

SEGÉDLET A 2009/2010. TANÉVI 10. ÉVFOLYAMOS KÖVETŐ TÖRTÉNELEM- ÉS IDEGENNYELV-MÉRÉS ISKOLAJELENTÉSÉNEK ÉRTELMEZÉSÉHEZ

BUDAPEST

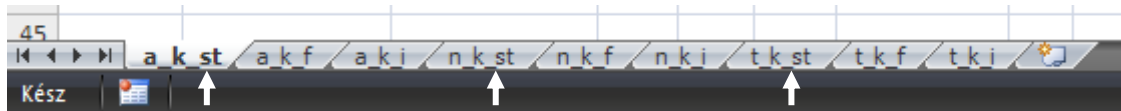


Méri Ferenc Fővárosi Pedagógiai
és Pályaválasztási Tanácsadó Intézet

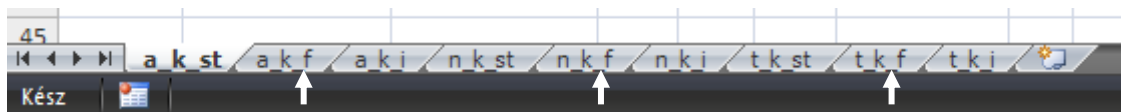
2010. október

A 2009/2010. tanévi követő mérés eredményeiről egyetlen Iskolajelentést kap az iskola. Ez egy több munkalapról álló Excel-fájl. Jelen útmutató az Iskolajelentés különböző munkalapjain található információk közötti eligazodást segíti.

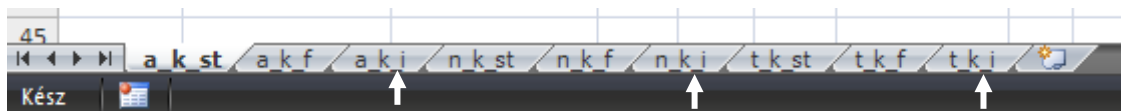
Az Iskolajelentés munkalapjai hármásával követik ugyanazt a logikát. Az első lapon – melynek címét az **_st** zárja – az összesített fővárosi eredmények és az iskola összesített, valamint osztályonkénti eredményei láthatók.



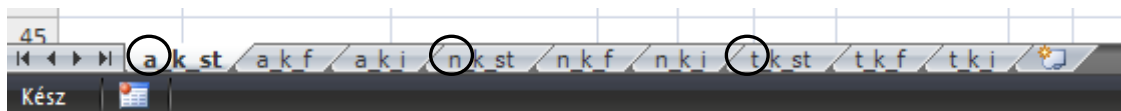
A második lapon – melynek címét az **_f** zárja – a feladatonkénti fővárosi átlagok után az iskola osztályonkénti átlaga található.



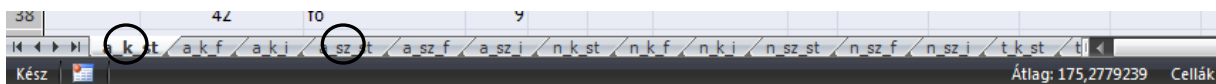
Végül a harmadik lapon – melynek címét az **_i** zárja – az egyes itemeken (feladatelemeken) elért fővárosi átlag után az iskola egyes osztályainak teljesítménye látható.



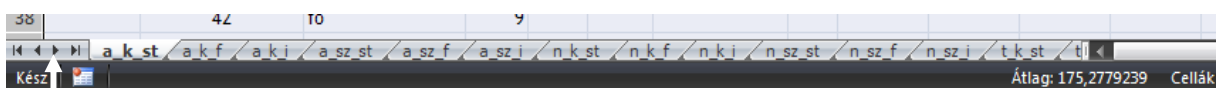
A munkalapok az angol-német-történelem sorrendjében követik egymást. Erre utal a munkalapok jelölésének kezdő betűje.



Az egyes munkalapok jelölésének középső betűje az iskola típusára utal. A **_k_** jelölés a középiskolai tanulók adataira, az **_sz_** a szakiskolásokéira vonatkozik.



Ha az iskolában nemcsak középiskolás, hanem szakiskolai tanulók is részt vettek a mérésben, előfordulhat, hogy 18 munkalapon található az iskolára vonatkozó adatok. Ez esetben a vízszintes csúszka által fedésbe került lapok a bal oldali, munkalap-mozgató nyíllal megjeleníthetők.



Az egyes mért területek (angol, német, történelem) és iskolatípusok (közéiskola, szakiskola) nyitólapján – melynek megnevezését az _st zárja – összesített összehasonlító adatokat közlünk.

| | A | B | C | D | E | F |
|----|--|---------------------------------|-----------------|------|-------|--------|
| 3 | | | | | Átlag | Szórás |
| 4 | Fővárosi középiskolai követő angoleredmények | | fő | 1932 | | |
| 5 | | | teljesítmény | | 40% | 26% |
| 6 | | | standardpontban | | 500 | 100 |
| 7 | Iskola-típus | gimnázium | fő | 427 | | |
| 8 | | | teljesítmény | | 59% | 26% |
| 9 | | | standardpontban | | 572 | 99 |
| 10 | | szakközépiskola | fő | 1504 | | |
| 11 | | | teljesítmény | | 35% | 24% |
| 12 | | | standardpontban | | 479 | 90 |
| 13 | A nyelv- oktatás jellege | gimnázium, normál | fő | 282 | | |
| 14 | | | teljesítmény | | 59% | 28% |
| 15 | | | standardpontban | | 570 | 105 |
| 16 | | gimnázium, NYEK | fő | 134 | | |
| 17 | | | teljesítmény | | 59% | 22% |
| 18 | | | standardpontban | | 573 | 83 |
| 19 | A nyelv- oktatás jellege | szakközépiskola, normál | fő | 813 | | |
| 20 | | | teljesítmény | | 26% | 19% |
| 21 | | | standardpontban | | 448 | 71 |
| 22 | | szakközépiskola, NYEK | fő | 571 | | |
| 23 | | | teljesítmény | | 40% | 24% |
| 24 | | | standardpontban | | 499 | 90 |
| 25 | A nyelv- oktatás jellege | gimnázium, kéttantervű | fő | 11 | | |
| 26 | | | teljesítmény | | 71% | 23% |
| 27 | | | standardpontban | | 618 | 89 |
| 28 | | szakközépiskola, kéttantervű | fő | 120 | | |
| 29 | | | teljesítmény | | 67% | 21% |
| 30 | | | standardpontban | | 601 | 81 |

A szürke háttérű cellákban a mérés adatai közül közöljük az abban részt vettek létszámát, majd a mérés során elért átlagteljesítményt előbb százalékos, majd standardizált formában, valamint az eredmények szórásértékeit szintén százalékos és standardizált formában.

A százalékos eredményt az egyes területek mérőeszközein elérhető maximális pontszám százalékában számítottuk ki. Ennek értéke 0% és 100% közé esik. Ez az adat azt mutatja meg, hogy a maximális teljesítményhez képest milyen eredményt értek el a tanulók fővárosi, iskolatípusonkénti, iskolai, valamint a nyelvoktatás jellege szerinti bontásban.

Az egyes mért területeken elért átlagos teljesítmények összehasonlítását a standardpontokban kifejezett teljesítményeredmények segítik. Ezt úgy képeztük, hogy a mért területek mindegyikén az eredmények átlagos teljesítményértékét 500 pontra, a szórás értékét pedig szintén a mért területenként 100 pontra standardizáltuk. Az országos kompetenciamérés iskolai és telephelyi jelentéseiből az iskolák számára már ismert módszerrel minden egyes mért területen kialakult a fővárosi 500 standardpontos átlag a 100 pontos szórással. Ezek segítségével immár iskolatípuson, iskolán, sőt osztályon belül is összehasonlíthatók, viszonyíthatók a teljesítményértékek és azok szórásértékei. A szórásértékek alapján a minta összetételének a mért terület vonatkozásában tapasztalt homogenitására (alacsony standard szórásérték) vagy heterogenitására (magas, 100 standardpont feletti értékek) tehető megállapítás.

Az adatok közlését mindegyik nyitólapon előbb a fővárosi összesített, az adott terület mérésében részt vett összes tanuló teljesítményéből számított értékek közlésével kezdjük, majd ezt követik az egyes iskolatípusok, és azok nyelvoktatás jellege szerinti szegmenseinek eredményei hasonló részletességgel. Ezek az adatok összehasonlítás, viszonyítás alapjául szolgálhatnak.

A lap alján jelenítettük meg az iskola tanulóinak összesített eredményeit, majd az egyes osztályok teljesítményadatait.

| | A | B | C | D | E | F |
|----|-------------------------------|-------------------|-----------------|------|-------|--------|
| | | | | | Átlag | Szórás |
| 3 | | | | | 1932 | |
| 4 | Fővárosi középiszkolai követő | | fő | | | |
| 5 | angoleredmények | | teljesítmény | | 40% | 26% |
| 6 | | | standardpontban | | 500 | 100 |
| 7 | | | fő | 427 | | |
| 8 | Iskola- | gimnázium | teljesítmény | | 59% | 26% |
| 9 | tipus | | standardpontban | | 572 | 99 |
| 10 | | szakközépiszkola | fő | 1504 | | |
| 11 | | | teljesítmény | | 35% | 24% |
| 12 | | | standardpontban | | 479 | 90 |
| 13 | | gimnázium, | fő | 282 | | |
| 14 | | normál | teljesítmény | | 59% | 28% |
| 15 | | | standardpontban | | 570 | 105 |
| 16 | | | fő | 134 | | |
| 17 | | gimnázium, NYEK | teljesítmény | | 59% | 22% |
| 18 | | | standardpontban | | 573 | 83 |
| 19 | | szakközépiszkola, | fő | 813 | | |
| 20 | A nyelv- | normál | teljesítmény | | 26% | 19% |
| 21 | oktatás | | standardpontban | | 448 | 71 |
| 22 | jellege | szakközépiszkola, | fő | 571 | | |
| 23 | | NYEK | teljesítmény | | 40% | 24% |
| 24 | | | standardpontban | | 499 | 90 |
| 25 | | gimnázium, | fő | 11 | | |
| 26 | | kéttannyelvű | teljesítmény | | 71% | 23% |
| 27 | | | standardpontban | | 618 | 89 |
| 28 | | szakközépiszkola, | fő | 120 | | |
| 29 | | kéttannyelvű | teljesítmény | | 67% | 21% |
| 30 | | | standardpontban | | 601 | 81 |
| 31 | | | | | | |
| 32 | Iskolakód | 222 | fő | 27 | | |
| 33 | | | teljesítmény | | 79% | 15% |
| 34 | | | standardpontban | | 647 | 57 |
| 35 | | | | | | |
| 36 | Osztálykó | 13 | fő | 11 | | |
| 37 | | | teljesítmény | | 82% | 15% |
| 38 | | 14 | fő | 7 | | |
| 39 | | | teljesítmény | | 81% | 16% |
| 40 | | 21 | fő | 9 | | |
| 41 | | | teljesítmény | | 73% | 15% |
| 42 | | | | | | |
| 43 | | | | | | |
| 44 | | | | | | |
| 45 | | | | | | |

A százalékos teljesítményadatok segítségével az azonos mérési területen végezhető összehasonlítás, például összevethető az iskolai összteljesítmény a fővárosi átlaggal, vagy a megfelelő iskolatípusba járó tanulók teljesítményével.

| | A | B | C | D | E | F |
|----|-------------------------------|-------------------|-----------------|------|-------|--------|
| | | | | | Átlag | Szórás |
| 3 | | | | | 1932 | |
| 4 | Fővárosi középiszkolai követő | | fő | | | |
| 5 | angoleredmények | | teljesítmény | | 40% | 26% |
| 6 | | | standardpontban | | 500 | 100 |
| 7 | | | fő | 427 | | |
| 8 | Iskola- | gimnázium | teljesítmény | | 59% | 26% |
| 9 | tipus | | standardpontban | | 572 | 99 |
| 10 | | szakközépiszkola | fő | 1504 | | |
| 11 | | | teljesítmény | | 35% | 24% |
| 12 | | | standardpontban | | 479 | 90 |
| 13 | | gimnázium, | fő | 282 | | |
| 14 | | normál | teljesítmény | | 59% | 28% |
| 15 | | | standardpontban | | 570 | 105 |
| 16 | | | fő | 134 | | |
| 17 | | gimnázium, NYEK | teljesítmény | | 59% | 22% |
| 18 | | | standardpontban | | 573 | 83 |
| 19 | | szakközépiszkola, | fő | 813 | | |
| 20 | A nyelv- | normál | teljesítmény | | 26% | 19% |
| 21 | oktatás | | standardpontban | | 448 | 71 |
| 22 | jellege | szakközépiszkola, | fő | 571 | | |
| 23 | | NYEK | teljesítmény | | 40% | 24% |
| 24 | | | standardpontban | | 499 | 90 |
| 25 | | gimnázium, | fő | 11 | | |
| 26 | | kéttannyelvű | teljesítmény | | 71% | 23% |
| 27 | | | standardpontban | | 618 | 89 |
| 28 | | szakközépiszkola, | fő | 120 | | |
| 29 | | kéttannyelvű | teljesítmény | | 67% | 21% |
| 30 | | | standardpontban | | 601 | 81 |
| 31 | | | | | | |
| 32 | Iskolakód | 222 | fő | 27 | | |
| 33 | | | teljesítmény | | 79% | 15% |
| 34 | | | standardpontban | | 647 | 57 |
| 35 | | | | | | |
| 36 | Osztálykó | 13 | fő | 11 | | |
| 37 | | | teljesítmény | | 82% | 15% |
| 38 | | 14 | fő | 7 | | |
| 39 | | | teljesítmény | | 81% | 16% |
| 40 | | 21 | fő | 9 | | |
| 41 | | | teljesítmény | | 73% | 15% |

A példában szereplő 21. kódú gimnáziumi nyelvi előkészítő osztály tanulóinak angol nyelvi teljesítménye (73%) jócskán meghaladja a fővárosi átlagot (40%), de az összes gimnáziumi tanulóénál (59%) és a nyelvi előkészítőskénél (59%) is lényegesen magasabb.

Iskolán, illetve az egyes osztályokon belül az egyes területeken elért teljesítmények összehasonlítását csak a standardpontok segítségével szabad elvégezni, mert a mért területenkénti eltérő átlag- és szórásadatok csak standardizálás után válnak összehasonlíthatóvá.

| | A | B | C | D | E | F | | A | B | C | D | E | F |
|----|-----------------------|-------------------------------|-----------------|-------|-----|--------|----|-----------------------|-------------------------------|-----------------|-------|-----|--------|
| 3 | | | | Átlag | | Szórás | | | | | Átlag | | Szórás |
| 4 | Fővárosi középiskolai | fő | | 1932 | | | 4 | Fővárosi középiskolai | fő | | 412 | | |
| 5 | követő | angol | teljesítmény | | 40% | 26% | 5 | követő | német | teljesítmény | | 34% | 23% |
| 6 | | | standardpontban | | 500 | 100 | 6 | | | standardpontban | | 500 | 100 |
| 7 | | | fő | 427 | | | 7 | | | fő | 69 | | |
| 8 | | gimnázium | teljesítmény | | 59% | 26% | 8 | | gimnázium | teljesítmény | | 64% | 23% |
| 9 | iskola- | | standardpontban | | 572 | 99 | 9 | iskola- | | standardpontban | | 631 | 98 |
| 10 | tipus | | fő | 1504 | | | 10 | tipus | | fő | 343 | | |
| 11 | | szakközépiskola | teljesítmény | | 35% | 24% | 11 | | szakközépiskola | teljesítmény | | 28% | 18% |
| 12 | | | standardpontban | | 479 | 90 | 12 | | | standardpontban | | 474 | 77 |
| 13 | | | fő | 282 | | | 13 | | | fő | 45 | | |
| 14 | | gimnázium, normál | teljesítmény | | 59% | 28% | 14 | | gimnázium, normál | teljesítmény | | 57% | 22% |
| 15 | | | standardpontban | | 570 | 105 | 15 | | | standardpontban | | 601 | 96 |
| 16 | | | fő | 134 | | | 16 | | | fő | 6 | | |
| 17 | | gimnázium, NYEK | teljesítmény | | 59% | 22% | 17 | | gimnázium, NYEK | teljesítmény | | 56% | 15% |
| 18 | | | standardpontban | | 573 | 83 | 18 | | | standardpontban | | 599 | 65 |
| 19 | | | fő | 813 | | | 19 | | | fő | 205 | | |
| 20 | | szakközépiskola, normál | teljesítmény | | 26% | 19% | 20 | | szakközépiskola, normál | teljesítmény | | 23% | 13% |
| 21 | A nyelv- | | standardpontban | | 448 | 71 | 21 | A nyelv- | | standardpontban | | 453 | 57 |
| 22 | oktatás | | fő | 571 | | | 22 | oktatás | | fő | 110 | | |
| 23 | jellege | | teljesítmény | | 40% | 24% | 23 | jellege | | teljesítmény | | 29% | 16% |
| 24 | | szakközépiskola, NYEK | standardpontban | | 499 | 90 | 24 | | szakközépiskola, NYEK | standardpontban | | 480 | 69 |
| 25 | | | fő | 11 | | | 25 | | | fő | 18 | | |
| 26 | | gimnázium, kéttannyelvű | teljesítmény | | 71% | 23% | 26 | | gimnázium, kéttannyelvű | teljesítmény | | 84% | 11% |
| 27 | | | standardpontban | | 618 | 89 | 27 | | | standardpontban | | 719 | 46 |
| 28 | | | fő | 120 | | | 28 | | | fő | 28 | | |
| 29 | | szakközépiskola, kéttannyelvű | teljesítmény | | 67% | 21% | 29 | | szakközépiskola, kéttannyelvű | teljesítmény | | 58% | 23% |
| 30 | | | standardpontban | | 601 | 81 | 30 | | | standardpontban | | 604 | 101 |
| 31 | | | | | | | 31 | | | | | | |
| 32 | Iskolakód | 224 | fő | 19 | | | 32 | Iskolakód | 224 | fő | 6 | | |
| 33 | | | teljesítmény | | 46% | 27% | 33 | | | teljesítmény | | 31% | 15% |
| 34 | | | standardpontban | | 523 | 104 | 34 | | | standardpontban | | 487 | 63 |
| 35 | | | | | | | 35 | | | | | | |

A példában szereplő iskola összteljesítményében a standardizált eredmények egybevetése után láthatjuk, hogy a 10. évfolyamos tanulók képességszintje jelentősen, körülbelül egyharmad szórásnyival eltér angol és német nyelv területén (523, illetve 487 standardpont). A német nyelvi képességekhez alacsony standard szórásérték is párosul (63 standardpont), ami az angolosokénál homogénebb képesség-összetételre utal.

| | A | B | C | D | E | F | | A | B | C | D | E | F |
|----|------------|----|--------------|---|-----|-----|----|------------|----|--------------|---|-----|----|
| 36 | Osztálykód | 41 | fő | 6 | | | 36 | Osztálykód | 54 | fő | 4 | | |
| 37 | | | teljesítmény | | 48% | 16% | 37 | | | teljesítmény | | 22% | 7% |
| 38 | | 53 | fő | 4 | | | 38 | | 75 | fő | 2 | | |
| 39 | | | teljesítmény | | 28% | 15% | 39 | | | teljesítmény | | 48% | 7% |
| 40 | | 54 | fő | 3 | | | 40 | | | | | | |
| 41 | | | teljesítmény | | 10% | 5% | 41 | | | | | | |
| 42 | | 75 | fő | 5 | | | 42 | | | | | | |
| 43 | | | teljesítmény | | 73% | 18% | 43 | | | | | | |

Az osztályonkénti eredmény ennek az iskolának az esetében pusztán tájékoztató jellegűnek tekintendő, hiszen **6 vagy annál kevesebb tanuló teljesítménye alapján már csak igen nagy bizonytalansággal lehetne következtetni az osztályba járó további 20-25 tanuló képességeinek megoszlására.**

A középiskolai történelemmérés során nem számítottunk iskolai összátlatot, mert a különböző osztályok a nyelvoktatás jellege miatti eltérő haladása külön összehasonlítást igényel.

A szakiskolai tanulók mérési területeinek nyitólapja – melynek megnevezését az **_st** zárja – a specifikumok hiánya miatt lényegesen egyszerűbb. A fővárosi létszám, átlag és standardadatokat itt azonnal az iskolai és osztályeredmények követik.

| | A | B | C | D | E | F |
|----|--|-----|-----------------|-------|--------|---|
| 3 | | | | Átlag | Szórás | |
| 4 | Fővárosi szakiskolai követő történelemeredmények | | fő | 277 | | |
| 5 | | | teljesítmény | 49% | 12% | |
| 6 | | | standardpontban | 500 | 100 | |
| 7 | | | | | | |
| 8 | Iskolakód | 168 | fő | 23 | | |
| 9 | | | teljesítmény | 52% | 13% | |
| 10 | | | standardpontban | 528 | 106 | |
| 11 | | | | | | |
| 12 | Osztálykód | 31 | fő | 5 | | |
| 13 | | | teljesítmény | 47% | 11% | |
| 14 | | 32 | fő | 6 | | |
| 15 | | | teljesítmény | 52% | 11% | |
| 16 | | 33 | fő | 7 | | |
| 17 | | | teljesítmény | 58% | 14% | |
| 18 | | 34 | fő | 2 | | |
| 19 | | | teljesítmény | 30% | 3% | |
| 20 | | 35 | fő | 3 | | |
| 21 | | | teljesítmény | 59% | 3% | |

Az egyes területek második lapja – melynek megnevezését az _f zárja – a mérőeszközön feladatonként elért összesített fővárosi, valamint az iskola egyes osztályaiban elért átlag és szórásértékeket tüntettük fel.

Ezek a lapok, amelyek a munkaközösségek, az évfolyam osztályaiban tanító szaktanárok számára szolgáltatnak értékes információkat, a teljesítményadatokat már csak százalékos formában tartalmazzák.

A követő mérés során a mérőeszköz két változata csak a feladatok sorrendjében tért el, az első oszlopban az A változat feladatsorrendjére rendeztük az eredményeket.

| | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K |
|----|-------------------------|-------|--------|------------|--------|------------|--------|------------|--------|------------|--------|
| 1 | | | | Osztálykód | | Osztálykód | | Osztálykód | | Osztálykód | |
| 2 | Középsiskola történelem | | | 44 | | 52 | | 53 | | 71 | |
| 3 | Feladatok | Átlag | Szórás | Átlag | Szórás | Átlag | Szórás | Átlag | Szórás | Átlag | Szórás |
| 4 | 1. | 15% | 21% | 22% | 22% | 23% | 18% | 36% | 30% | 67% | 34% |
| 5 | 2. | 34% | 25% | 26% | 22% | 49% | 27% | 44% | 28% | 53% | 23% |
| 6 | 3. | 66% | 26% | 93% | 10% | 55% | 25% | 60% | 28% | 73% | 20% |
| 7 | 4. | 58% | 21% | 52% | 21% | 55% | 16% | 55% | 17% | 61% | 22% |
| 8 | 5. | 43% | 23% | 68% | 24% | 48% | 11% | 35% | 17% | 40% | 19% |
| 9 | 6. | 31% | 26% | 40% | 20% | 44% | 22% | 39% | 20% | 44% | 18% |
| 10 | 7. | 50% | 24% | 65% | 21% | 58% | 22% | 43% | 18% | 63% | 23% |
| 11 | Feladatlap | 42% | 14% | 50% | 14% | 47% | 8% | 44% | 11% | 56% | 16% |

Az itemenkénti (feladatelemenkénti) eredményközlő lapokon – melynek megnevezését az _i zárja – a teljesítmények bontásának mélysége szintén osztályszintű. Ezeknek az adatoknak a segítségével immár fejlesztési irányok is meghatározhatók a jelentős lemaradást felmutató, illetve a nagy szórásértékkel rendelkező, a képességek nagyfokú heterogenitásra utaló területeken.

| | A | B | C | D | E | F | G | H | I |
|----|-------------------------|-------|--------|------------|--------|------------|--------|------------|--------|
| 1 | | | | Osztálykód | | Osztálykód | | Osztálykód | |
| 2 | Középsiskola történelem | | | 41 | | 52 | | 53 | |
| 3 | Item | Átlag | Szórás | Átlag | Szórás | Átlag | Szórás | Átlag | Szórás |
| 4 | 1. | 21% | 41% | 80% | 42% | 78% | 44% | 33% | 50% |
| 5 | 2. | 15% | 36% | 40% | 52% | 0% | 0% | 11% | 33% |
| 6 | 3. | 16% | 36% | 30% | 48% | 67% | 50% | 44% | 53% |
| 7 | 4. | 4% | 19% | 10% | 22% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| 8 | 5. | 12% | 32% | 20% | 42% | 12% | 44% | 0% | 0% |
| 9 | 6. | 19% | 40% | 10% | 32% | 33% | 50% | 33% | 50% |
| 10 | 7. | 16% | 36% | 30% | 48% | 22% | 44% | 0% | 0% |
| 11 | 8. | 43% | 50% | 50% | 53% | 78% | 44% | 44% | 53% |
| 12 | 9. | 16% | 36% | 0% | 0% | 0% | 0% | 11% | 33% |
| 13 | 10. | 20% | 40% | 30% | 48% | 11% | 33% | 0% | 0% |
| 14 | 11. | 48% | 50% | 40% | 52% | 44% | 53% | 44% | 53% |
| 15 | 12. | 66% | 47% | 90% | 32% | 86% | 53% | 67% | 50% |
| 16 | 13. | 51% | 50% | 50% | 53% | 56% | 53% | 67% | 50% |
| 17 | 14. | 68% | 47% | 90% | 32% | 89% | 33% | 56% | 53% |
| 18 | 15. | 59% | 49% | 70% | 48% | 67% | 50% | 67% | 50% |
| 19 | 16. | 9% | 29% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |