

Fővárosi követő idegen nyelvi mérés – 2008/2009.

**ANGOL NYELV – 10. évfolyam**

**Javítókulcs – A változat**

**Minden** – a javítókulcsban megadott leírás szerinti –

**helyes válasz** kódja: - **1**.

ha **hibás** a válasz vagy ha **jó és rossz választ egyszerre** ad, kódja - **0**.

ha **nincs válasz**, kódja - **9**.

*A javítókulcsban szereplő megoldásoktól eltérő, de tartalmilag megfelelő válasz indokolt esetben elfogadható.*

Feladat	Feladatelem (item)	Megoldás
<b>1.</b>	1.	<b>B</b>
	2.	<b>I</b>
	3.	<b>E</b>
	4.	<b>A</b>
	5.	<b>J</b>
	6.	<b>G</b>
	7.	<b>D</b>
	8.	<b>C</b>
	9.	<b>L</b>
	10.	<b>F</b>
<b>2.</b>	11.	<b>C</b>
	12.	<b>A</b>
	13.	<b>C</b>
	14.	<b>B</b>
	15.	<b>B</b>
	16.	<b>A</b>
	17.	<b>B</b>
	18.	<b>C</b>
	19.	<b>B</b>
	20.	<b>A</b>

Feladat	Feladatelem (item)	Megoldás
<b>3.</b>	21.	<b>N</b>
	22.	<b>G</b>
	23.	<b>D</b>
	24.	<b>I</b>
	25.	<b>J</b>
	26.	<b>C</b>
	27.	<b>O</b>
	28.	<b>K</b>
	29.	<b>B</b>
	30.	<b>F</b>
<b>4.</b>	31.	<b>H</b>
	32.	<b>G</b>
	33.	<b>D</b>
	34.	<b>A</b>
	35.	<b>E</b>
	36.	<b>J</b>
	37.	<b>B</b>
	38.	<b>C</b>
	39.	<b>K</b>
	40.	<b>F</b>

Feladat	Feladatelem (item)	Megoldás
<b>5.</b>	41.	<b>D</b>
	42.	<b>K</b>
	43.	<b>E</b>
	44.	<b>A</b>
	45.	<b>G</b>
	46.	<b>B</b>
	47.	<b>L</b>
	48.	<b>C</b>
	49.	<b>H</b>
	50.	<b>F</b>
<b>7.</b>	55.	<b>A</b>
	56.	<b>I</b>
	57.	<b>F</b>
	58.	<b>L</b>
	59.	<b>J</b>
	60.	<b>H</b>
	61.	<b>K</b>
	62.	<b>B</b>
	63.	<b>E</b>
	64.	<b>G</b>

6.	51.	A feladat teljesítése a megadott szempontok követése			
		3 pont	2 pont	1 pont	0 pont
		A tanuló tökéletesen megvalósította a kommunikációs célokat. Valamennyi irányító szempontot megfelelően kidolgozta. A szöveg a megadott hosszúságú (min. 85 szó)	A tanuló többnyire megvalósította a kommunikációs célokat. Az irányító szempontok közül egyet vagy kettőt megfelelően dolgozott ki, a többit csak részben	A tanuló részben valósította meg a kommunikációs célokat. Az irányító szempontokat legfeljebb egy kivétellel megfelelően dolgozta ki, VAGY valamennyi irányító szempontot csak részben dolgozta ki.	A tanuló nem valósította meg a kommunikációs célokat. Az irányító szempontok közül egyet sem dolgozott ki megfelelően és van olyan is, amelyet egyáltalán nem dolgozott ki. A szöveg annyira rövid, hogy szövegként nem értékelhető (25 szónál rövidebb).
	52.	Szövegalkotás			
		3 pont	2 pont	1 pont	0 pont
		A szöveg tagolása megfelelő, elkülönül a bevezetés és a befejezés. A mondatok szervesen kapcsolódnak egymáshoz.	A tanuló törekszik a gondolati tagolásra. A mondatok általában szervesen kapcsolódnak egymáshoz.	A tanuló nem törekszik a gondolati tagolásra. A mondatok több helyen nem kapcsolódnak egymáshoz.	A szöveg tagolatlan és áttekinthetetlen, összefüggéstelen mondatokból áll.
	53.	Szókincs, kifejezés mód			
		3 pont	2 pont	1 pont	0 pont
		A szöveget a témának és a közlési szándéknak megfelelő, változatos, viszonylag bő szókincs jellemzi.	A szöveget a témának és a közlési szándéknak megfelelő szókincs jellemzi. A szókincs korlátai miatt előfordul szóismétlés. Néhol nem megfelelő a szóhasználat, ez azonban nem vagy csak kis mértékben nehezíti a megértést.	A szöveget helyenként egyszerű, de még elfogadható szókincs jellemzi. A nem megfelelő szóhasználat néhány helyen jelentősen megnehezíti a mondanivaló megértését.	A szövegben felhasznált szókincs nagyon egyszerű. A nem megfelelő szóhasználat több helyen jelentősen megnehezíti a szöveg megértését.
	54.	Nyelvhelyesség, helyesírás			
		3 pont	2 pont	1 pont	0 pont
		A szöveg kevés nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibát tartalmaz, amelyek azonban nem befolyásolják a megértést.	A szöveg több nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibát tartalmaz, amelyek azonban a megértést nem befolyásolják, VAGY csak néhány nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibát tartalmaz, amelyek azonban nehezítik a megértést.	A szövegben sok olyan nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hiba van, amelyek a megértést jelentősen megnehezítik, valamint sok, a megértést nem befolyásoló nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hiba is előfordul benne.	A szöveg a nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibák miatt több helyen nem érthető

Fővárosi követő idegen nyelvi mérés – 2008/2009.

**ANGOL NYELV – 10. évfolyam**

**Javítókulcs – B változat**

**Minden** – a javítókulcsban megadott leírás szerinti –

**helyes válasz** kódja: - **7**.

ha **hibás** a válasz vagy ha **jó és rossz választ egyszerre** ad, kódja - **0**.

ha **nincs válasz**, kódja - **9**.

*A javítókulcsban szereplő megoldásoktól eltérő, de tartalmilag megfelelő válasz indokolt esetben elfogadható.*

Feladat	Feladatelem (item)	Megoldás
<b>1.</b>	1.	<b>D</b>
	2.	<b>J</b>
	3.	<b>E</b>
	4.	<b>H</b>
	5.	<b>L</b>
	6.	<b>B</b>
	7.	<b>F</b>
	8.	<b>G</b>
	9.	<b>I</b>
	10.	<b>K</b>
<b>2.</b>	11.	<b>C</b>
	12.	<b>F</b>
	13.	<b>E</b>
	14.	<b>D</b>
	15.	<b>B</b>
	16.	<b>G</b>
	17.	<b>H</b>
	18.	<b>A</b>
	19.	<b>J</b>
	20.	<b>K</b>

Feladat	Feladatelem (item)	Megoldás
<b>3.</b>	21.	<b>E</b>
	22.	<b>K</b>
	23.	<b>C</b>
	24.	<b>D</b>
	25.	<b>J</b>
	26.	<b>L</b>
	27.	<b>G</b>
	28.	<b>A</b>
	29.	<b>F</b>
	30.	<b>B</b>
<b>4.</b>	31.	<b>B</b>
	32.	<b>B</b>
	33.	<b>B</b>
	34.	<b>B</b>
	35.	<b>A</b>
	36.	<b>B</b>
	37.	<b>A</b>
	38.	<b>B</b>
	39.	<b>A</b>
	40.	<b>B</b>

Feladat	Feladatelem (item)	Megoldás
<b>5.</b>	41.	<b>N</b>
	42.	<b>G</b>
	43.	<b>D</b>
	44.	<b>I</b>
	45.	<b>J</b>
	46.	<b>C</b>
	47.	<b>O</b>
	48.	<b>K</b>
	49.	<b>B</b>
	50.	<b>F</b>
<b>7.</b>	55.	<b>G</b>
	56.	<b>B</b>
	57.	<b>L</b>
	58.	<b>D</b>
	59.	<b>I</b>
	60.	<b>F</b>
	61.	<b>C</b>
	62.	<b>A</b>
	63.	<b>J</b>
	64.	<b>H</b>

6.	51.	A feladat teljesítése a megadott szempontok követése			
		3 pont	2 pont	1 pont	0 pont
		A tanuló tökéletesen megvalósította a kommunikációs célokat. Valamennyi irányító szempontot megfelelően kidolgozta. A szöveg a megadott hosszúságú (min. 85 szó)	A tanuló többnyire megvalósította a kommunikációs célokat. Az irányító szempontok közül egyet vagy kettőt megfelelően dolgozott ki, a többit csak részben	A tanuló részben valósította meg a kommunikációs célokat. Az irányító szempontokat legfeljebb egy kivétellel megfelelően dolgozta ki, VAGY valamennyi irányító szempontot csak részben dolgozta ki.	A tanuló nem valósította meg a kommunikációs célokat. Az irányító szempontok közül egyet sem dolgozott ki megfelelően és van olyan is, amelyet egyáltalán nem dolgozott ki. A szöveg annyira rövid, hogy szövegként nem értékelhető (25 szónál rövidebb).
	52.	Szövegalkotás			
		3 pont	2 pont	1 pont	0 pont
		A szöveg tagolása megfelelő, elkülönül a bevezetés és a befejezés. A mondatok szervesen kapcsolódnak egymáshoz.	A tanuló törekszik a gondolati tagolásra. A mondatok általában szervesen kapcsolódnak egymáshoz.	A tanuló nem törekszik a gondolati tagolásra. A mondatok több helyen nem kapcsolódnak egymáshoz.	A szöveg tagolatlan és áttekinthetetlen, összefüggéstelen mondatokból áll.
	53.	Szókincs, kifejezés mód			
		3 pont	2 pont	1 pont	0 pont
		A szöveget a témának és a közlési szándéknak megfelelő, változatos, viszonylag bő szókincs jellemzi.	A szöveget a témának és a közlési szándéknak megfelelő szókincs jellemzi. A szókincs korlátai miatt előfordul szóismétlés. Néhol nem megfelelő a szóhasználat, ez azonban nem vagy csak kis mértékben nehezíti a megértést.	A szöveget helyenként egyszerű, de még elfogadható szókincs jellemzi. A nem megfelelő szóhasználat néhány helyen jelentősen megnehezíti a mondanivaló megértését.	A szövegben felhasznált szókincs nagyon egyszerű. A nem megfelelő szóhasználat több helyen jelentősen megnehezíti a szöveg megértését.
	54.	Nyelvhelyesség, helyesírás			
		3 pont	2 pont	1 pont	0 pont
		A szöveg kevés nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibát tartalmaz, amelyek azonban nem befolyásolják a megértést.	A szöveg több nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibát tartalmaz, amelyek azonban a megértést nem befolyásolják, VAGY csak néhány nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibát tartalmaz, amelyek azonban nehezítik a megértést.	A szövegben sok olyan nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hiba van, amelyek a megértést jelentősen megnehezítik, valamint sok, a megértést nem befolyásoló nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hiba is előfordul benne.	A szöveg a nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibák miatt több helyen nem érthető