33	fő	7		
17			teljesítmény	58%	14%	
18		34	fő	2		
19			teljesítmény	30%	3%	
20		35	fő	3		
21			teljesítmény	59%	3%	

Az egyes területek második lapja – melynek megnevezését az _f zárja – a mérőeszközön feladatonként elért összesített fővárosi, valamint az iskola egyes osztályaiban elért átlag és szórásértékeket tüntettük fel.

Ezek a lapok, amelyek a munkaközösségek, az évfolyam osztályaiban tanító szaktanárok számára szolgáltatnak értékes információkat, a teljesítményadatokat már csak százalékos formában tartalmazzák.

A követő mérés során a mérőeszköz két változata csak a feladatok sorrendjében tért el, az első oszlopban az A változat feladatsorrendjére rendeztük az eredményeket.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
1				Osztálykód		Osztálykód		Osztálykód		Osztálykód	
2	Középsiskola történelem			44		52		53		71	
3	Feladatok	Átlag	Szórás	Átlag	Szórás	Átlag	Szórás	Átlag	Szórás	Átlag	Szórás
4	1.	15%	21%	22%	22%	23%	18%	36%	30%	67%	34%
5	2.	34%	25%	26%	22%	49%	27%	44%	28%	53%	23%
6	3.	66%	26%	93%	10%	55%	25%	60%	28%	73%	20%
7	4.	58%	21%	52%	21%	55%	16%	55%	17%	61%	22%
8	5.	43%	23%	68%	24%	48%	11%	35%	17%	40%	19%
9	6.	31%	26%	40%	20%	44%	22%	39%	20%	44%	18%
10	7.	50%	24%	65%	21%	58%	22%	43%	18%	63%	23%
11	Feladatlap	42%	14%	50%	14%	47%	8%	44%	11%	56%	16%

Az itemenkénti (feladatelemenkénti) eredményközlő lapokon – melynek megnevezését az _i zárja – a teljesítmények bontásának mélysége szintén osztályszintű. Ezeknek az adatoknak a segítségével immár fejlesztési irányok is meghatározhatók a jelentős lemaradást felmutató, illetve a nagy szórásértékkel rendelkező, a képességek nagyfokú heterogenitásra utaló területeken.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1				Osztálykód		Osztálykód		Osztálykód	
2	Középsiskola történelem			41		52		53	
3	Item	Átlag	Szórás	Átlag	Szórás	Átlag	Szórás	Átlag	Szórás
4	1.	21%	41%	80%	42%	78%	44%	33%	50%
5	2.	15%	36%	40%	52%	0%	0%	11%	33%
6	3.	16%	36%	30%	48%	67%	50%	44%	53%
7	4.	4%	19%	10%	22%	0%	0%	0%	0%
8	5.	12%	32%	20%	42%	12%	44%	0%	0%
9	6.	19%	40%	10%	32%	33%	50%	33%	50%
10	7.	16%	36%	30%	48%	22%	44%	0%	0%
11	8.	43%	50%	50%	53%	78%	44%	44%	53%
12	9.	16%	36%	0%	0%	0%	0%	11%	33%
13	10.	20%	40%	30%	48%	11%	33%	0%	0%
14	11.	48%	50%	40%	52%	44%	53%	44%	53%
15	12.	66%	47%	90%	32%	86%	53%	67%	50%
16	13.	51%	50%	50%	53%	56%	53%	67%	50%
17	14.	68%	47%	90%	32%	89%	33%	56%	53%
18	15.	59%	49%	70%	48%	67%	50%	67%	50%
19	16.	9%	29%	0%	0%	0%	0%	0%	0%