

Mérei Ferenc
Fővárosi Pedagógiai és Pályaválasztási Tanácsadó Intézet
1088 Budapest, Vas u. 8-10.
OM azonosító: 201122

A fővárosi nyelvi projekt értékelése
(a 2007/2008. tanévben végzett tanulók eredményei alapján)

Tartalom

1.	<i>Az adatszolgáltatás és a vizsgálat körülményei</i>	2
2.	<i>A vizsgálatba vontak körének főbb adatai</i>	3
3.	<i>A nyelvtanárok szerepe a nyelvi kommunikációs készségfejlesztő projekt sikerében</i>	4
4.	<i>A végzős tanulók részvétele és eredményei a projektben</i>	5
4.1.	Tanulócsoportok, projektidő	5
4.2.	A csoportszervezés módja.....	5
4.3.	A tanítás-szervezés szerepe.....	6
4.4.	Az óraszámok hatása.....	9
4.5.	A részvétel időtartama	10
5.	<i>A projekt egyéb kiegészítő tevékenységének eredményei</i>	11
5.1.	A hazai hétfői kiegészítő foglalkozások szerepe	11
5.2.	A hazai iskolai szüneti kiegészítő program látogatottsága	11
5.3.	A külföldi kiegészítő program eredményessége	12
6.	<i>A projekt szerepe a tanulmányi eredmények alakulásában</i>	12
7.	<i>A projektórák értékelése diszlexiás tanulóknál</i>	17
8.	<i>A nyelvi projekt képzés tanulságai és jövője</i>	17
	<i>MELLÉKLET</i>	19

A Fővárosi Önkormányzat 2002 szeptemberétől teremtett lehetőséget arra, hogy a törvény által biztosított kötelező három órás nyelvtanulás lehetőségét az iskolák plusz két órával megemeljék.

Ezzel az önkormányzat célja az volt, hogy

- jelentősen növelje az idegen nyelvet beszélők arányát
- lehetőséget nyújtson a kétszintű érettségire való sikeres felkészüléshez
- tegye lehetővé a családok nagy része számára a magánúton történő nyelvtanulás kiváltságát
- megkezdje a nyelvtanárok korszerű oktatás-módszertani képzését, fejlessze mérés-értékelési készségüket
- az új játékos, projekt, egyéni és csapatmunkára összpontosító módszerekkel lekösse a tanulók figyelmét és fejlessze beszédképességüket

1. Az adatszolgáltatás és a vizsgálat körülményei

Az első végzős nyelvi projekt es évfolyam 2004/2005. tanévi adatait minden tanulóra kiterjedően vizsgáltuk, de tendenciákat csak főváros összesenben és főbb iskolatípusonként állapítottunk meg.

A 2005/2006. tanév elemzésekor négy iskolával több került be az elemzésbe, de a vizsgálatba bevont iskolák köre így sem lett teljes.

A 2007/2008. tanévben a szerkezetátalakítás után is minden középiskola szolgáltatott adatot, de a vizsgált tanulólétszám 1207 fővel, a nyelvi projektesek pedig 448 fővel voltak kevesebben, mint az elmúlt vizsgálat alkalmával. Jelen vizsgálatunk minden kérdése a 2007/2008. tanévben érettségiző tanulóakra vonatkozik.

Nyelvi projektben már négy éve végeznek a fővárosban tanulók. A 2005-ben és 2006-ban végzettek között a projekt tendenciái, a projektesek eredménye a nem projektesekéhez képest nem sokat változott. Így 2007-ben a hasonló tartalmú adatfelmérést a Fővárosi Önkormányzat Oktatási Ügyosztályának jóváhagyásával nem végeztük el. A 2008-ban ismét felmért adatok továbbra sem hoztak lényeges változást, ez tehát azt bizonyítja, hogy a vizsgálatot két évenként elég elvégezni.

2. A vizsgálatba vontak körének főbb adatai

A végzettek közül 2004/2005-ben 91 iskolában mintegy 3500, 2005/2006-ban 95 iskolában több mint 4100, 2007/2008-ban 77 iskolában mintegy 3800 végzős tanuló vett részt a nyelvi projektben. (1-2. sz. táblázat)

Míg 2004/2005-ben a főváros iskoláiban 2,3%-os lemorzsolódás volt megfigyelhető, addig a nyelvi projekteseknél ez az arány 4% volt. Ez a lemorzsolódás-növekedés a tanulók egyéb tanórán kívüli oktatási elfoglaltsága (különóra, sport, szakkörök stb.), a nagyszámú bejáró tanulót sújtó nehézségek, valamint az érettségire és a felvételire való fokozott készülés ellenére sem mutatott számottevő emelkedést.

2005/2006-ban a vizsgált 12. évfolyamos tanulók tanévi lemorzsolódása jelentősen csökkent (1,4%). Valamivel mérsékeltebben csökkent (4%-ról 3,1%-ra) a nyelvi projektesek lemorzsolódása is a fent említett okok változatlan fennállása mellett is.

2007/2008-ban a vizsgált 12. évfolyamos tanulók tanévi lemorzsolódása minimális mértékben nőtt (1,6%). A nyelvi projektesek lemorzsolódása is 1,6%-os értéket mutatott.

Három év távlatában a fővárosi nyelvi programban résztvevő csoportok száma a következőképpen alakult: 2004-2005-ben 286 csoport, 2005/2006-ban 378, míg 2007/2008-ban már csak 324 csoportban tanultak a diákok nyelvet. A 2004/2005-hez képest a 2005/2006. tanév csoportszámának növekedése a projekt szülői, iskolai, tanári népszerűségét (szülői, tanulói érdeklődését, az iskolák és a nyelvtanárok odaadó, értéket felmutató szervező munkájának eredményeit) mutatja. Természetesen iskolánként a csoportok átlagos létszáma változatlanul nagy eltéréseket mutat, de 2005/2006-ban és 2007/2008-ban jelentéktelen eltérés mutatkozik.

A legutóbbi vizsgálat óta a hátrányos helyzetű tanulók aránya mintegy felére csökkent, mind az érettségizettek, mind a projektben vizsgázottak körében. 2007. október 1-jén az összes vizsgálatba bevont tanuló mintegy 21%-a volt hátrányos helyzetű (a jogszabály szerint tankönyv-hozzájárulásban részesülő) tanuló. Ez az arány a tanév végére gyakorlatilag nem változott. Ugyanez az arány látható a nyelvi projektben résztvevő tanulók körében is. Az év végéig csupán egy csoport szűnt meg.

2007/2008-ban a lemorzsolódás aránya a nyelvi projektes tanulók esetében 1,6%-os csökkenést mutat. Miközben a nyelvi projekt lehetőséggel eddig minden fővárosi szakközépiskolai tanuló önként élhetett volna, és részesülhetett volna annak „áldásos” hatásából, elmondható,

hogy összességében a hátrányos helyzetű tanulók idegennyelv-tanulási lehetőségét a projekt igen eredményesen és jól szolgálja (például kiváltja az ez irányú különórákra fordítandó magas tandíjak árát).

A továbbiakban elemzésünk csak a normál iskolarendszerben (gimnáziumokban, szakközépiskolákban) első nyelvet tanuló projektes és nem projektes tanulóira terjed ki. A kéttannyelvű és a nemzetiségi gimnáziumokra az elemzés azért nem tért ki, mert a minta kicsi, tanulók már a 11., illetve a 12. évfolyamon nyelvvizsgát vagy előrehozott érettségit tesznek az adott nyelvből, így 13. évfolyamra „elfogytak” a nyelvi projektes tanulók. Jelen vizsgálatunk a döntő többségre jellemző első idegen nyelv elemzésére terjed ki.

3. A nyelvtanárok szerepe a nyelvi kommunikációs készségfejlesztő projekt sikerében

A fővárosi idegen nyelvi projekt indulásának fontos alapfeltétele volt a nyelvtanárok felkészítése, főleg

- a frontális oktatást felváltó interaktív oktatási módokra,
- a tanulást megkönnyítő beszéd-készség fejlesztésére,
- a korszerű módszerekkel a tanulók motiválásának elsajátítására.

A képzéseket mindvégig a Mérei Ferenc Fővárosi Pedagógiai és Pályaválasztási Tanácsadó Intézet szervezte a továbbképzéseket akkreditált Goethe Intézet és az Angol Nyelvtanárok Nemzetközi Egyesületének (akkreditált projektjeinek és előadóinak) a közreműködésével.

A főváros fenntartásába tartozó 77 vizsgált iskolában a nyelvtanárok egyharmada egy évig, egynegyede pedig négy évig oktatta a projektben résztvevő végzett tanulókat.

Angol és német nyelvből a vizsgált körben a nyelvtanárok 50-60%-a vesz részt a projektben, az átlagosnál lényegesen nagyobb óradíjjal. A nyelvtanárok ez irányú érdeklődése tehát a projektben igen nagy, s ez meghatározó mértékben befolyásolja a projekt általános sikerét. 2007/2008-ban a nyelvtanárok mintegy 63%-a tanít angol nyelvet, 35%-a német nyelvet, s mindössze 1,5%-a tanít franciát a nyelvi projekt keretén belül. Ezek a számadatok tükrözik a diákok idegen nyelvi igényeit, az angol nyelv iránti érdeklődés előretörését.

A nyelvtanárok módszertani továbbképzéseit a fenntartónak, az iskoláknak és a képző Mérei Ferenc Fővárosi Pedagógiai és Pályaválasztási Tanácsadó Intézetnek egyaránt tovább kell szorgalmaznia, illetve bővíteni az iskolák ez irányú anyagi lehetőségeit. A módszertani továbbképzésre, annak megújítására és kiegészítésére szüksége van a tanároknak, hiszen az új

elemeket, feladatokat, eszközöket, módszereket a kiképzett nyelvtanárok nemcsak a projekt órákon, hanem teljes nyelvi oktató tevékenységük során is fel tudják használni. A pedagógusok arról is beszámoltak, hogy a nyelvi készségfejlesztés közvetve az anyanyelven elsajátított tárgyak eredményeire is pozitív hatással van.

4. A végzős tanulók részvétele és eredményei a projektben

4.1. Tanulócsoportok, projektidő

Míg 2004/2005-ben a végzős projektes tanulók fele a lehetséges maximális három évig vett részt a képzésben, addig 2005/2006-ban a tanulóknak csak egyharmada használta ki négy éven keresztül a projekt adta lehetőségeket. 2007/2008-ban a gimnáziumokban a négy éven keresztül tanuló diákok száma jelentősen csökkent a projekt gimnáziumban való megszüntetése miatt. A szakközépiskolákban azonban mintegy 4%-kal nőtt az angol nyelvi projektben résztvevők száma, a németé viszont 15%-kal csökkent. (17-18. sz. táblázat) Tekintettel arra, hogy az angol nyelv tanítása iránti igény folyamatosan nő, míg a német iránti érdeklődés jelentősen csökkent.

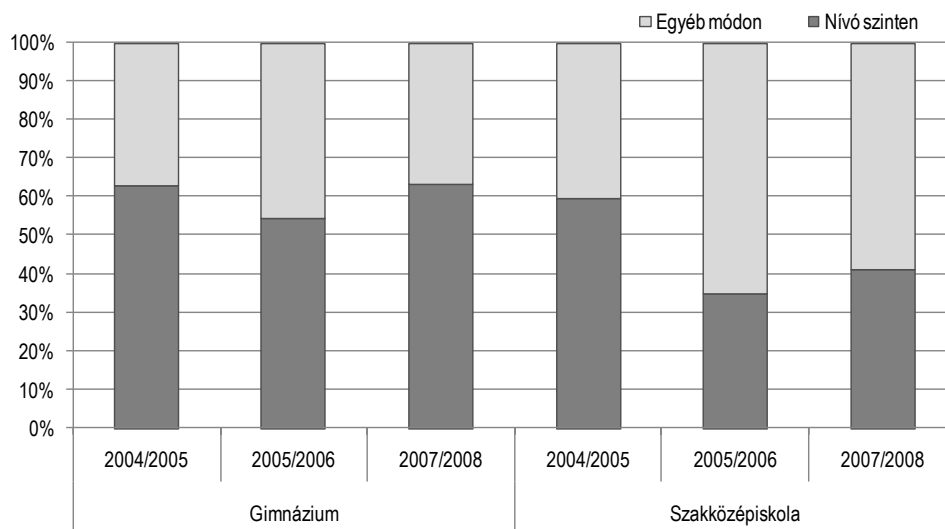
2007/2008-ban a projektbe bekapcsolódó tanulók száma mintegy 8%-kal, a csoportjaik száma mintegy 7%-kal csökkent. Nem szabad azonban elfelejteni, hogy most csak 77 iskola, s nem 95 iskola adataival dolgozunk. (1. sz. táblázat)

4.2. A csoportszervezés módja

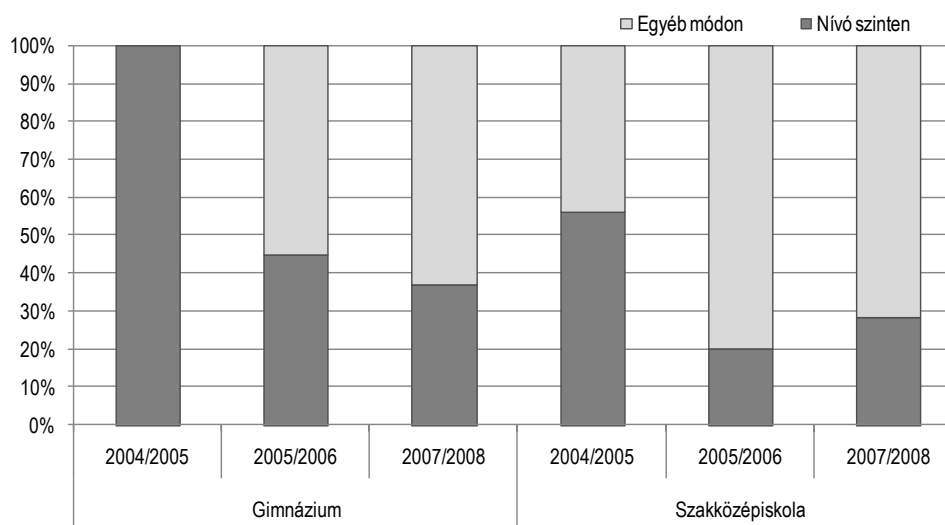
Normál gimnáziumokban az angol projektcsoportok nívószint szerinti szervezési aránya a 2005/2006. tanévhez képest valamelyest nőtt, sőt a 2004/2005-ös szintet is enyhén meghaladta. Az egyéb csoportszervezési szempontok hatása mérsékelten csökkent a 2005/2006-hoz képest. A német nyelvet nívó szinten tanuló diákok aránya 2004-től kezdve fokozatos csökkenést mutat, s 2007/2008-ra a gimnáziumokban mintegy 5%-kal csökkent a németet nívó szinten tanuló diákok aránya. (1. ábra)

Az angol nyelv tekintetében szakközépiskolákban a nívószint szerinti szervezési arány valamelyest nőtt, de messze nem éri el a 2004/2005-ös tanév szintjét. Szakközépiskolákban a német projektcsoportok nívó szint szerinti szervezési aránya valamelyest emelkedett, de nem olyan magas, mint 2004/2005-ben volt (2. ábra). A szakközépiskolai német projektcsoportok nívószint szerinti szervezési aránya a 2004/2005-ben majdnem azonos szinten volt az angol

nyelvi aránnyal, a csökkenés azonban jelentősebb a német nyelvi csoportokban, mint az angol nyelvi csoportokban. Ezekben az iskolákban a kétszintű érettségire való felkészülés lehetőségei igen csak bonyolulttá teszik a csoportszervezést.



1. ábra. Az angol nyelvi projektos tanulók megoszlása a csoportszervezési módja szerint



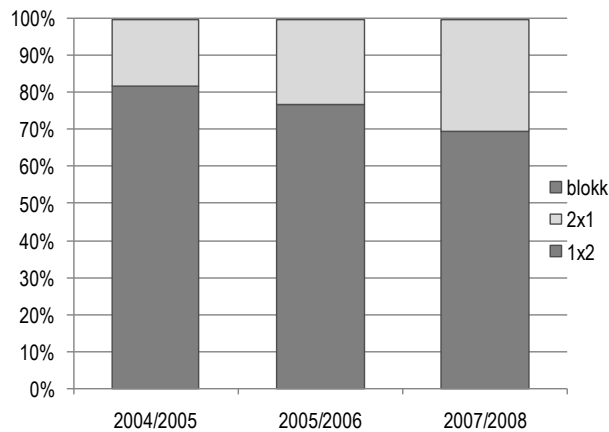
2. ábra. A német nyelvi projektos tanulók megoszlása a csoportszervezési módja szerint

A diákok legáltalánosabb és szakmailag legkívánatosabb csoportba szervezési formája az „egy nyelvi csoport = egy projekt csoport” elvét követő felosztás, mert így érhető el a leghatékonyabb eredmény a közel azonos tudású tanulók összegyűjtésével.

4.3. A tanítás-szervezés szerepe

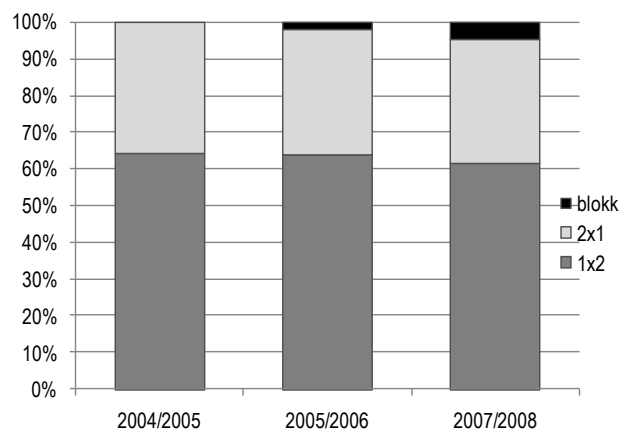
A normál gimnáziumokban mérsékelten nőtt a 2x1 óra mint szervezési forma, melynek valószínűsíthető oka a tanulók pedagógiai napi leterheltségének csökkentése. A nyelvtanulás intenzitását és eredményességét fokozottabban hasznosíthatják a diákok, ha 1x2 óra keretében

foglalkozhatnak a nyelvvel. Valószínű órarendi megfontolásból és a tanulók pedagógiai leterheltsége miatt növekedik a 2x1 órás formának az aránya. Ez a folyamat szakmailag hátrányos, hiszen a nyelvtanulás hatékonyságát és eredményességét sokkal inkább biztosítja az 1x2 óra. (3. ábra)



3. ábra. Az angol nyelvi projektben résztvevők megoszlása az órakeret felhasználási módja szerint a gimnáziumokban

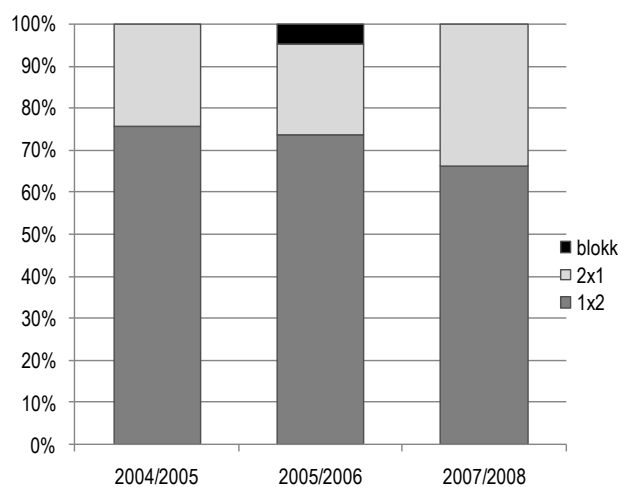
Szakközépiskolákban a 2x1 szervezési formájú angol órák száma minimálisan nőtt. A blokkosított órák aránya azonban a duplájára emelkedett. (4. ábra)



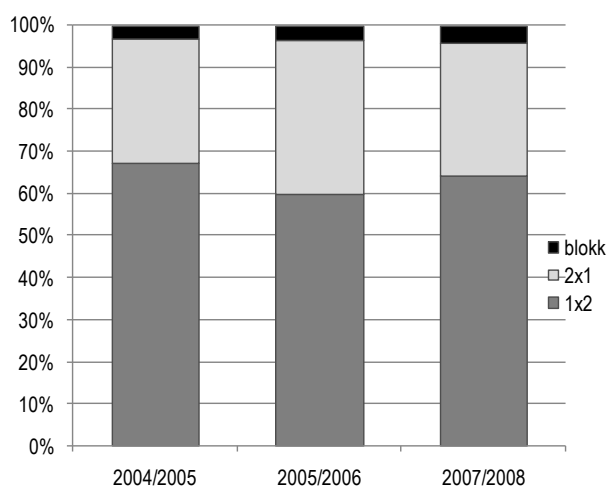
4. ábra Az angol nyelvi projektben résztvevők megoszlása az órakeret felhasználási módja szerint a szakközépiskolákban

Míg 2005/2006-ban a gimnáziumokban a csökkenő német nyelv tanítása során mérsékelten, de megjelent a blokkosított projekt nyelv tanítási forma, addig 2007/2008-ra ez eltűnt, de mérsékelten nőtt a 2x1 óra mint szervezési forma. A blokkosításnak valójában csak alkalmanként van létjogosultsága, speciális nyelvi programok esetén. A rendszeres blokkosítást a középiskolások még nem kedvelik, és még nem is érettek rá. (5. ábra)

Szakközépiskolákban német nyelvből a projektben résztvevők 2x1 órás órakeret szervezési formája minimálisan csökkent, a blokkosított német projektnyelv tanítási formája 2004-től folyamatosan csekély növekedést mutat. (6. ábra)



5. ábra. A német nyelvi projektben résztvevők megoszlása az órakeret felhasználási módja szerint a gimnáziumokban

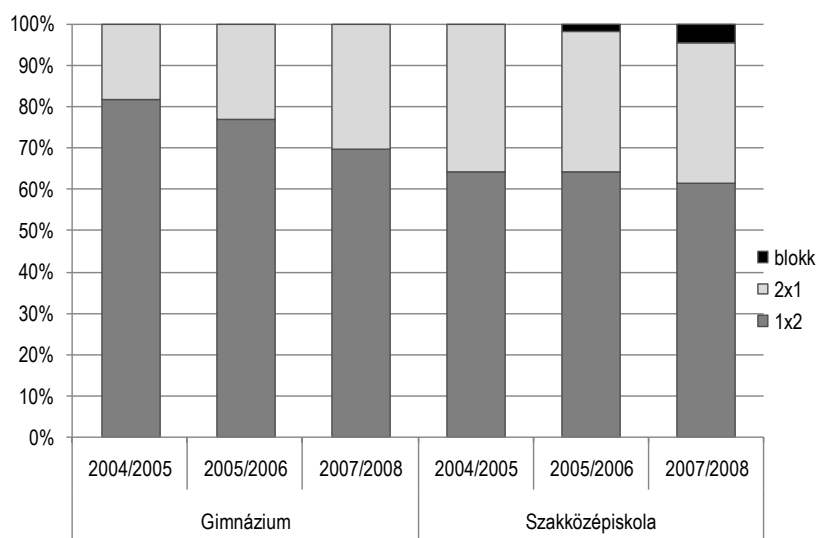


6. ábra. A német nyelvi projektben résztvevők megoszlása az órakeret felhasználási módja szerint a szakközépiskolákban

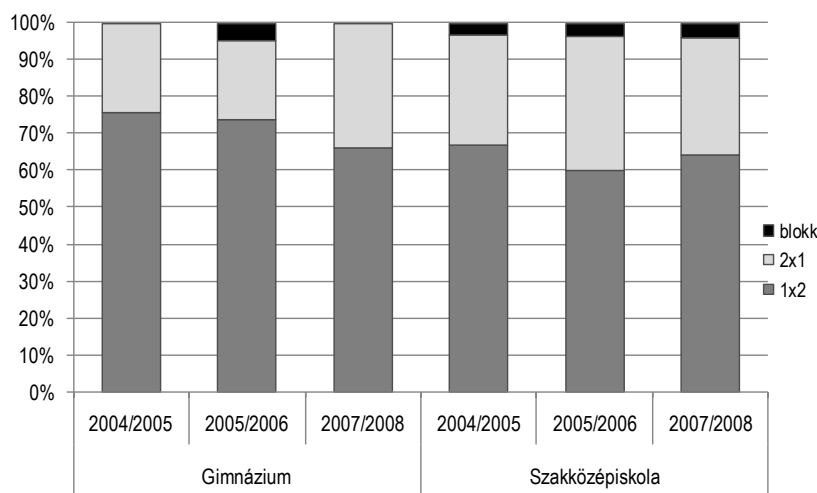
Az angol nyelvi projektben résztvevők megoszlásánál azt látjuk, hogy a gimnáziumokban fokozatosan nőtt a 2x1 órás nyelvtanítási lehetőség, míg a szakközépiskolákban ez a tanítási forma kis mértékben csökkent, viszont a 2005/2006-os évhez képest a blokkosított angol órák száma a duplájára emelkedett. (7. ábra) A blokkosított angol nyelvi órák 2004/2005-ben még egyik iskolatípusban sem jelentek meg. Tehát a gimnáziumi tanulók közel 70%-át, a szakközépiskolában tanulók 60%-át 1x2 órában oktatják.

A 2005/2006-ban még blokkosított német projektnyelv tanítási forma 2007/2008-ra átalakult. A német nyelvi projektben résztvevők megoszlása a gimnáziumokban azt mutatja, hogy a 2x1 óra mint szervezési forma jelentősebb mértékben nőtt, de több mint 60%-ban az 1x2 óra a

jellemző. Szakközépiskolákban a blokkosított tanítási forma aránya gyakorlatilag nem változott, bár a 2x1 óra aránya csökken. Tehát a tanulók 60%-a itt is 1x2 órában tanul. Összességében megállapítható tehát, hogy a blokkosítás főleg a szakközépiskolákban jelentkezik, valószínűleg az eltérő órarendi felosztási lehetőségek miatt. (8. ábra)



7. ábra. Az angol nyelvi projektben résztvevők megoszlása az órakeret felhasználási módja szerint



8. ábra. A német nyelvi projektben résztvevők megoszlása az órakeret felhasználási módja szerint

4.4. Az óraszámok hatása

2004/2005-ben a gimnáziumok az alacsony (3-4) órát, szakközépiskolák a jóval nagyobb (4-5) óraszámot gazdagították mindkét nyelvből projektórával. Elgondolkodtató az a tény, hogy a szakközépiskolások projekttel megnövelt magas óraszámja miatt nem járul hozzá egy nagyobb és biztosabb nyelvtudáshoz. Az okokat keresve arra a következtetésre juthatunk, hogy a szakközépiskolások többsége még nem ismerte fel a nyelvtudás jelentőségét, az európai gondolkodást és dimenziót az uniós tagság ellenére sem, továbbá mérsékeltebb egyéni, szülői,

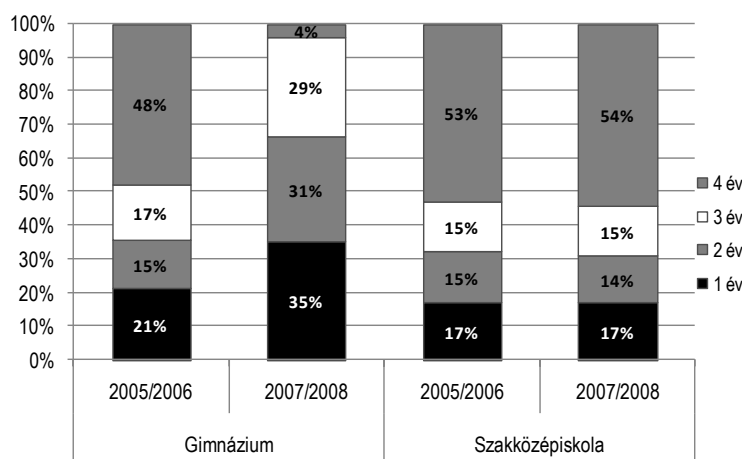
csoport és iskolai motiváció, képesség- és előképzettségbeli különbségek jellemzik az itt tanulókat.

A 2005/2006. évi mérés során már némi változás figyelhető meg az óraszámok felhasználási módjában. Gimnáziumokban mindkét nyelvből zömében a heti 3-4 órás nyelvtanításhoz kapcsolódik a projekt. Szakközépiskolában angolból csökkent a 6 és több órás felhasználás aránya, míg a lehetőség 1-1 negyede más, pl. német 3 és 5 órás, közel fele pedig a heti 4 órás egyéb nyelvhez kapcsolva került felhasználásra. Tehát a második vizsgálat során a gimnáziumok felhasználása óraszám szerint egyenletesebbé vált, míg a szakközépiskolák mindkét nyelvből a törvényi háromnál valamivel nagyobb óraszám kiegészítéseként használják fel a projekt nyelvórákat.

2007/2008-ban az előző vizsgálati időszak tendenciája folytatódik, miszerint angol és német nyelvből szakközépiskolákban a projektóra segítségével már legtöbben heti 5-6 órában tanulják a nyelvet. (33-36. sz. táblázat)

4.5. A részvétel időtartama

A 2006-ban végzős tanulók mintegy fele teljesen kihasználva a lehetőséget, négy évet töltött el a projektben. A tanulók 12-18%-a két-három éven át vette igénybe ezt a plusz lehetőséget, s a diákoknak csak 17-33%-a vett részt egy évig a projektben. (9. ábra)



9. ábra. A gimnáziumi és szakközépiskolai tanulók megoszlása a projektben való részvétel időtartama szerint a 2005/2006. és a 2007/2008. tanévben

2007/2008-ban a gimnáziumi tanulók 4%-a négy évet töltött el a projektben. A projekt gimnáziumokban való leállása miatt a tanulók 29%-a már csak 3 éven keresztül tanulhatta az angol nyelvet plusz óraszámában. A diákok 31%-a két évet töltött el a plusz órakeret felhasználásával, míg a tanulók 35%-a csak egy évig járhatott a plusz angolórákra.

A szakközépiskolákban a két korábban vizsgált tanév közötti arányok sokkal kiegyenlítettebbek a 2 és 4 évig plusz idegen nyelvi órákat igénybevevő diákok száma között mindössze 1% pontnyi a különbség, az 1 és 3 évig idegen nyelvet tanuló diákok aránya pedig nem változott.

5. A projekt egyéb kiegészítő tevékenységének eredményei

A fővárosi nyelvi projekt a heti két többlettanítási óra mellett az első perctől kezdve egyéb kiegészítő nyelvgyakorlási lehetőségeket is magában foglalt:

- a 30 órás tömbösített foglalkozások
- a szünidei 30 órás nyelvi táborok
- a célnyelvi környezetben megszervezett 30 órás nyelvtanulási programot tartalmazó külföldi utak részbeni vagy teljes támogatása

A vizsgált szempontot azonban nem sok értelme van összehasonlítani, mert menet közben a projektfeltételek megváltoztak, miután 2006-ban megszűnt a kiegészítő gyakorlási lehetőség és 2007-ben a gimnáziumokban is véget ért a nyelvi projekt oktatás.

5.1. A hazai hétfői kiegészítő foglalkozások szerepe

A 2007/2008-ban végzett szakközépiskolás diákok többsége az angol és német nyelvi lehetőséget egy évig használta ki. Korábban is úgy tűnt, hogy a szakközépiskolás szülők, tanulók, tanárok hajlandóbbak voltak a plusz lehetőségek olcsóbb formáit kihasználni, mint gimnazista társaik.

5.2. A hazai iskolai szüneti kiegészítő program látogatottsága

A 2005/2006-ban végzettek közül a szünidei kiegészítő táborokban (heti 30 órás nyelvkurussal) az angolos gimnazisták kisebb arányban vettek részt többször, mint szakközepes társaik. Viszont a szakközepesek jóval többen vannak, s létszámuk közel fele 2-3 alkalommal is igénybe vette a nyelvtanulásnak és a nyelvgyakorlásnak ezt a formáját. (30. sz. táblázat)

A 2007/2008-ban végzett gimnazisták jelentős része már csak egyszer vett részt ilyen programon. A németesek a második évben már nem is igényelték ezt a fajta nyelvtanulási lehetőséget. A szakközépiskolákban csak mintegy feleannyian vettek részt a második évben a hazai szünidős nyelvi programokban, inkább előnyben részesítették az „egy év - egy utazás” lehetőséget. (29. sz. táblázat)

5.3. A külföldi kiegészítő program eredményessége

Mindkét nyelvből mindkét iskolafajtában 2006-ra a korábbihoz képest megnőtt a nyelvgyakorlás céljából külföldre utazók száma. Ez a támogatási forma nagymértékben megemelte a nyelvi projektekre felhasznált összeget. A nyelvi és interkulturális ismeretszerzésnek ez a módja várható eredményeiben túlmutatott a nyelvi készségfejlesztés keretein, s elment az összetett személyiségfejlesztés irányába. Ezért lett volna érdemes ösztönözni, anyagiakkal támogatni a motiváció ezen típusának a visszaállítását. (32. sz. táblázat)

Ezek a lehetőségek is hozzájárultak ahhoz, hogy a kétszintű érettségire való áttérés zökkenőmentesen lezajlott, sőt a közép- és az emelt szint tanulmányi átlaga még jelentősen emelkedett is.

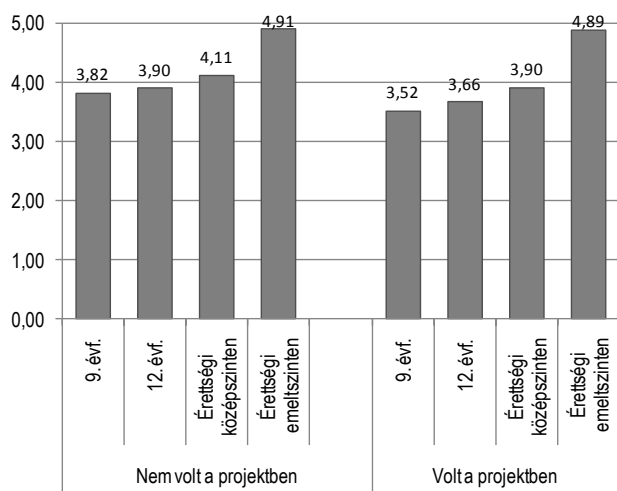
A 2007/2008-ban végzeteknél a lehetőségek megszűnése miatt mintegy felére csökkent a gimnazisták és a szakközépiskolások száma a célnyelvi utazások tekintetében. A diákok döntő többsége (a gimnazisták mintegy 90%-a, a szakközépiskolásoknak 70%-a) egyszer utazott célnyelvi országba, és továbbra is a szakközépiskolák mutattak nagyobb érdeklődést az ilyen típusú utazás, nyelvgyakorlás, illetve országismereti tudás gyarapítása iránt. (31. sz. táblázat)

6. A projekt szerepe a tanulmányi eredmények alakulásában

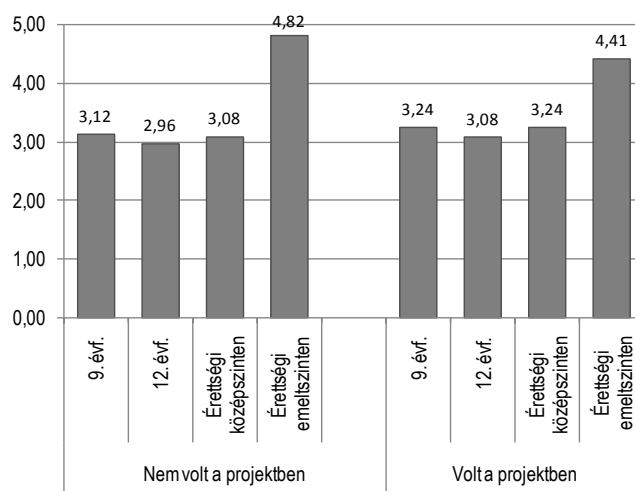
A 2007/2008-as tanévben végzett angol nyelvet tanulók tanulmányi átlaga 9. évfolyamos korukban a gimnáziumokban valamivel alacsonyabb volt azokhoz képest, mint akik nem vettek részt a nyelvi projektben. (10. ábra) A 12. évfolyam végén ez a minimális különbség továbbra is megmaradt a projektben részt nem vevők javára. A középszintű érettségi eredményei alapján is az látható, hogy a projektben részt nem vevő diákok csekély különbséggel jobban teljesítettek, mint a projektben résztvevők. Az emelt szintű érettségi folyamán az eredmény már mindössze két század a projektben részt nem vevő diákok javára. Ebből az látszik, hogy a gimnáziumokban a projektben résztvevő emelt szintű érettségire jelentkező diákok felkészítése eredményesebb és hatékonyabb volt.

Szakközépiskoláknál (11. ábra) azt látjuk, hogy a projektben résztvevő diákok tanulmányi átlaga mind a 9. évfolyamon, mind a 12. évfolyamon, mind a középszintű érettségien jobb eredményt mutat, mint a projektben részt nem vevő diákoké. Az emelt szintű érettségire jelentkező diákok esetében 4 tizednyi a különbség a projektben részt nem vevő diákok javára.

Mindez azt jelenti, hogy a szakközépiskolai nyelvi plusz órák valamelyest segítettek a diákok nyelvi felkészítésében.



10. ábra. Az angol nyelvet tanulók tanulmányi átlagának alakulása a 2007/2008-as tanévben a gimnáziumokban



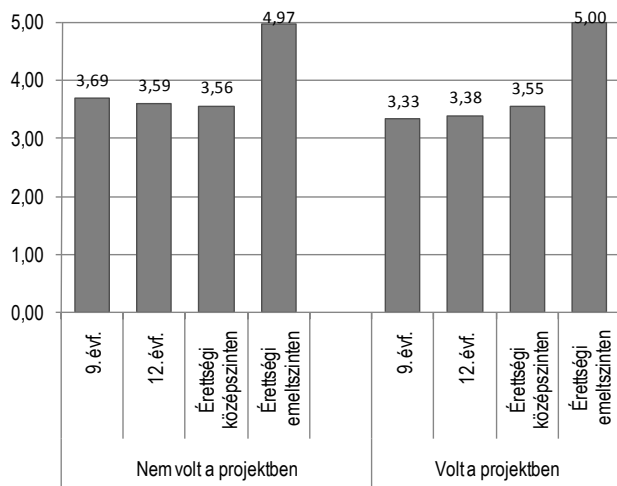
11. ábra. Az angol nyelvet tanulók tanulmányi átlagának alakulása a 2007/2008-as tanévben a szakközépiskolákban

A 2007/2008-ban végzett német nyelvet tanulók tanulmányi átlaga a gimnáziumokban azt mutatja, hogy a projektben részt nem vevő diákok magasabb eredményeket értek el, mint a projektben résztvevők. Kivételt képez a középszintű érettségi, ahol a projektben résztvevő diákok csak 1 századnyi különbséggel bizonyultak rosszabbnak, mint a projektben részt nem vevők. Az emelt szintű érettségien a projektben résztvevő érettségizők maximális eredményt értek el a projektben részt nem vevő diákokkal szemben, akik csak 3 századdal maradtak el projekttes társaiktól. (12. ábra)

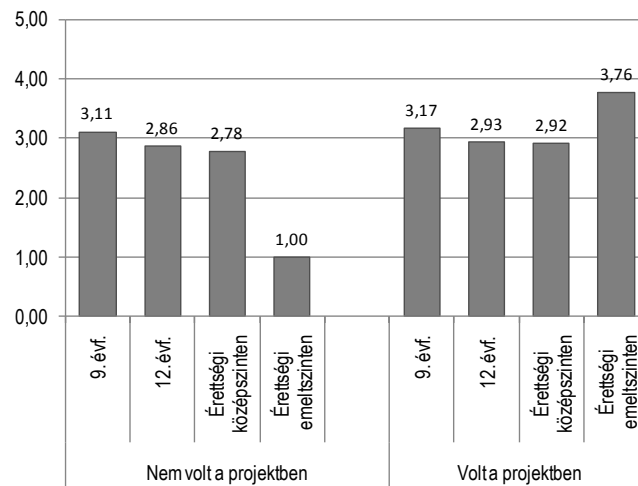
A szakközépiskolákban német nyelvet tanulók tanulmányi átlaga a 2007/2008-ban végzettek körében jóval szerényebb eredményeket mutat. 9. évfolyamos korukban a projektben résztvevő és részt nem vevő diákok átlaga 6 századnyi különbséget mutat csupán, de a 12. évfolyamra sem lett sokkal nagyobb a különbség, mindössze 7 századnyi.

A középszintű érettségien már nagyobb különbség mutatkozik – 14 század – a projektben résztvevők javára. Az emeltszintű érettségire jelentkezők körében jelentős különbséget láthatunk; a projektben résztvevő diákok 3,76 eredményével szemben hat projektben részt nem vevő diák 1,00 eredményt ért el. (13. ábra)

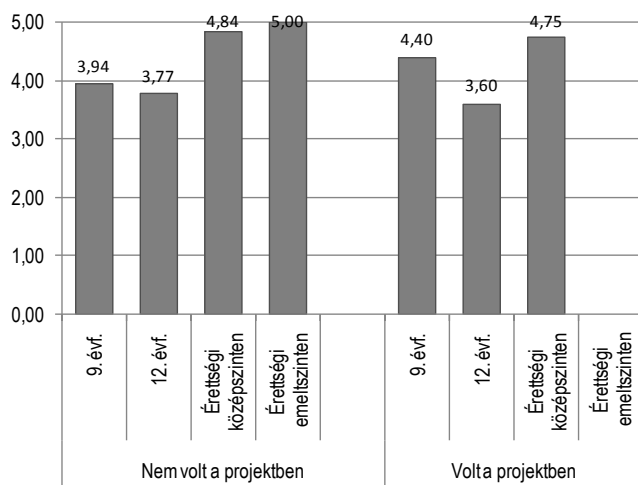
A 2007/2008-ban végzett francia nyelvet tanulók (gimnáziumban 5 fő, szakközépiskolában 26 fő) tanulmányi átlagát a 14-15. ábra szemlélteti.



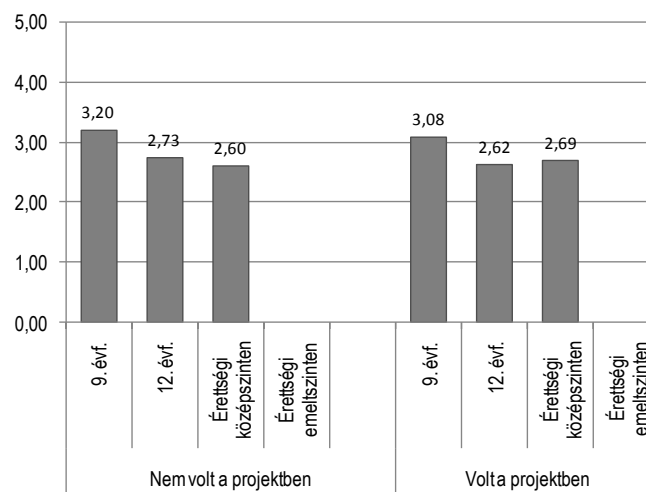
12. ábra. A német nyelvet tanulók tanulmányi átlagának alakulása a 2007/2008-as tanévben a gimnáziumokban



13. ábra. A német nyelvet tanulók tanulmányi átlagának alakulása a 2007/2008-as tanévben a szakközépiskolákban



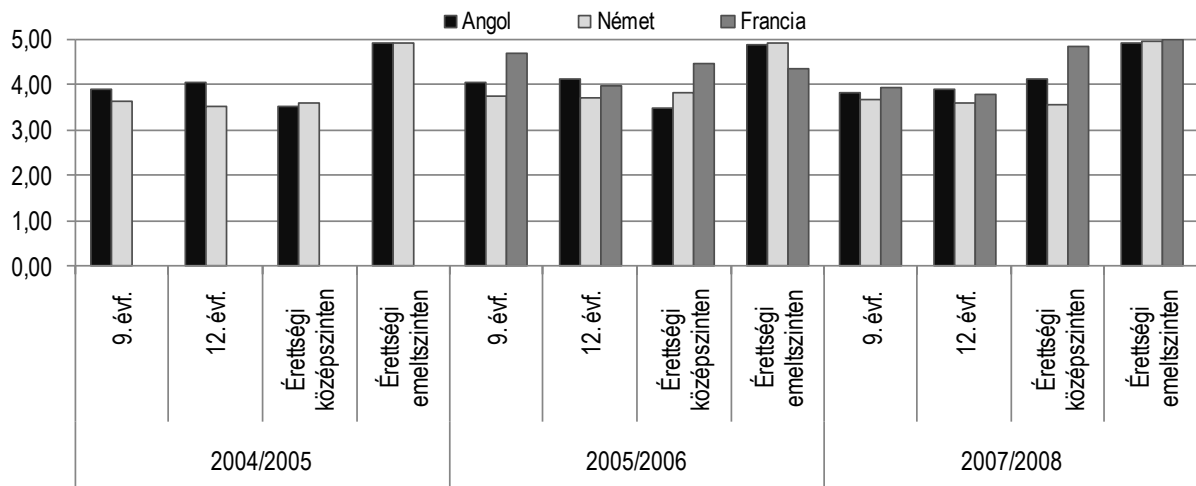
14. sz. ábra. A francia nyelvet tanulók tanulmányi átlagának alakulása a 2007/2008-as tanévben a gimnáziumokban



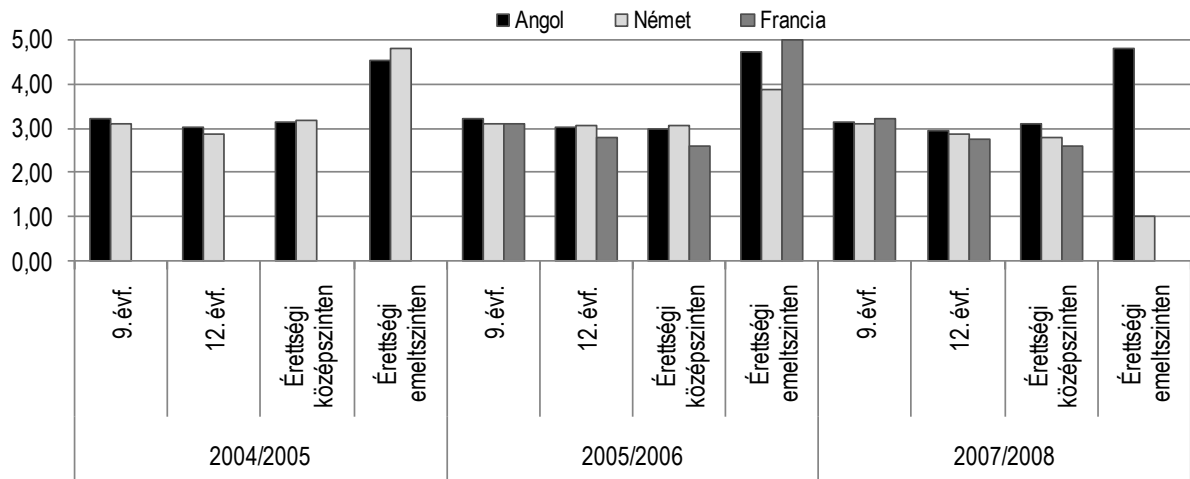
15. sz. ábra. A francia nyelvet tanulók tanulmányi átlagának alakulása a 2007/2008-as tanévben a szakközépiskolákban

A három vizsgált időpontra vonatkozó összesített ábrákból kitűnik, hogy a nem nyelvi projekt-es tanulók tanulmányi átlaga a gimnáziumokban magasabb szintű, mint a szakközépiskolákban. 2004/2005-ben a nyelvi projekt-es tanulók és a nem nyelvi projekt-es tanulók tanulmányi átlaga között nem volt jelentős különbség. 2005/2006-ban ez a különbség továbbra is viszonylag alacsony maradt, de 2007/2008-ban sem látható számottevő különbség a tanulók között. (16-19. ábra)

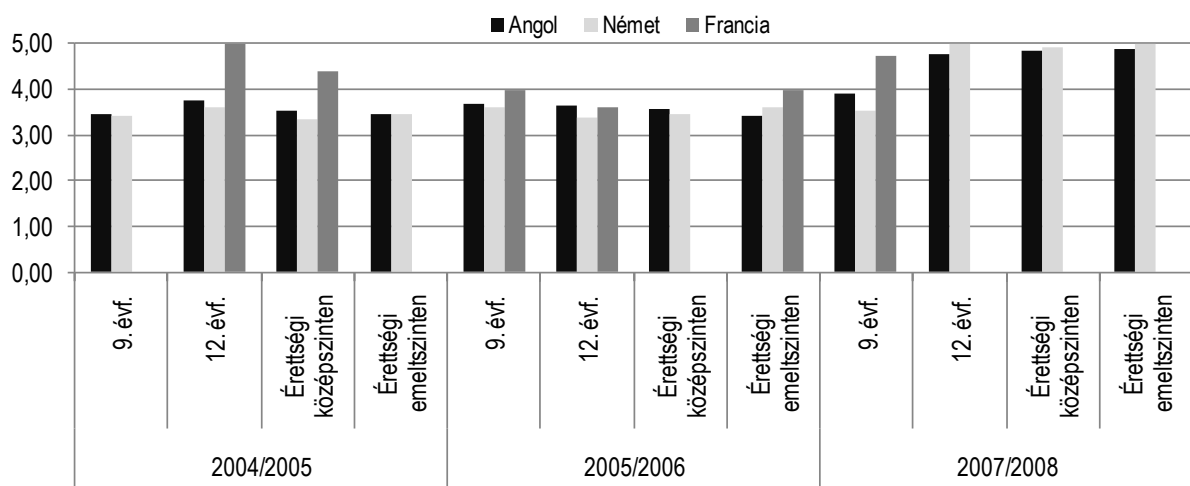
A szakközépiskolák esetében az emelt szintű érettségire jelentkezők kivételével a nyelvi projekt-es tanulók és a nem nyelvi projekt-es tanulók tanulmányi átlaga között nem jelentős a különbség.



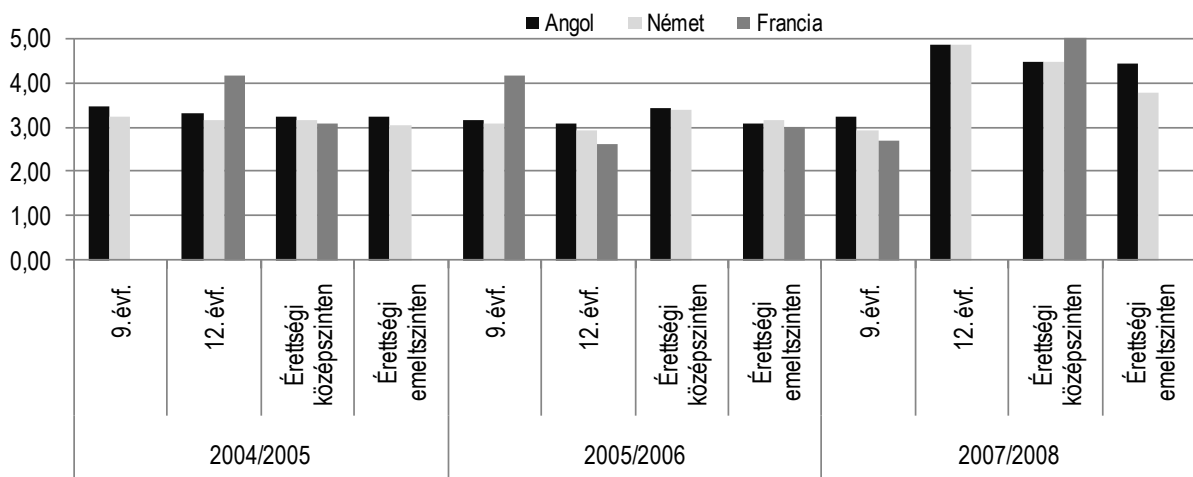
16. ábra. A nem nyelvi projektos tanulók tanulmányi átlagának alakulása a vizsgált tanévekben a gimnáziumokban



17. ábra. A nem nyelvi projektos tanulók tanulmányi átlagának alakulása a vizsgált tanévekben a szakközépiskolákban



18. ábra. A nyelvi projektos tanulók tanulmányi átlagának alakulása a vizsgált tanévekben a gimnáziumokban



19. ábra. A nyelvi projektben résztvevő tanulók tanulmányi átlagának alakulása a vizsgált tanévekben a szakközépiskolákban

Az emeltszintű érettségien a nem nyelvi projektben résztvevő tanulók magasabb eredményt értek el mindhárom nyelvből, mint a nyelvi projektben résztvevő tanulók. Az emelt szintű érettségien az angol nyelvi nem projektben résztvevő diákok tanulmányi átlaga magasabb lett, mint a projektben résztvevő diákok tanulmányi átlaga.

Középszintű érettségien a nyelvi projektben résztvevő tanulók angol és német nyelvből is jelentősebb eredményt mutatnak. A 2007/2008-ban 12. évfolyamos nyelvi projektben résztvevő diákok sokkal jobb eredményt értek el angol és német nyelvből, mint a nem nyelvi projektben résztvevő társaik. Sőt a középszintű érettségi tekintetében is a nyelvi projektben résztvevő tanulók mutattak jobb eredményt. Ha feltételezzük, hogy a tanulók teljesítményének értékelése tanulmányaik teljes időtartama alatt megegyezett az érettségi értékelési rendszerével, akkor a nyelvi projekt a legnagyobb hozadékát szakközépiskolák középszintű érettségien résztvevő diákjainak körében éri el.

A 2007/2008-as vizsgálat során új szempontként szerepelt az előrehozott közép- és emeltszintű érettségi a tekintetben, hogy melyik évfolyamon sikerült azt letenni.

A nem projektben résztvevő tanulók elemzésénél azt tapasztaljuk, hogy az előrehozott középszintű nyelvi érettségien a diákok nagy része a 11., 12. évfolyamon teszi le, a gimnazisták 60%-a angolt a 11., németből inkább a 12. évfolyamon. A szakközépiskolások inkább csak a 12. évfolyam során birkóznak meg a feladattal, bár 26,5%-uk angolt is sikerrel veszi az akadályt a 11. évfolyamon. (13. sz. táblázat)

A projektben résztvevő gimnazisták egyhatoda már a 9. évfolyamon leteszi az angol középszintű előrehozott érettségien, a többi azonos számban a 11. és a 12. évfolyamon. A vizsgált

németesek mind a 11. évfolyamon jelentkeztek a vizsgára. A szakközépiskolások zöme mindkét nyelvből a 11. és 12. évfolyamon vizsgázik. (23. sz. táblázat)

Az emelt szint esetében a gimnazisták fele már a 9. évfolyamon megpróbálkozik mind angolból, mind németből, a szakközépiskolások 70%-a csak a 12. évfolyamon vizsgázik angolból, 30%-uk pedig a 11. évfolyamon. (14. sz. táblázat)

Az emelt szintű előrehozott vizsgára jelentkezettek esetében azt látjuk mind a gimnazistáknál, mind a szakközépiskolásoknál, hogy nagyon kevesen tették le az előrehozott nyelvi vizsgát, s akkor is a 11. és 12. évfolyamon. (24. sz. táblázat)

7. A projektórák értékelése diszlexiás tanulóknál

A projektórákat minden évfolyamon nagyon fontosnak tartják, hiszen a heti három kötelező óra kevésnek bizonyul az érettségire való felkészítésben. A diszlexiás tanulók a projektórák bevezetése óta nagyobb létszámmal (70%) érettségiznek idegen nyelvből.

A tanulási nehézségekkel küzdő diákoknak első osztályban motivációra és biztatásra van szükségük, hiszen közülük sokan tele szorongással érkeznek az általános iskolából, ahol felmentettek voltak idegen nyelvből. Az Öveges József Gyakorló Középiskola és Szakiskolában fontosnak tartották, hogy ezek a diákok is tanuljanak idegen nyelvet és adjanak nekik esélyt az érettségi letételére. Így a felsőbb évfolyamokon már nagyobb kedvvel tanulják és választják érettségi tantárgyként az idegen nyelvet, sőt minden évben előfordul, hogy előrehozott érettségit is tesznek a 11. évfolyamon, ami a diszlexiát figyelembe véve óriási eredménynek számít, illetve hatalmas motivációs erővel bír az osztálytársak számára is.

8. A nyelvi projekt képzés tanulságai és jövője

- Szakközépiskolákban a tanulók a követelmény növekedésével egyenes arányban tartották vagy növelték eredményeiket, ami a nyelvi készségfejlesztő program pozitív hatását megkérdőjelezhetlenné teszi.
- A plusz két órát a nagyobb óraszámú első nyelvhez célszerű kapcsolni, a második idegen nyelv támogatott készségfejlesztése nem hozta meg a kívánt eredményt.
- A szülő örül a nagyobb nyelvi óraszámnak, a megnövekedett iskolai gyakorlás pedig jelentős fejlődési lehetőséget rejt magában.

- A fővárosi nyelvtanárok jelentős hányada korszerű, versenyképes tudást szerzett a készségfejlesztő nyelvi tanfolyamokon, ezért ezt a gyakorlatot célszerű tovább folytatni. Sőt, hat év távlatából a tanárok szókészletét, módszertani készségét és teljesítménymérését ismét frissíteni kell. Ennek részeként jó kezdeményezés a 2008 őszén beindult második ütemű projekt nyelvi továbbképzés, amit indokolt 2009-ben is folytatni.
- A tanárok a magasabb óraszámban nagyobb sikereket tudnak elérni, eredményesebb nyelvtudást tudnak biztosítani tanítványaiknak és ez a projektet a célirányba viszi.
- A nyelvtanulási motivációt erőteljesebben megjelenítő játékos, beszédközpontú, készségfejlesztő módszerek a nyelvtanítás egészében hasznosultak, hiszen aki ismeri a módszereket és azok hatékonyságát, az a normál nyelvi órák tanításában is alkalmazza azokat.
- A tanulók kimaradása a nyelvi projektből az évek során nem volt jellemző. Ők a többlet nyelvi órák lehetőségét elfogadhatóan szükségesnek tartják, azon általában részt is vesznek.
- A projekt teljesítménynövelő hatása a középszintű érettségis tanuló körében fejt ki legjobban hatását, és így sok ezer szakközépiskolás nyelvi versenyképességének megteremtéséhez járul hozzá.

Az elmondottak alapján egyértelműen bebizonyítható, hogy a projekt lendülete töretlen, eredményei kimutathatóak, tehát a jövőben is érdemes folytatni a tanulók ily módon történő felkészítését és nyelvi készségeik fejlesztését. Azonban ne felejtsük el, hogy a nyelvi projekt tudást növelő hozadékára vonatkozó objektív eredményt első ízben, csak a 2008/2009. tanév júniusában, a 10. évfolyamon angolból, németből szervezett követő mérés eredményéből állapíthatunk majd meg.

MELLÉKLET

1. sz. táblázat

Tanulói létszámadatok a 2007/2008-as tanév elején és végén, nappali tagozaton

Megnevezés	2007. október 1. (statistikai létszám) a 12. (13.) évfolyamo(ko)n (fő)	2008. május (tanév vége) a 12. (13.) évfolyamo(ko)n (fő)	Alakulás (2007. október 1.=100%)	Változás
Összesített tanulólétszám	7966,0	7836,0	98,4%	-1,6%
Ebből tankönyvi hozzájárulásban részesült	1650,0	1635,0	99,1%	-0,9%
Hátrányos aránya	20,7%	20,9%		
Nyelvi projektben résztvevő tanulók létszáma	3795,0	3734,0	98,4%	-1,6%
Ebből tankönyvi hozzájárulásban részesült	795,0	783,0	98,5%	-1,5%
Hátrányos aránya	20,9%	21,0%		
Nyelvi projekt csoportok száma	325,0	324,0	99,7%	-0,3%
Csoport átlagléttszáma	11,7	11,5		

77 iskola adata

2. sz. táblázat

Tanulói létszámadatok a 2005/2006-os tanév elején és végén, nappali tagozaton

Megnevezés	2005. október 1. (statistikai létszám) a 12. (13.) évfolyamo(ko)n (fő)	2006. május (tanév vége) a 12. (13.) évfolyamo(ko)n (fő)	Alakulás (2005. október 1.=100%)	Változás
Összesített tanulólétszám	9169	9043	98,6%	-1,4%
Ebből tankönyvi hozzájárulásban részesült	3822	3520	92,1%	-7,9%
Hátrányos aránya	41,7%	38,9%	93,4%	-6,6%
Nyelvi projektben résztvevő tanulók létszáma	4316	4182	96,9%	-3,1%
Ebből tankönyvi hozzájárulásban részesült	1849	1761	95,2%	-4,8%
Hátrányos aránya	42,8%	42,1%	98,3%	-1,7%
Nyelvi projekt csoportok száma	380	378	99,5%	-0,5%
Csoport átlagléttszáma	11,4	11,1		

95 iskola adata

3. sz. táblázat

A 2007/2008-as tanévben végzős, idegen nyelvi érettségire jelentkező tanulókat a nyelvi projekt keretein belül az első idegen nyelvet tanító nyelvtanárok adatai

Idegen nyelv	A vizsgálattal érintett csoport(ok)ban a 2004/2005-as tanévtől tanított			
	1	2	3	4
	tanéven át (fő)			
Angol	142	112	87	113
Német	70	68	52	61
Francia	5	3	1	2
	Évek szerinti eloszlás			
Angol	31,3%	24,7%	19,2%	24,9%
Német	27,9%	27,1%	20,7%	24,3%
Francia	45,5%	27,3%	9,1%	18,2%

4. sz. táblázat

A 2005/2006-os tanévben végzős, idegen nyelvi érettségire jelentkező tanulókat a nyelvi projekt keretein belül az első idegen nyelvet tanító nyelvtanárok adatai

Idegen nyelv	A vizsgálattal érintett csoport(ok)ban a 2002/2003-as tanévtől tanított			
	1	2	3	4
	tanéven át (fő)			
Angol	99	89	76	125
Német	57	47	44	87
Francia	3	1	1	0

Nem projektos tanulói adatok az 1. nyelv, normál nyelvi specialitás alapján

5. sz. táblázat
2007/2008. tanév

Iskola típusa	Idegen nyelv	Év végi osztályzat a 9. évfolyamon					Összesen	Tanulmányi átlageredmény
		5	4	3	2	1		
Gimnázium	Angol	275	271	200	114		860	3,82
	Német	80	75	65	49		269	3,69
	Francia	20	11	13	5		49	3,94
Szakközépiskola	Angol	66	164	249	210		689	3,12
	Német	27	55	102	80		264	3,11
	Francia	1	4	7	3		15	3,20

Tanulók tanulmányi eredmény szerinti megoszlása

Gimnázium	Angol	32,0%	31,5%	23,3%	13,3%	0,0%	100,0%
	Német	29,7%	27,9%	24,2%	18,2%	0,0%	100,0%
	Francia	40,8%	22,4%	26,5%	10,2%	0,0%	100,0%
Szakközépiskola	Angol	9,6%	23,8%	36,1%	30,5%	0,0%	100,0%
	Német	10,2%	20,8%	38,6%	30,3%	0,0%	100,0%
	Francia	6,7%	26,7%	46,7%	20,0%	0,0%	100,0%

6. sz. táblázat
2005/2006. tanév

Iskola típusa	Idegen nyelv	Év végi osztályzat a 9. évfolyamon					Összesen	Tanulmányi átlageredmény
		5	4	3	2	1		
Gimnázium	Angol	315	277	132	67		791	4,06
	Német	130	108	103	62		403	3,76
	Francia	208	25	13	9		255	4,69
Szakközépiskola	Angol	239	411	621	520		1791	3,21
	Német	66	140	197	217		620	3,09
	Francia	11	10	32	23		76	3,12

Tanulók tanulmányi eredmény szerinti megoszlása

Gimnázium	Angol	39,8%	35,0%	16,7%	8,5%	0,0%	100,0%
	Német	32,3%	26,8%	25,6%	15,4%	0,0%	100,0%
	Francia	81,6%	9,8%	5,1%	3,5%	0,0%	100,0%
Szakközépiskola	Angol	13,3%	22,9%	34,7%	29,0%	0,0%	100,0%
	Német	10,6%	22,6%	31,8%	35,0%	0,0%	100,0%
	Francia	14,5%	13,2%	42,1%	30,3%	0,0%	100,0%

7. sz. táblázat
2007/2008. tanév

Iskola típusa	Idegen nyelv	Év végi osztályzat a 12. évfolyamon					Összesen	Tanulmányi átlageredmény
		5	4	3	2	1		
Gimnázium	Angol	337	189	191	112	2	831	3,90
	Német	75	67	70	56	1	269	3,59
	Francia	13	9	12	5	0	39	3,77
Szakközépiskola	Angol	75	166	218	302	22	783	2,96
	Német	20	57	88	127	6	298	2,86
	Francia	0	4	14	12	0	30	2,73

Tanulók tanulmányi eredmény szerinti megoszlása

Gimnázium	Angol	40,6%	22,7%	23,0%	13,5%	0,2%	100,0%
	Német	27,9%	24,9%	26,0%	20,8%	0,4%	100,0%
	Francia	33,3%	23,1%	30,8%	12,8%	0,0%	100,0%
Szakközépiskola	Angol	9,6%	21,2%	27,8%	38,6%	2,8%	100,0%
	Német	6,7%	19,1%	29,5%	42,6%	2,0%	100,0%
	Francia	0,0%	13,3%	46,7%	40,0%	0,0%	100,0%

8. sz. táblázat
2005/2006. tanév

Iskola típusa	Idegen nyelv	Év végi osztályzat a 12. évfolyamon					Összesen	Tanulmányi átlageredmény
		5	4	3	2	1		
Gimnázium	Angol	408	136	117	89	3	753	4,13
	Német	130	86	107	65	1	389	3,71
	Francia	27	18	11	9	0	65	3,97
Szakközépiskola	Angol	265	287	522	649	40	1763	3,03
	Német	93	99	164	221	9	586	3,06
	Francia	9	9	18	37	2	75	2,79

Tanulók tanulmányi eredmény szerinti megoszlása

Gimnázium	Angol	54,2%	18,1%	15,5%	11,8%	0,4%	100,0%
	Német	33,4%	22,1%	27,5%	16,7%	0,3%	100,0%
	Francia	41,5%	27,7%	16,9%	13,8%	0,0%	100,0%
Szakközépiskola	Angol	15,0%	16,3%	29,6%	36,8%	2,3%	100,0%
	Német	15,9%	16,9%	28,0%	37,7%	1,5%	100,0%
	Francia	12,0%	12,0%	24,0%	49,3%	2,7%	100,0%

9. sz. táblázat
2007/2008. tanév

Iskola típusa	Idegen nyelv	Érettségi eredmény középszinten					Összesen	Átlageredmény
		5	4	3	2	1		
Gimnázium	Angol	308	197	107	58	3	673	4,11
	Német	49	28	33	36	3	149	3,56
	Francia	16	3	0	0	0	19	4,84
Szakközépiskola	Angol	77	159	229	234	10	709	3,08
	Német	15	40	90	120	5	270	2,78
	Francia	0	3	3	9	0	15	2,60

Tanulók tanulmányi eredmény szerinti megoszlása

Gimnázium	Angol	45,8%	29,3%	15,9%	8,6%	0,4%	100,0%
	Német	32,9%	18,8%	22,1%	24,2%	2,0%	100,0%
	Francia	84,2%	15,8%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Szakközépiskola	Angol	10,9%	22,4%	32,3%	33,0%	1,4%	100,0%
	Német	5,6%	14,8%	33,3%	44,4%	1,9%	100,0%
	Francia	0,0%	20,0%	20,0%	60,0%	0,0%	100,0%

10. sz. táblázat
2005/2006. tanév

Iskola típusa	Idegen nyelv	Érettségi eredmény középszinten					Összesen	Átlageredmény
		5	4	3	2	1		
Gimnázium	Angol	56	125	78	55	7	321	3,50
	Német	27	43	21	12	0	103	3,83
	Francia	18	11	3	0	0	32	4,47
Szakközépiskola	Angol	78	340	548	488	15	1469	2,97
	Német	51	89	186	139	5	470	3,08
	Francia	0	9	24	29	2	64	2,59

Tanulók tanulmányi eredmény szerinti megoszlása

Gimnázium	Angol	17,4%	38,9%	24,3%	17,1%	2,2%	100,0%
	Német	26,2%	41,7%	20,4%	11,7%	0,0%	100,0%
	Francia	56,3%	34,4%	9,4%	0,0%	0,0%	100,0%
Szakközépiskola	Angol	5,3%	23,1%	37,3%	33,2%	1,0%	100,0%
	Német	10,9%	18,9%	39,6%	29,6%	1,1%	100,0%
	Francia	0,0%	14,1%	37,5%	45,3%	3,1%	100,0%

11. sz. táblázat
2007/2008. tanév

Iskola típusa	Idegen nyelv	Érettségi eredmény emeltszinten					Összesen	Átlageredmény
		5	4	3	2	1		
Gimnázium	Angol	128	7	3	0	0	138	4,91
	Német	31	1	0	0	0	32	4,97
	Francia	1	0	0	0	0	1	5,00
Szakközépiskola	Angol	14	3	0	0	0	17	4,82
	Német	0	0	0	0	6	6	1,00
	Francia	0	0	0	0	0	0	

Tanulók tanulmányi eredmény szerinti megoszlása

Gimnázium	Angol	92,8%	5,1%	2,2%	0,0%	0,0%	100,0%
	Német	96,9%	3,1%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
	Francia	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Szakközépiskola	Angol	82,4%	17,6%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
	Német	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
	Francia	92,8%	5,1%	2,2%	0,0%	0,0%	100,0%

12. sz. táblázat
2005/2006. tanév

Iskola típusa	Idegen nyelv	Érettségi eredmény emeltszinten					Összesen	Átlageredmény
		5	4	3	2	1		
Gimnázium	Angol	375	9	8	2	2	396	4,90
	Német	104	3	0	0	1	108	4,93
	Francia	8	2	0	0	1	11	4,36
Szakközépiskola	Angol	202	17	12	3	2	236	4,75
	Német	74	6	4	0	21	105	3,87
	Francia	11	0	0	0	0	11	5,00

Tanulók tanulmányi eredmény szerinti megoszlása

Gimnázium	Angol	94,7%	2,3%	2,0%	0,5%	0,5%	100,0%
	Német	96,3%	2,8%	0,0%	0,0%	0,9%	100,0%
	Francia	72,7%	18,2%	0,0%	0,0%	9,1%	100,0%
Szakközépiskola	Angol	85,6%	7,2%	5,1%	1,3%	0,8%	100,0%
	Német	70,5%	5,7%	3,8%	0,0%	20,0%	100,0%
	Francia	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%

13. sz. táblázat

Középszintű előrehozott érettségít tett tanulók

2007/2008. tanév

Iskola típusa	Idegen nyelv	Az adott évfolyamon középszintű előrehozott érettségít tett tanulók				Összesen
		9.(10.)	10.	11.	12.(13.)	
Gimnázium	Angol	0	0	42	28	70
	Német	0	0	10	12	22
	Francia	0	0	10	0	10
Szakközépiskola	Angol	0	3	22	58	83
	Német	0	0	3	23	26
	Francia	0	0	0	0	0

A középszintű előrehozott érettségít tett tanulók megoszlása

Gimnázium	Angol	0,0%	0,0%	60,0%	40,0%	100,0%
	Német	0,0%	0,0%	45,5%	54,5%	100,0%
	Francia	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%
Szakközépiskola	Angol	0,0%	3,6%	26,5%	69,9%	100,0%
	Német	0,0%	0,0%	11,5%	88,5%	100,0%
	Francia					

14. sz. táblázat

Emeltszintű előrehozott érettségít tett tanulók

2007/2008. tanév

Iskola típusa	Idegen nyelv	Az adott évfolyamon emeltszintű előrehozott érettségít tett tanulók				Összesen
		9.(10.)	10.	11.	12.(13.)	
Gimnázium	Angol	25	9	6	9	49
	Német	13	7	0	6	26
	Francia	0	0	0	0	0
Szakközépiskola	Angol	0	0	3	7	10
	Német	0	0	0	0	0
	Francia	0	0	0	0	0

A középszintű előrehozott érettségít tett tanulók megoszlása

Gimnázium	Angol	51,0%	18,4%	12,2%	18,4%	100,0%
	Német	50,0%	26,9%	0,0%	23,1%	100,0%
	Francia					
Szakközépiskola	Angol	0,0%	0,0%	30,0%	70,0%	100,0%
	Német					
	Francia					

Projektos tanulói adatok az 1. nyelv, normál nyelvi specialitás alapján

15. sz. táblázat
2007/2008. tanév

Iskola típusa	Idegen nyelv	Év végi osztályzat a 9. évfolyamon					Összesen	Tanulmányi átlageredmény
		5	4	3	2	1		
Gimnázium	Angol	71	103	119	61		354	3,52
	Német	22	37	41	36		136	3,33
	Francia	2	3	0	0		5	4,40
Szakközépiskola	Angol	302	719	816	716		2553	3,24
	Német	115	244	374	302		1035	3,17
	Francia	2	7	7	9		25	3,08

Tanulók tanulmányi eredmény szerinti megoszlása

Gimnázium	Angol	20,1%	29,1%	33,6%	17,2%	0,0%	100,0%
	Német	16,2%	27,2%	30,1%	26,5%	0,0%	100,0%
	Francia	40,0%	60,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Szakközépiskola	Angol	11,8%	28,2%	32,0%	28,0%	0,0%	100,0%
	Német	11,1%	23,6%	36,1%	29,2%	0,0%	100,0%
	Francia	8,0%	28,0%	28,0%	36,0%	0,0%	100,0%

16. sz. táblázat
2005/2006. tanév

Iskola típusa	Idegen nyelv	Év végi osztályzat a 9. évfolyamon					Összesen	Tanulmányi átlageredmény
		5	4	3	2	1		
Gimnázium	Angol	149	202	157	65	0	573	3,76
	Német	55	69	74	38	0	236	3,60
	Francia	2	0	0	0	0	2	5,00
Szakközépiskola	Angol	359	692	829	601	0	2481	3,33
	Német	134	305	386	388	0	1213	3,15
	Francia	3	2	2	0	0	7	4,14

Tanulók tanulmányi eredmény szerinti megoszlása

Gimnázium	Angol	26,0%	35,3%	27,4%	11,3%	0,0%	100,0%
	Német	23,3%	29,2%	31,4%	16,1%	0,0%	100,0%
	Francia	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Szakközépiskola	Angol	14,5%	27,9%	33,4%	24,2%	0,0%	100,0%
	Német	11,0%	25,1%	31,8%	32,0%	0,0%	100,0%
	Francia	42,9%	28,6%	28,6%	0,0%	0,0%	100,0%

17. sz. táblázat
2007/2008. tanév

Iskola típusa	Idegen nyelv	Év végi osztályzat a 12. évfolyamon					Összesen	Tanulmányi átlageredmény
		5	4	3	2	1		
Gimnázium	Angol	100	106	89	66	0	361	3,66
	Német	31	27	35	35	2	130	3,38
	Francia	0	3	2	0	0	5	3,60
Szakközépiskola	Angol	312	597	732	901	60	2602	3,08
	Német	82	221	306	417	20	1046	2,93
	Francia	1	5	4	15	1	26	2,62

Tanulók tanulmányi eredmény szerinti megoszlása

Gimnázium	Angol	27,7%	29,4%	24,7%	18,3%	0,0%	100,0%
	Német	23,8%	20,8%	26,9%	26,9%	1,5%	100,0%
	Francia	0,0%	60,0%	40,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Szakközépiskola	Angol	12,0%	22,9%	28,1%	34,6%	2,3%	100,0%
	Német	7,8%	21,1%	29,3%	39,9%	1,9%	100,0%
	Francia	3,8%	19,2%	15,4%	57,7%	3,8%	100,0%

18. sz. táblázat
2005/2006. tanév

Iskola típusa	Idegen nyelv	Év végi osztályzat a 12. évfolyamon					Összesen	Tanulmányi átlageredmény
		5	4	3	2	1		
Gimnázium	Angol	199	143	157	111	2	612	3,69
	Német	68	63	76	46	1	254	3,59
	Francia	2	0	0	1	0	3	4,00
Szakközépiskola	Angol	379	533	777	768	36	2493	3,17
	Német	167	231	382	434	16	1230	3,07
	Francia	4	1	1	1	0	7	4,14

Tanulók tanulmányi eredmény szerinti megoszlása

Gimnázium	Angol	32,5%	23,4%	25,7%	18,1%	0,3%	100,0%
	Német	26,8%	24,8%	29,9%	18,1%	0,4%	100,0%
	Francia	66,7%	0,0%	0,0%	33,3%	0,0%	100,0%
Szakközépiskola	Angol	15,2%	21,4%	31,2%	30,8%	1,4%	100,0%
	Német	13,6%	18,8%	31,1%	35,3%	1,3%	100,0%
	Francia	57,1%	14,3%	14,3%	14,3%	0,0%	100,0%

19. sz. táblázat
2007/2008. tanév

Iskola típusa	Idegen nyelv	Érettségi eredmény középszinten					Összesen	Átlageredmény
		5	4	3	2	1		
Gimnázium	Angol	84	107	71	20	0	282	3,90
	Német	9	31	21	10	0	71	3,55
	Francia	3	1	0	0	0	4	4,75
Szakközépiskola	Angol	311	635	848	647	12	2453	3,24
	Német	54	197	356	369	8	984	2,92
	Francia	2	3	8	11	2	26	2,69

Tanulók tanulmányi eredmény szerinti megoszlása

Gimnázium	Angol	29,8%	37,9%	25,2%	7,1%	0,0%	100,0%
	Német	12,7%	43,7%	29,6%	14,1%	0,0%	100,0%
	Francia	75,0%	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Szakközépiskola	Angol	12,7%	25,9%	34,6%	26,4%	0,5%	100,0%
	Német	5,5%	20,0%	36,2%	37,5%	0,8%	100,0%
	Francia	7,7%	11,5%	30,8%	42,3%	7,7%	100,0%

20. sz. táblázat
2005/2006. tanév

Iskola típusa	Idegen nyelv	Érettségi eredmény középszinten					Összesen	Átlageredmény
		5	4	3	2	1		
Gimnázium	Angol	45	161	159	62	2	429	3,43
	Német	30	62	51	22	0	165	3,61
	Francia	0	3	0	0	0	3	4,00
Szakközépiskola	Angol	157	618	783	621	33	2212	3,10
	Német	92	299	420	261	17	1089	3,16
	Francia	0	0	1	0	0	1	3,00

Tanulók tanulmányi eredmény szerinti megoszlása

Gimnázium	Angol	10,5%	37,5%	37,1%	14,5%	0,5%	100,0%
	Német	18,2%	37,6%	30,9%	13,3%	0,0%	100,0%
	Francia	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Szakközépiskola	Angol	7,1%	27,9%	35,4%	28,1%	1,5%	100,0%
	Német	8,4%	27,5%	38,6%	24,0%	1,6%	100,0%
	Francia	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%

21. sz. táblázat
2007/2008. tanév

Iskola típusa	Idegen nyelv	Érettségi eredmény emeltszinten					Összesen	Átlageredmény
		5	4	3	2	1		
Gimnázium	Angol	33	0	2	0	0	35	4,89
	Német	3	0	0	0	0	3	5,00
	Francia	-	-	-	-	-	-	-
Szakközépiskola	Angol	51	19	9	1	2	82	4,41
	Német	7	3	5	0	2	17	3,76
	Francia	-	-	-	-	-	-	-

Tanulók tanulmányi eredmény szerinti megoszlása

Gimnázium	Angol	94,3%	0,0%	5,7%	0,0%	0,0%	100,0%
	Német	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
	Francia	-	-	-	-	-	-
Szakközépiskola	Angol	62,2%	23,2%	11,0%	1,2%	2,4%	100,0%
	Német	41,2%	17,6%	29,4%	0,0%	11,8%	100,0%
	Francia	-	-	-	-	-	-

22. sz. táblázat
2005/2006. tanév

Iskola típusa	Idegen nyelv	Érettségi eredmény emeltszinten					Összesen	Átlageredmény
		5	4	3	2	1		
Gimnázium	Angol	124	7	6	1	0	138	4,84
	Német	36	3	0	0	0	39	4,92
	Francia	-	-	-	-	-	-	-
Szakközépiskola	Angol	164	32	29	8	3	236	4,45
	Német	80	11	2	0	8	101	4,46
	Francia	6	0	0	0	0	6	5,00

Tanulók tanulmányi eredmény szerinti megoszlása

Gimnázium	Angol	89,9%	5,1%	4,3%	0,7%	0,0%	100,0%
	Német	92,3%	7,7%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
	Francia	-	-	-	-	-	-
Szakközépiskola	Angol	69,5%	13,6%	12,3%	3,4%	1,3%	100,0%
	Német	79,2%	10,9%	2,0%	0,0%	7,9%	100,0%
	Francia	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%

23. sz. táblázat
Középszintű előrehozott érettségét tett tanulók
2007/2008. tanév

Iskola típusa	Idegen nyelv	Az adott évfolyamon középszintű előrehozott érettségét tett tanulók				Összesen
		9.(10.)	10.	11.	12.(13.)	
Gimnázium	Angol	3	0	7	7	17
	Német	0	0	3	0	3
	Francia	0	0	0	0	0
Szakközépiskola	Angol	4	5	92	76	177
	Német	3	1	28	28	60
	Francia	0	0	0	0	0

A középszintű előrehozott érettségét tett tanulók megoszlása

Gimnázium	Angol	17,6%	0,0%	41,2%	41,2%	100,0%
	Német	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%
	Francia					
Szakközépiskola	Angol	2,3%	2,8%	52,0%	42,9%	100,0%
	Német	5,0%	1,7%	46,7%	46,7%	100,0%
	Francia					

24. sz. táblázat

Emeltszintű előrehozott érettségét tett tanulók

2007/2008. tanév

Iskola típusa	Idegen nyelv	Az adott évfolyamon emeltszintű előrehozott érettségét tett tanulók				Összesen
		9.(10.)	10.	11.	12.(13.)	
Gimnázium	Angol	1	0	0	1	2
	Német	0	0	0	0	0
	Francia	0	0	0	0	0
Szakközépiskola	Angol	0	1	7	7	15
	Német	1	0	0	1	2
	Francia	0	0	0	0	0

A középszintű előrehozott érettségét tett tanulók megoszlása

Gimnázium	Angol	50,0%	0,0%	0,0%	50,0%	100,0%
	Német					
	Francia					
Szakközépiskola	Angol	0,0%	6,7%	46,7%	46,7%	100,0%
	Német	50,0%	0,0%	0,0%	50,0%	100,0%
	Francia					

25. sz. táblázat

A tanulók száma a projektben való részvétel időtartama szerint a 2007/2008. tanévben

Iskola típusa	Idegen nyelv	Részvétel időtartama (év)				Összesen	Részvételi idő átlaga (év)
		4	3	2	1		
Gimnázium	Angol	25	109	126	181	441	1,95
	Német	0	67	58	30	155	2,24
	Francia	0	0	5	0	5	2,00
Szakközépiskola	Angol	1595	400	352	495	2842	3,09
	Német	602	208	211	204	1225	2,99
	Francia	26	0	0	0	26	4,00

Tanulók részvételi idő szerinti megoszlása

Gimnázium	Angol	5,7%	24,7%	28,6%	41,0%	100,0%
	Német	0,0%	43,2%	37,4%	19,4%	100,0%
	Francia	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%
Szakközépiskola	Angol	56,1%	14,1%	12,4%	17,4%	100,0%
	Német	49,1%	17,0%	17,2%	16,7%	100,0%
	Francia	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%

26. sz. táblázat

A tanulók száma a projektben való részvétel időtartama szerint a 2005/2006. tanévben

Iskola típusa	Idegen nyelv	Részvétel időtartama (év)				Összesen	Részvételi idő átlaga (év)
		4	3	2	1		
Gimnázium	Angol	289	102	97	142	630	2,85
	Német	140	47	34	48	269	3,04
	Francia	2	0	0	1	3	3,00
Szakközépiskola	Angol	1548	431	460	518	2957	3,02
	Német	792	221	215	233	1461	3,08
	Francia	0	0	0	1	1	1,00

Tanulók részvételi idő szerinti megoszlása

Gimnázium	Angol	45,9%	16,2%	15,4%	22,5%	100,0%
	Német	52,0%	17,5%	12,6%	17,8%	100,0%
	Francia	66,7%	0,0%	0,0%	33,3%	100,0%
Szakközépiskola	Angol	52,4%	14,6%	15,6%	17,5%	100,0%
	Német	54,2%	15,1%	14,7%	15,9%	100,0%
	Francia	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%

27. sz. táblázat

A tanulók száma a hazai hétfégi kiegészítő programban való részvétel időtartama szerint a 2007/2008. tanévben

Iskola típusa	Idegen nyelv	Részvétel időtartama (év)		Összesen	Részvételi idő átlaga (év)
		2	1		
Gimnázium	Angol	-	-	-	-
	Német	-	-	-	-
	Francia	-	-	-	-
Szakközépiskola	Angol	18	63	81	1,22
	Német	5	41	46	1,11
	Francia	-	-	-	-

Tanulók részvételi idő szerinti megoszlása

Gimnázium	Angol			
	Német			
	Francia			
Szakközépiskola	Angol	22,2%	77,8%	100,0%
	Német	10,9%	89,1%	100,0%
	Francia			

28. sz. táblázat

A tanulók száma a hazai hétfégi kiegészítő programban való részvétel időtartama szerint a 2005/2006. tanévben

Iskola típusa	Idegen nyelv	Részvétel időtartama (év)				Összesen	Részvételi idő átlaga (év)
		4	3	2	1		
Gimnázium	Angol	-	-	-	11	11	1,00
	Német	-	-	-	18	18	1,00
	Francia	-	-	-	-	-	-
Szakközépiskola	Angol	0	0	16	103	119	1,13
	Német	20	10	23	113	166	1,62
	Francia	-	-	-	-	-	-

Tanulók részvételi idő szerinti megoszlása

Gimnázium	Angol	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
	Német	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
	Francia	-	-	-	-	-
Szakközépiskola	Angol	0,0%	0,0%	13,4%	86,6%	100,0%
	Német	12,0%	6,0%	13,9%	68,1%	100,0%
	Francia	-	-	-	-	-

29. sz. táblázat

A tanulók száma a hazai iskolai szüneti kiegészítő programban való részvétel időtartama szerint a 2007/2008. tanévben

Iskola típusa	Idegen nyelv	Részvétel időtartama (év)		Összesen	Részvételi idő átlaga (év)
		2	1		
Gimnázium	Angol	9	55	64	1,14
	Német	0	14	14	1,00
	Francia	-	-	-	-
Szakközépiskola	Angol	92	151	243	1,38
	Német	32	77	109	1,29
	Francia	-	-	-	-

Tanulók részvételi idő szerinti megoszlása

Gimnázium	Angol	14,1%	85,9%	100,0%
	Német	0,0%	100,0%	100,0%
	Francia			
Szakközépiskola	Angol	37,9%	62,1%	100,0%
	Német	29,4%	70,6%	100,0%
	Francia			

30. sz. táblázat

A tanulók száma a hazai iskolai szüneti kiegészítő programban való részvétel időtartama szerint a 2005/2006. tanévben

Iskola típusa	Idegen nyelv	Részvétel időtartama (év)				Összesen	Részvételi idő átlaga (év)
		4	3	2	1		
Gimnázium	Angol	1	6	46	110	163	1,37
	Német	0	0	5	45	50	1,10
	Francia	-	-	-	-	-	-
Szakközépiskola	Angol	16	27	87	302	432	1,44
	Német	27	22	55	80	184	1,98
	Francia	0	0	0	11	11	1,00

Tanulók részvételi idő szerinti megoszlása

Gimnázium	Angol	0,0%	3,7%	28,2%	67,5%	100,0%
	Német	0,0%	0,0%	10,0%	90,0%	100,0%
	Francia					
Szakközépiskola	Angol	3,7%	6,3%	21,1%	69,9%	100,0%
	Német	14,7%	12,0%	29,9%	43,5%	100,0%
	Francia	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%

31. sz. táblázat

A tanulók száma a külföldi kiegészítő programban való részvétel időtartama szerint a 2007/2008. tanévben

Iskola típusa	Idegen nyelv	Részvétel időtartama (év)		Összesen	Részvételi idő átlaga (év)
		2	1		
Gimnázium	Angol	2	41	43	1,05
	Német	4	23	27	1,15
	Francia	-	-	-	-
Szakközépiskola	Angol	30	123	153	1,20
	Német	47	66	113	1,42
	Francia	-	-	-	-

Tanulók részvételi idő szerinti megoszlása

Gimnázium	Angol	4,7%	95,3%	100,0%
	Német	14,8%	85,2%	100,0%
	Francia			
Szakközépiskola	Angol	19,6%	80,4%	100,0%
	Német	41,6%	58,4%	100,0%
	Francia			

32. sz. táblázat

A tanulók száma a külföldi kiegészítő programban való részvétel időtartama szerint a 2005/2006. tanévben

Iskola típusa	Idegen nyelv	Részvétel időtartama (év)				Összesen	Részvételi idő átlaga (év)
		4	3	2	1		
Gimnázium	Angol	2	0	14	87	103	1,19
	Német	0	2	4	69	75	1,11
	Francia	-	-	-	-	-	-
Szakközépiskola	Angol	46	40	58	227	371	1,74
	Német	7	32	65	121	225	1,67
	Francia	-	-	-	-	-	-

Tanulók részvételi idő szerinti megoszlása

Gimnázium	Angol	1,9%	0,0%	13,6%	84,5%	100,0%
	Német	0,0%	2,7%	5,3%	92,0%	100,0%
	Francia					
Szakközépiskola	Angol	12,4%	10,8%	15,6%	61,2%	100,0%
	Német	3,1%	14,2%	28,9%	53,8%	100,0%
	Francia					

Az első idegen nyelv (normál nyelvi specialitás) heti óraszám a 12.(13.) évfolyamon a 2007/2008-as tanévben

33. sz. táblázat

Projektos tanulók adatai

Idegen nyelv	Iskola típus	Óraszám					Összesen
		2	3	4	5	6 és több	
Angol	Gimn.	0	161	144	56	0	361
	Szki.	0	835	1175	554	38	2602
Német	Gim.	0	83	22	25	0	130
	Szki.	0	372	467	178	23	1040
Francia	Gim.	0	0	0	5	0	5
	Szki.	0	11	15	0	0	26

A tanulók megoszlása az idegen nyelv heti óraszám szerint

Angol	Gimn.	0,0%	44,6%	39,9%	15,5%	0,0%	100,0%
	Szki.	0,0%	32,1%	45,2%	21,3%	1,5%	100,0%
Német	Gim.	0,0%	63,8%	16,9%	19,2%	0,0%	100,0%
	Szki.	0,0%	35,8%	44,9%	17,1%	2,2%	100,0%
Francia	Gim.	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%
	Szki.	0,0%	42,3%	57,7%	0,0%	0,0%	100,0%

34. sz. táblázat

Nem projektos tanulók adatai

Idegen nyelv	Iskola típus	Óraszám					Összesen
		2	3	4	5	6 és több	
Angol	Gimn.	0	66	372	248	145	831
	Szki.	0	219	399	165	0	783
Német	Gim.	0	120	93	23	32	268
	Szki.	0	97	128	73	0	298
Francia	Gim.	0	17	19	1	0	37
	Szki.	0	0	30	0	0	30

A tanulók megoszlása az idegen nyelv heti óraszám szerint

Angol	Gimn.	0,0%	7,9%	44,8%	29,8%	17,4%	100,0%
	Szki.	0,0%	28,0%	51,0%	21,1%	0,0%	100,0%
Német	Gim.	0,0%	44,8%	34,7%	8,6%	11,9%	100,0%
	Szki.	0,0%	32,6%	43,0%	24,5%	0,0%	100,0%
Francia	Gim.	0,0%	45,9%	51,4%	2,7%	0,0%	100,0%
	Szki.	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%

Az első idegen nyelv (normál nyelvi specialitás) heti óraszám a 12.(13.) évfolyamon a 2005/2006-os tanévben

35. sz. táblázat

Projektos tanulók adatai

Idegen nyelv	Iskola típus	Óraszám					Összesen
		2	3	4	5	6 és több	
Angol	Gimn.	9	231	229	135	8	612
	Szki.	0	567	1361	565	0	2493
Német	Gim.	0	141	59	45	9	254
	Szki.	0	287	636	307	0	1230
Francia	Gim.	0	0	3	0	0	3
	Szki.	0	0	0	7	0	7

A tanulók megoszlása az idegen nyelv heti óraszám szerint

Angol	Gimn.	1,5%	37,7%	37,4%	22,1%	1,3%	100,0%
	Szki.	0,0%	22,7%	54,6%	22,7%	0,0%	100,0%
Német	Gim.	0,0%	55,5%	23,2%	17,7%	3,5%	100,0%
	Szki.	0,0%	23,3%	51,7%	25,0%	0,0%	100,0%
Francia	Gim.	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%
	Szki.	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%

36. sz. táblázat

Nem projektos tanulók adatai

Idegen nyelv	Iskola típus	Óraszám					Összesen
		2	3	4	5	6 és több	
Angol	Gimn.	73	285	356	31	8	753
	Szki.	29	366	884	417	67	1763
Német	Gim.	23	199	117	23	27	389
	Szki.	1	107	279	179	20	586
Francia	Gim.	12	1	31	21	0	65
	Szki.	0	33	30	12	0	75

A tanulók megoszlása az idegen nyelv heti óraszám szerint

Angol	Gimn.	9,7%	37,8%	47,3%	4,1%	1,1%	100,0%
	Szki.	1,6%	20,8%	50,1%	23,7%	3,8%	100,0%
Német	Gim.	5,9%	51,2%	30,1%	5,9%	6,9%	100,0%
	Szki.	0,2%	18,3%	47,6%	30,5%	3,4%	100,0%
Francia	Gim.	18,5%	1,5%	47,7%	32,3%	0,0%	100,0%
	Szki.	0,0%	44,0%	40,0%	16,0%	0,0%	100,0%

37. sz. táblázat

A tanulók adatai a nyelvi projekt csoportszervezési módja szerint a 2007/2008-as tanévben

Idegen nyelv		Angol			Német			Francia		
Nyelvi specialitás		nívó	egyéb	Összesen	nívó	egyéb	Összesen	nívó	egyéb	Összesen
Gimnázium	Normál	229	132	361	48	82	130		5	5
	Kéttannyelvű			0			0			0
	Nemzetiségi	19		19			0			0
Szakközépiskola	Normál	1 073	1529	2 602	293	738	1031		26	26
	Kéttannyelvű									
	Nemzetiségi									

36. sz. táblázat

A tanulók adatai a nyelvi projekt csoportszervezési módja szerint a 2005/2006-os tanévben

Idegen nyelv		Angol			Német			Francia		
Nyelvi specialitás		nívó	egyéb	Összesen	nívó	egyéb	Összesen	nívó	egyéb	Összesen
Gimnázium	Normál	313	262	575	114	140	254		3	3
	Kéttannyelvű	9		9			0			0
	Nemzetiségi	19	9	28			0			0
Szakközépiskola	Normál	846	1570	2416	241	958	1199		7	7
	Kéttannyelvű	36		36	31		31			0
	Nemzetiségi			0			0			0

38. sz. táblázat

A tanulók adatai a 74 órás keret felhasználási módja szerint a 2007/2008-as tanévben

Idegen nyelv		Angol				Német				Francia			
Felhasználási mód		1x2	2x1	blokk	Összesen	1x2	2x1	blokk	Összesen	1x2	2x1	blokk	Összesen
Gimnázium	Normál	251	110		361	86	44		130	5			5
	Kéttannyelvű				0				0				0
	Nemzetiségi	19			19				0				0
Szakközépiskola	Normál	1561	864	120	2545	644	319	41	1004	15	11		26
	Kéttannyelvű				0				0				0
	Nemzetiségi				0				0				0

39. sz. táblázat

A tanulók adatai a 74 órás keret felhasználási módja szerint a 2005/2006-os tanévben

Idegen nyelv		Angol				Német				Francia			
Felhasználási mód		1x2	2x1	blokk	Összesen	1x2	2x1	blokk	Összesen	1x2	2x1	blokk	Összesen
Gimnázium	Normál	441	134		575	187	55	12	254	3			3
	Kéttannyelvű		9		9				0				0
	Nemzetiségi	28			28				0				0
Szakközépiskola	Normál	1547	821	48	2416	717	440	42	1199	7			7
	Kéttannyelvű	36			36	31			31				0
	Nemzetiségi				0				0				0