



Méri Ferenc Fővárosi Pedagógiai és Pályaválasztási Tanácsadó Intézet

1088 Budapest, Vas u. 8-10., 1431 Budapest, Pf. 199
Tel.: (+36-1) 338 2156, 317 2333, Fax: (+36-1) 338 2156/144
E-mail: fppti@fppti.hu Honlap: www.fppti.hu
OM azonosító: 201122

B E S Z Á M O L Ó

A SZAKTANÁCSADÓI TEVÉKENYSÉGRŐL

A

GYÓGYPEDAGÓGIA SZAKTERÜLETEN

2008. 09. 01. – 2009. 05. 31.

dr Janza Károlyné
pedagógiai szakértő
osztályvezető

Sárik Zoltán
igazgató

1. Mi indokolja a gyógypedagógia területén megvalósuló szaktanácsadás önálló megjelenítését?

A főváros gyógypedagógiai intézményei részére nyújtott pedagógiai-szakmai szolgáltatás, szaktanácsadás önálló megjelenítését az alábbiak indokolják.

1.1. A gyógypedagógiai intézményrendszer specialitásai

A gyógypedagógiai intézményrendszer a magyar közoktatási intézményrendszer harmadik nagy alrendszere, amely általánosan képző-, szakképző- és gyógypedagógiai intézményekből áll. Specialitásai, ismérvei magának a gyógypedagógiának, valamint a gyógypedagógiai intézményhálózatnak az összetettségéből erednek.

Ismérvei:

A **0-25 éves korosztályt** nevelő – oktató – fejlesztő - képző gyógypedagógusok, valamint intézményeik részére nyújtjuk a szolgáltatást.

Valamennyi fogyatékosági ágat érinti:

- Érzékszervi fogyatékoság (ép értelem, sérült értelem)
 - látásfogyatékoság: vak, aliglátó, gyengénlátó
 - hallásfogyatékoság: siket, nagyothalló
- Testi fogyatékoság (ép értelem, sérült értelem)
- Értelmi fogyatékoság: enyhe fokban értelmi fogyatékos, közép súlyos értelmi fogyatékos, súlyos értelmi fogyatékos
- Autizmus (ép értelem, sérült értelem)
- Beszéd fogyatékoság (ép értelem, sérült értelem)
- Halmozott fogyatékoság
Továbbá:
- A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető, illetve arra vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességével küzdők.

A közoktatási rendszer fokai szerint:

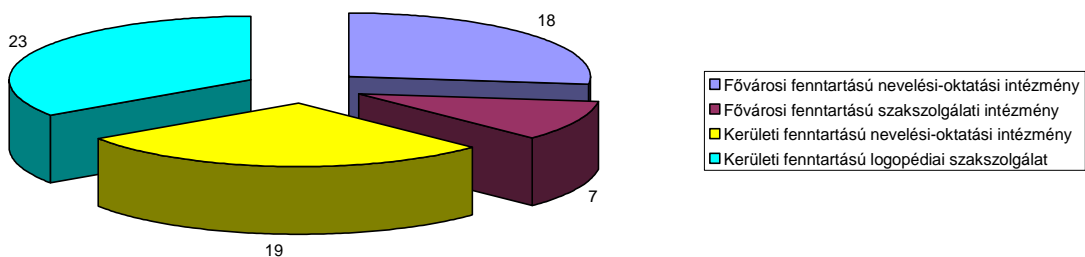
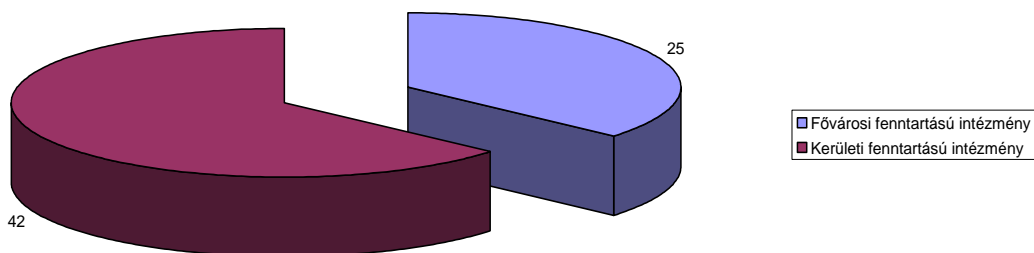
- korai fejlesztést (0-3 év)
- az iskoláskort megelőző nevelést (óvoda: 15),
- az alapfokot (általános iskola: 34),
- a középfokot (speciális szakiskola: 9, speciális szakiskolára elkészítő tagozat (9-10.): 5, készségfejlesztő speciális szakiskola: 3) **foglalja magába.**

A közoktatás intézményei szerint:

- **a nevelő-oktató gyógypedagógiai intézmények**
 - korai fejlesztő (16),
 - óvoda (15),

- általános iskola (34),
 - speciális/készségfejlesztő speciális szakiskola (17),
 - egységes gyógypedagógiai módszertani intézmény (21),
 - **a szakszolgálatok**
 - logopédiai szakszolgálat (23),
 - tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság (3),
 - országos szakértői és rehabilitációs bizottság (4)
 - korai gondozás, fejlesztés (7 SZRB + 9 gyógypedagógiai intézmény látja el),
 - fejlesztő felkészítés (4. sz. SZRB látja el)
- részére kínálunk, illetve nyújtunk segítséget.**

Fenntartó szerint:



A fővárosban működő gyógypedagógiai intézmények közül **32 többcélú**.

Az eddigiekkel szoros összefüggésben a következő területeken történik a segítő, támogató, fejlesztő pedagógiai-szakmai szolgáltatás nyújtása:

- **az iskoláztatást megelőző nevelés, fejlesztés** (korai fejlesztés, óvodáztatás),
- **alapfokú nevelés-oktatás**
 - **valamennyi tantárgy, fejlesztési terület** (normál NAT, ill. Gyógypedagógiai Irányelvek szerint),
 - **tanórán- és iskolán kívüli nevelés,**
 - **pedagógiai célú habilitációs, rehabilitációs tevékenység (terápiás rendszerek),**
- **középfokú oktatás-képzés** (Izd. mint fent)
- **diákotthoni, gyermekotthoni nevelés,**
- **szakszolgálati tevékenység.**

1.2. A gyógypedagógiai tanácsadás specialitásai

Az Új Magyarország Fejlesztési Terv közoktatásunkra vonatkozó megvalósításában új fogalomként, ugyanakkor igényként jelenik meg a **folyamat tanácsadás**, amely korszerű, hatékony, eredményes módszer a közoktatási intézmények pedagógiai-szakmai tevékenysége segítő, támogató fejlesztéséhez.

A gyógypedagógia területén végzett szaktanácsadás kezdetektől fogva (1986 óta) folyamat tanácsadásként funkcionál összhangban a gyógypedagógiai intézményekben folyó pedagógiai – szakmai munka összetettségével, valamint a mindenkor artikulált intézményi igényekkel, elvárásokkal.

Mit jelent ez jelenleg?

A szaktanácsadói tevékenység szervezése, gyakorlása, megvalósítása a korábbi évek fejlesztésének eredményeként bevezetett - valamint az intézményvezetők által igényelt formában -, bevált és jól működő intézménygondozási rendszer következetes működtetésével realizálódik, összefüggésben a szakterület specialitásával és komplexitásával, amely jelenti:

- a szolgáltatás területeinek (pl. óvoda, szakiskola, tantárgyak, stb.) és
- az intézményeknek a standard elosztását (minden intézményhez egy állandó tanácsadó kijelölése) a szaktanácsadók pedagógiai - szakmai felkészültsége, végzettsége, speciális elméleti és gyakorlati tudása, kompetenciája és az intézmények szükségletei, elvárásai alapján.

Az intézménygondozási rendszer működtetése:

- folyamatos szakmai partner- és munkakapcsolatot tesz lehetővé, amely által a szaktanácsadói, a pedagógiai - szakmai szolgáltatás az adott intézményi igényekre és azok kielégítésére fókuszálva valósítható meg,
- a gyógypedagógiai intézményekben folyó nevelő – oktató – fejlesztő tevékenység hatékony és eredményes elemzését, fejlesztését teszi lehetővé együttműködve a partnerekkel,
- biztonságot, állandóságot, kiszámíthatóságot, innovativitást, inspirációt jelent a szolgáltatást igénybevevők számára a közoktatás változásaihoz való alkalmazkodásban, a változásokra való reakcióban.

A 2008/2009-es tanévben a gyógypedagógiai szaktanácsadásban továbbra is:

- a fővárosi fenntartású intézmények igényei kielégítésének, valamint
- a kiemelt célok (Lsd. 2.2. pontot!) elérésének prioritása érvényesült.

2. A pedagógiai- szakmai szolgáltatás, szaktanácsadás eredményességének, hatékonyságának, színvonalának elemzése, értékelése

2.1. A pedagógiai-szakmai szolgáltatás, szaktanácsadás erőforrásai

2.1.1. A tárgyi feltételek

A szaktanácsadói munkavégzés infrastrukturális hátterét – lehetőségei függvényében – az MFPI biztosítja.

A szaktanácsadók az ügyintézéshez a főállásuk szerinti intézmény infrastruktúráját is használhatják (internet, telefon, sokszorosítás), amely az MFPI és a gyógypedagógiai intézmények közötti jó munkakapcsolatot fémjelzi.

2.1.2. A személyi feltételek

A Mérei Ferenc Fővárosi Pedagógiai és Pályaválasztási Tanácsadó Intézetben 1 fő pedagógiai szakértő és 1 fő pedagógiai előadó látja el a szaktanácsadói csoport irányítását, szervezi, ellenőrzi, elemzi, értékeli a szaktanácsadók munkáját, valamint végzi a 10/1994. (V.13.) MKM rendelet szerint a szakmai, pedagógiai szolgáltató feladatokat.

A Gyógypedagógia szakterületen **10 fő** kiváló szakmai kompetenciával, felelősség- és hivatástudattal rendelkező, motivált, a praxist segíteni akaró és tudó, gyakorló gyógypedagógus működik közre a szakmai-pedagógiai szolgáltatásban, mint szaktanácsadó.

Közülük

- 3 fő vezető beosztású (igazgató, szakmai igazgató, igazgatóhelyettes),
- szakvizsgával rendelkezi 3 fő, szakvizsgát eredményező képzésen vesz részt 3 fő.

Valamennyien pályakezdőnek minősülnek még a szaktanácsadás területén:

- 5 fő negyedik éve,
- 1 fő harmadik éve,
- 4 fő második éve

lát el szaktanácsadói feladatokat.

	5 órás szaktanácsadó	10 órás szaktanácsadó	15 órás szaktanácsadó
Fővárosi fenntartású intézmény munkatársa	5	-	1
Kerületi fenntartású intézmény munkatársa	2	2	-

Szakterületünk 2008. szeptemberében **felkészítő, képző, továbbképző tréningeket** tartott a gyógypedagógiai szaktanácsadók számára tevékenységük eredményes, hatékony ellátása érdekében.

A tanév eleji felkészítő tréning az alábbi témákat érintette:

- Előadásokra való felkészülés metodikája, prezentáció a gyakorlatban
- A közoktatási intézmények tevékenységét, működését meghatározó jogszabályok és jogszabályváltozások.
- Tervezőmunka a közoktatási intézményekben
 - Pedagógiai (pedagógiai program, éves munkaterv, tanmenet, foglalkozási terv, egyéni terápiás terv),
 - szervezési (tantárgyfelosztás és órarend),
 - továbbképzési (továbbképzési program, beiskolázási terv),
 - gazdasági (költségvetési terv),
 - szabályozó dokumentumok (SzMSz, Házirend, IMIP, Gyakornoki Szabályzat, stb.).
- Az intézményi autonómia, a közoktatási intézményekben működő önkormányzatok
- A gyógypedagógiával kapcsolatban lévő civil szervezetek (szakmai, szülői, érdekképviseleti)
- Hatékony, motiváló tanóra-, foglalkozáselemzés és értékelés metodikája, eszközei
- A sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók fejlődése mérésének, értékelésének lehetőségei, eszközei
- Gyógypedagógiai diagnosztika és egyéni terápia – egyéni fejlesztési tervek készítése
- A szaktanácsadói szakvélemény készítésének metodikája – tartalmi, alaki, formai ismérvek
- Kapcsolattartás a fenntartókkal, az intézményvezetőkkel, a munkaközösség-vezetőkkel, a gyógypedagógusokkal
- A szaktanácsadó mentálhigiénéje.

A szaktanácsadás egy szakma, amelynek van megtanulható és megtanulandó eszköz- és módszertana.

Mivel a szaktanácsadók mindannyian a praxisból jöttek, szükséges azon kompetenciájukat is fejleszteni, amellyel a közoktatási intézmények szervezetének és működésének rendszerét átlátják, mert csak így válhatnak az intézményvezetők partnereivé is.

Sajnos a gyógypedagógiai szakterület komplexitásából adódóan nem tudunk minden igényt kielégíteni, vannak specialitások (pl. fogyatékosági, módszertani, szervezetbeli, stb.), amelyekre nem tudunk azonnal reagálni – szakember hiányában -, de ezt kihívásként kezeljük és megpróbáljuk a hazai és nemzetközi tapasztalatokat összegyűjtve a tanácsadást biztosítani.

A Gyógypedagógia szakterületen működő szaktanácsadók jól képzett, a gyógypedagógiai praxis bizonyos területein (autizmus, halmozott fogyatékoság,

habilitáció-rehabilitáció, korai fejlesztés, óvodai nevelés, egységes gyógypedagógiai módszertani intézmények működése, szakképzés stb.) **professzionális tudással bíró, innovatív szemléletű gyógypedagógusok, akik felhalmozott tudásukat, tapasztalataikat képesek átadni a gyógypedagógiai intézmények vezetői, közösségei és pedagógusai számára, segítve ezáltal a szolgáltatást igénybe vevők folyamatos fejlődését.**

Tevékenységükre és főleg személyiségükre jellemző az áldozatkészség, hisz mindezen feladatokat többletidő és többletköltség vállalásával végzik.

2.2. Kiemelt célok, feladatok a szaktanácsadásban

Fő céljaink a 2008/2009-es tanévben a következők voltak:

- a fogyatékos (SNI) gyermekek, tanulók mindenk felett álló jogai, érdekei érvényre juttatásának segítése mind a szegregált, mind az integrált szervezeti formában a főváros közoktatásában,
- a főváros középfokú közoktatási intézményei igazgatóinak, nevelőtestületeinek segítése a fogyatékos tanulók integrált nevelésében – oktatásában,
- az intézményi igények, szükségletek, elvárások mind teljesebb kielégítése: a „szaktanácsadói kosár” – kínálat, ajánlat, és az intézmények írásban bekért igényei, szükségletei, elvárásai alapján,
- a fenntartói igények kielégítése,
- a nemzetközi kapcsolatok további bővítése,
- a szaktanácsadók kompetenciájának szélesítése, fejlesztése,
- teljes szakterület lefedettségére (intézményrendszer) törekvés (fejlesztő felkészítés, fejlesztő iskolai oktatás).

Ezek teljesítése érdekében fő feladatainknak tekintettük:

- igazgatási, pedagógiai szolgáltatások nyújtását,
- a főváros középfokú közoktatási intézményei igazgatóinak, nevelőtestületeinek segítségét a fogyatékos tanulók integrált nevelésében – oktatásában tájékoztatók, konzultációk tartásával (Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmények bevonásával),
- a „fejlesztő iskolai” nevelés – oktatás - fejlesztés tartalmi, szervezeti kritériumrendszerének kidolgozásában való együttműködést a fővárossal (2010!),
- a bevált szaktanácsadói intézménygondozási rendszer további működtetését, fenntartását,
- a jó gyakorlatok megismerését, gyűjtését, menedzselését továbbra is,

- a korszerű pedagógiai módszerek, eszközök, eljárások, és a fejlesztések (NFT I.- II., ÚMFT) bemutatását, terjesztését,
- a szakmai műhelyek működtetését, bővítését az intézmények gyógypedagógusainak jelzett igényei alapján,
- szakmai anyagok (elemzések-értékelések, módszertani gyűjtemények, stb.) készítésével a partnerek (igazgatók, pedagógusok, fenntartók, stb.) tevékenységének segítségét,
- a pedagógiai célú habilitációs-rehabilitációs tevékenység segítségét, fejlesztését továbbra is,
- az Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmények kialakulásának, működésének támogatását,
- a diákönkormányzatok működtetésének segítségét,
- a pedagógusok továbbképzésének, önképzésének segítségét,
- a fogyatékos (SNI) tanulók szakképzése szervezeti és tartalmi fejlesztését összhangban a szakképzés reformjának végrehajtásával,
- a pályázati lehetőségek figyelését, kihasználását a pedagógiai, szakmai szolgáltatás fejlesztése (Közép-Magyarországi Régió) vonatkozásában,
- a szaktanácsadóink rendszeres továbbképzésének, tevékenységük folyamatos fejlesztő értékelése gyakorlatának folytatását.

A Gyógypedagógia szakterület szakmai-pedagógiai szolgáltatási céljait realizáltuk, feladatait az MFPI munkatársai és a szaktanácsadók – a szakterületi és szaktanácsadói munkatervekben rögzített időpontokkal és tevékenységekkel – eredményesen megvalósították.

2.3. A pedagógiai-szakmai szolgáltatás, szaktanácsadás tervezése

A szaktanácsadók szakmai-pedagógiai szolgáltató tevékenységük tervezését:

- a többször módosított 10/1994. (V.13.) MKM rendelet (továbbiakban: R) előírásaival,
- a Budapest Főváros Önkormányzata, mint fenntartó elvárásaival, valamint
- a gyógypedagógiai intézmények tanév elején felmért, a 2008-as és 2009-es naptári évre vonatkozó igényeivel, kéréseivel, elvárásaival összhangban, továbbá az intézmények 2007/2008. évi elégedettségi, igény- és elvárás felmérő kérdőíveinek elemzése-értékelése alapján
- az MFPI pedagógiai szakértőjének, osztályvezetőjének irányításával, segítségével végezték.

Ezen felül a tanév során több intézmény jelezte írásban, illetve szóban, hogy milyen témában kér szolgáltatást (pl. nevelési értekezlet tartása, jogszabály alkalmazás, stb.)

A gyógypedagógiai szaktanácsadók tevékenységüket tervezetten végezték (végzik), mely jelentette:

- szaktanácsadói munkaterv – ezen belül látogatási ütemterv (2008/2009. I-II. periódus) –, valamint
- intézménylátogatási terv (minden alkalommal) készítését.

2.4. A pedagógiai-szakmai szolgáltatás, szaktanácsadás szervezése

A segítő, támogató, fejlesztő gyógypedagógiai szaktanácsadás az **intézménygondozói rendszer** működtetése által nyújtott pedagógiai-szakmai szolgáltatást a fővárosi gyógypedagógiai intézményei számára.

Erről a jelen beszámoló 1.2. pontja részletes információkkal szolgált már.

A szaktanácsadói tevékenység idői szervezése:

5 órás szaktanácsadó: 7 fő

10 órás szaktanácsadó: 2 fő

15 órás szaktanácsadó: 1 fő

2.5. A pedagógiai-szakmai szolgáltatás, szaktanácsadás ellenőrzése, értékelése

A szaktanácsadók tevékenységének ellenőrzése, értékelése rendszeresen történik. A folyamatos, fejlesztő ellenőrzés-értékelés következetesen realizálódik a Gyógypedagógia szakterületen az alábbiak szerint:

- A gyógypedagógiai szaktanácsadók **beszámoltatására 2 havonta, a csoportmegbeszéléseken** kerül sor.
- **Adminisztratív kötelezettségük** teljesítésének ellenőrzése havonta realizálódik.
- Önértékelésük fejlődését, fejlesztését, munkájuk segítését, értékelését, motiválását a **folyamatos pedagógiai szakértői konzultációs lehetőségek** is biztosítják. Ezen konzultációs lehetőségekkel a szaktanácsadók rendszeresen élnek.
- **Kérdőíves igény-, elvárás-, elégedettségmérést** végeztünk az összes gyógypedagógiai intézmény körében (lsd. 3. pontot).

2.6. A szaktanácsadói tevékenység tartalma – elvégzett feladataink

2.6.1. A szaktanácsadás időtartama, módszertana

A szaktanácsadói napokból felhasználásra került 7 szaktanácsadói nap:

- 4 nap a felkészítő tréningre, továbbképzésre,
- 3 nap csoportmegbeszélések tartására,
- 4 nap a gyógypedagógiai versenyeken való zsűrizésre,
- 2 nap a méréseken való közreműködésre.

2008.09.01. és 2009.05.31. közötti időszakban a szaktanácsadók **316** alkalommal (óralátogatás, értekezlet tartása, ünnepélyek, stb.) tettek látogatást a gyógypedagógiai intézményekben.

A gyógypedagógiai szaktanácsadók a tanév célkitűzéseinek realizálása érdekében, valamint összefüggésben az intézménygazdálkodási feladataikkal (a 44 intézményből 32 többcélú intézmény) látogatták meg az intézményeket.

Az intézménylátogatások során a szaktanácsadók hatékony munkaformákat, módszereket alkalmaztak: megfigyelés, fókuszcsoportos beszélgetés, irányított beszélgetés (interjú), kérdőíves kikérdezés, előadás (korreferátum, referátum), prezentáció, tanóra- és foglalkozáslátogatás, -elemzés, -értékelés.

Specialitások:

- az intézménylátogatások alkalmával esetenként több tevékenységet (feladatot) is végeztek a szaktanácsadók,
- az intézménylátogatásokra és az egyéb szaktanácsadói tevékenységekre (pl. Szaktanácsadói előadássorozat) több alkalommal azonos napon került sor,
- előfordult, hogy egy napon 2 intézménylátogatás is történt,
- az intézményi programokon, rendezvényeken a szaktanácsadók több alkalommal a szaktanácsadói napjaikon túl – azon felül, más napon – vettek részt,
- **a szaktanácsadói látogatások száma nem egyenlő**
 - a szűk értelemben vett szaktanácsadás (R. 8. § (1)) feladatainak ellátásával,
 - a tevékenységek számával (R. 7. §, 8. § (1)), 9. § (1), 10. § (1)-(2),
 - a közoktatási rendszer Gyógypedagógia szakterület-adekvát fokainak számával (korai fejlesztés, iskoláskort megelőző nevelés, alapfok, középfok).

2.6.2. Az intézménylátogatások tartalma

2.6.2.1. Dokumentumelemzés (R 8.§ (1))

A dokumentumelemzések szorosan kapcsolódtak a „tájékoztatás, óralátogatás” szaktanácsadói feladatának ellátásához.

Az intézményi pedagógiai és szabályozó dokumentumok elemzésével, értékelésével azok mindennapi működésének, bevalásának vizsgálatát, felülvizsgálatát, kiegészítését segítették a szaktanácsadók látogatásaik során.

Így különösen: az intézményi adott tanévi munkaterv, a munkaközösségi munkaterv, az individuális fejlesztés dokumentumai, a Házirend és az intézményi Pedagógiai Program, Intézményi Minőségirányítási Program elemzésére, értékelésre, módosításának, kiegészítésének segítésére került sor (koherencia, konzisztencia, realizálás).

Ezen alkalmak is elősegítették a gyógypedagógiai intézmények tevékenységének (szervezet, működés) jobb megismerését és koncentrált segítségnyújtást tettek lehetővé a **tervező-szervező munka segítése** terén.

2.6.2.2. Aktív részvétel munkaközösségi foglalkozáson, nevelőtestületi értekezleten, fókuszcsoportos megbeszélésen, stb.

Az intézményi közösségek (nevelőtestület, munkaközösségek, stb.) szakmai összejövetelein való aktív részvétel során – 48 + 68= alkalommal - az alábbi szolgáltatásokat nyújtották eredményesen a szaktanácsadók:

- igazgatási, pedagógiai szolgáltatás: tájékoztatás jogszabálytervezetről, jogszabályváltozásokról, a pályázati lehetőségekről, (R 10.§ (1)),
- tankönyvek, segédkönyvek ajánlása (R. 8. (1)),
- kapcsolatfelvétel ajánlása, tájékoztatás nyújtása a jó gyakorlatot folytató EGYMI-vel, szakszolgálatokkal (R 10.§ (2)),
- terápiák, fejlesztő eljárások, hatékony, eredményes pedagógiai módszerek ajánlása (R 8.§ (1)),
- továbbképzések ajánlása (R 10. § (2))

Látogatás típusa	Alkalmak száma (48)
Részvétel nevelőtestületi értekezleten	10
Részvétel tanévnyitó értekezleten	4
Részvétel félévi elemző, értékelő értekezleten	3
Részvétel rendkívüli értekezleten	14
Részvétel munkaközösségi foglalkozáson	17

Egyéb alkalmak száma	68
A segítségnyújtás tartalma	Alkalmak száma
SZMSZ felülvizsgálatának, módosításának segítése	3
Szakmaindítással kapcsolatos tanácsadás	4
Beszámoló fórumokon	2
Tantárgyi programok adaptációjának segítése	2
Egyéni tanácsadás integrált középsúlyos értelmi fogyatékos tanuló olvasástanításához	1
Egyéni tanácsadás középsúlyos értelmi fogyatékos tanuló teljesítményértékeléséhez	1
Konzultáció, tájékoztatás	18
Próbamérés (magyar)	3
Kompetenciamérés	1
Pályázatírás segítése	1
MIP bevételek elemzése	2
Törvényi háttér elemzése	2
Hatékony tanulás módszereiről film készítése	5
Fővárosi munkaközösségi foglalkozások	5
Dokumentumelemzés	1
Szakmai megbeszélés a belső mérésről	2
Habilitációs-rehabilitációs munka segítése	2
Óra-és foglalkozáslátogatás	7
Konzultáció képzésindításról	2
Intézményi átalakulással kapcsolatos stratégia kialakításának segítése	1

2.6.2.3. Munkaközösségi foglalkozásokon, nevelési értekezleteken előadások, korreferátumok tartása (83 alkalom)

Az elméleti, módszertani előadások, prezentációk tartalmát a következők adták:

Nevelési értekezleten előadás tartása	38
Témák	Alkalmak száma
Az egységes gyógypedagógiai módszertani intézmények működése	1
A resztoratív technikák alkalmazásának lehetőségei az iskolai konfliktusok megoldásában	6
Jogalkalmazás a XXI. század közoktatási intézményeiben	2
A tanulók egyéni fejlesztésének gyakorlata	1
A kompetencia alapú oktatásról	1
Az SNI gyermekek személyiségfejlesztő programja, felkészítés a pályaválasztásra, a munkába állásra	2
Sikerek és kudarcok az SNI tanulók integrált szakképzésében	1

Témák	Alkalmak száma
Az interaktív tábla használata az SNI tanulók fejlesztésében	1
A projekt módszer alkalmazása az értelmi fogyatékos gyermekek nevelése - oktatása során	1
Az életre, a munkára való felkészítés lehetőségei, tartalma, módszere az értelmi fogyatékos gyermekek tanórán és tanórán kívüli nevelése során	1
Mérés, értékelés a középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók iskoláiban	2
Egyéni fejlesztési tervek készítésének gyakorlata az SNI tanulóknál	1
Autizmus „sok-szemszögből”	2
Munkaterápia - munka-rehabilitáció - fejlesztő felkészítés – védett munkahely	2
Az integráció jogi háttere	1
Kooperatív tanulási technikák alkalmazása az SNI gyermekek, tanulók nevelése-oktatása során	1
Az értelmi sérült fiatalok felkészítése a felnőtt életvitelre	3
A gyermeki agresszió	1
A tanítás-tanulás hatékonyságának növelése drámapedagógiai módszerek segítségével	3
A hatékony tanulás – matematikai játékok	2
Agresszió az iskolában	2
Inkluzív oktatás az EU-ban	1

Előadás tartása munkaközösségi értekezleten	45
Témák	Alkalmak száma
Jogszályi változások	1
Az EGYMI-k helyzetének változása az integráció segítségével	1
Az EGYMI tevékenységének bővítése, a dokumentáció és az adminisztráció fejlesztése	1
Az SNI tanulók ellátásának lehetőségei a közoktatási intézményrendszeren belül	1
A beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarokkal küzdő tanulók ellátásának sajátosságai	1
A 2008/2009-es tanévet érintő jogszabályi változások	1
A szakmai előkészítő ismeretek tantárgy helye a készségfejlesztő speciális szakiskolai oktatás tantárgyi rendszerében	1
A tanulók egyéni fejlesztésének gyakorlata	2
Adaptált programok használata az SNI, nem tanulásban akadályozott gyermekeknél a speciális szakiskolában	1
Javaslatok a fenntartó felé a jövő tanévben indítandó szakmákat illetően	3
A projekt módszer alkalmazása az értelmi fogyatékos gyermekek nevelése - oktatása során	2
Az életre, a munkára való felkészítés lehetőségei, tartalma, módszere az	3

értelmi fogyatékos gyermekek tanórán és tanórán kívüli nevelése során	
Pedagógiai eszközök, módszerek, eljárások megismertetése, terjesztése. PAC mérés felvétele és nyomon követése	3
Alternatív és augmentatív kommunikáció a gyógypedagógiai gyakorlatban	2
Mérés-értékelés a középsúlyos értelmi fogyatékosok iskoláiban	1
Mérés-értékelés a gyógypedagógiai óvodákban	1
A középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók olvasás-írás tanításának más módszerei	2
A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvei	1
Az integráció jogi háttere	1
Fejlesztési tervek készítése	1
Az iskolai dokumentációk áttekintése	2
Számítógéppel segített tanulás	1
Drámapedagógiai módszerek gyakorlata	2
Inkluzív oktatás az EU-ban	1
Autizmussal élő gyermekek sajátos nevelési szükséglete	1
Beszéd fogyatékosok integrált ellátása	1
Innovatív terápiás lehetőségek	2
A logopédiai ellátás helye a nevelési tanácsadáson belül	1

A fentiekben foglaltak a pedagógusok képzésének, továbbképzésének és önképzésének segítését is jelentették (R 10.§ (2)) konkrétumaikkal.

2.6.2.4. Mérés, értékelés

A 2008/2009-es tanévben az intézményi igények kielégítése céljából, az MFPI Mérési-értékelési Osztályával együttműködve 2 mérésre került sor a főváros enyhe fokban értelmi fogyatékos gyermekeket nevelő-oktató általános iskoláiban:

- 2009. május 6-án **27 intézmény** részvételével az értő olvasás kompetenciájának felmérése történt meg 4.,6.,8.,10. évfolyamon a szaktanácsadók közreműködésével. A mérés **852 gyermeket, tanulót** érintett.

A mérőlapok feldolgozása, az elemzés-értékelés elkészítése folyamatban van.

- Az enyhén értelmi fogyatékos gyermekek, tanulók – a kognitív képességek gyengesége, fejletlensége miatt – egy azonos évfolyamon/osztályon belül is különböző elsajátítási, alkalmazási szinten állnak a tanítás, tanulás folyamatában. Ez indokolja, hogy a matematika tantárgyban tervezett teljesítménymérést ne osztályfokhoz, hanem teljesítményszinthez kössük. A mérőlapok összeállításában ez vezérelte a méréses csapatot.

2009. május 20-án 9 intézmény és a szaktanácsadók részvételével történt meg a **szintenkénti matematika próbamérés** (1.- 4. szint) az enyhe értelmi fogyatékos gyermekeket nevelő-oktató általános iskolák 300 tanulója közreműködésével.

A mérőlapok feldolgozása, az elemzés-értékelés folyamatban van.

A 2009/2010-es tanévben kerül sor a mérésre.

2.6.2.5. Részvétel intézményi rendezvényeken, programokon (45 alkalom)

A gyógypedagógiai szaktanácsadók az intézmények életének jobb megismerése, valamint a meglévő kapcsolat ápolása érdekében szívesen tettek eleget – több esetben szaktanácsadói idejükön kívül – az intézmények rendezvényeire szóló meghívásoknak.

Program jellege	Alkalmak száma
Szakmai nap	15
Névadó ünnepség	1
Sportverseny (középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók)	1
Ifjú Zenebarátok Napja	1
Karácsonyi ünnepség	8
Farsang	9
Háztartástan verseny záróünnepsége	1
Pályaválasztás nyílt nap	1
Kulturális vetélkedő	3
Bál	1
Iskolanap	4

2.6.3. Óra- és foglalkozáslátogatások

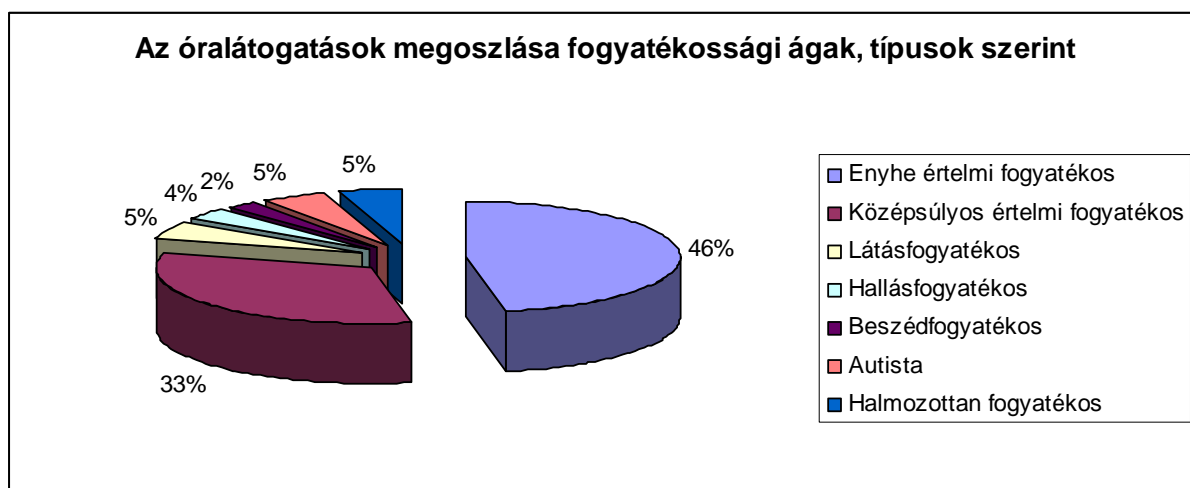
Az intézménylátogatások (316 alkalom) során a gyógypedagógiai szaktanácsadók **83 tanítási órát, foglalkozást** látogattak meg.

Óra, foglalkozás megnevezése	Látogatások száma
Habilitáció, rehabilitáció	26
Osztályfőnöki	8
Szakmai ismeretek	3
Szakmai előkészítő ismeretek	1
Mozgás-és ritmusfejlesztés óvodában	2
Anyanyelv és kommunikáció fejlesztése óvodában	2
Magyar nyelv és irodalom	3
Matematika	2
Informatika	3
Egyéni fejlesztés	1
Gyógytestnevelés	1

Óra, foglalkozás megnevezése	Látogatások száma
Napközis foglalkozás	5
Rajz	3
Földrajz	1
Történelem	1
Ének	2
Mozgás és ritmusnevelés	3
Ábrázolás-alakítás	2
Tehetséggondozás	1
Testnevelés	1
Korai fejlesztés	3
Életvitel és gondozási ismeretek	3
Beszédfejlesztés és környezetismeret	5

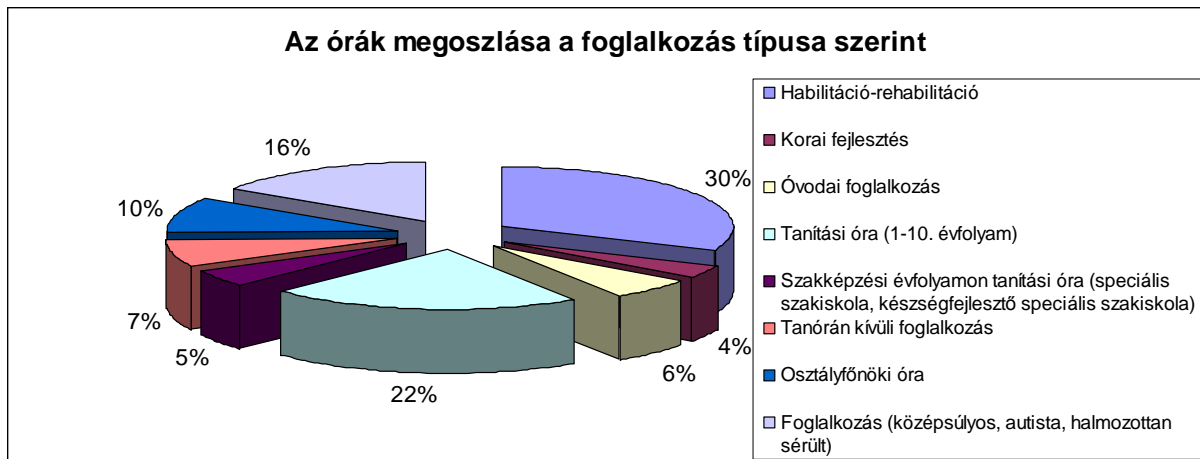
Az óra-, foglalkozás látogatások megoszlása fogyatékosági ágak, típusok szerint

Fogyatékosági ág, típus	Meglátogatott órák, foglalkozások száma
Enyhe értelmi fogyatékosok	39
Középsúlyos értelmi fogyatékosok	27
Beszédfogyatékosok	4
Látásfogyatékosok	3
Hallásfogyatékosok	2
Autisták	4
Halmozottan fogyatékosok	4



Az óra- és foglalkozás látogatások megoszlása a foglalkozás típusa szerint

Az óra, foglalkozás típusa	Meglátogatott órák, foglalkozások száma
Korai fejlesztés	26
Óvodai foglalkozás	3
Tanítási óra (1-10. évfolyam)	5
Foglalkozás (középsúlyos értelmi fogyatékosok, autisták, halmozott fogyatékosok)	18
Szakképző évfolyamon tanítási óra	4
Habilitációs – rehabilitációs foglalkozás	6
Tanórán kívüli foglalkozás (napközi, szakkör, stb.)	8
	13

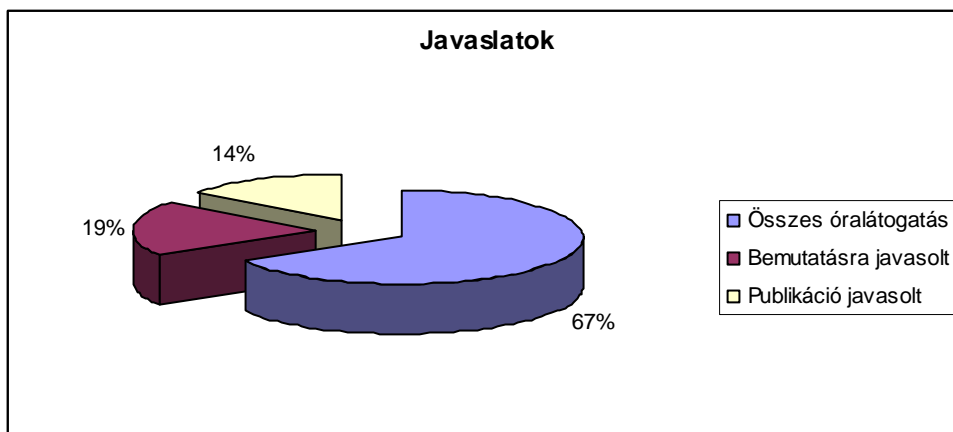


Az óra- és foglalkozáslátogatások fókuszában a jó gyakorlatok további megismerése, összegyűjtése, valamint a hatékony módszerek terjesztése, gondok, problémák megoldásában való segítségnyújtás állt.

Az óra- és foglalkozáslátogatást minden alkalommal elemzés, értékelés, megbeszélés követte.

A gyógypedagógiai szaktanácsadók

- 24 alkalommal javasolták az igazgatók, gyógypedagógusok számára jó gyakorlatuk bemutatását, azaz bemutatóóra/-foglalkozás tartását,
- 18 alkalommal pedig biztatták az intézmények igazgatóit, és segítették gyógypedagógusait szakmai publikációk készítésében, prezentációk megtartásában.



Összefoglalóan elmondható, hogy a szaktanácsadók alaposan megismerhették az intézmények jó gyakorlatát, eredményes terápiás eljárásait, eszközeit, módszereit, a tanórán- és iskolán kívüli nevelés tevékenységterületeinek gazdag repertoárját. A külső szakemberek által megerősített intézményi feladatvégzés újabb innováció serkentőjévé válik/válhat.

2.6.4. Továbbképzések tartása, szervezése (R 10.§ (2))

A pedagógusok képzésének, továbbképzésének és önképzésének segítségével, szervezésében (R 10.§ (2)) a Gyógypedagógia szakterület munkatársai aktívan vettek részt, kamatoztatták speciális tudásukat, elméleti és gyakorlati ismereteiket az alábbiak szerint:

- **Műhelyfoglalkozások szervezése**

A Gyógypedagógia szakterületen a központi szakmai műhelyek száma: 12 volt.

A 2008/2009-es tanév során az intézmények igényeinek kielégítése céljából 2 új fővárosi szintű szakmai műhelyt indítottunk be szaktanácsadóink segítségével, ezek:

- Autista Gyermekeket Nevelő Tanárok Fővárosi Szakmai Műhelye
- Informatikát Oktató Tanárok Fővárosi Szakmai Műhelye

2008. 09. 01. és 2009. 05. 31. között megtartott műhelyfoglalkozások összesített adatait az alábbi táblázat mutatja be: (+ = a munkaterven felüli foglalkozások)

Szakmai műhely megnevezése	Foglalkozások száma	Részvevők száma (fő)
Középsúlyos értelmi fogyatékos gyermekeket nevelő-fejlesztő gyógypedagógusok fővárosi szakmai műhelye	3	57
Fővárosi gyógypedagógiai tantárgyi szakmai műhely	3	39
Fővárosi gyógypedagógiai művészeti szakmai műhely	3	39
Fővárosi habilitációs-rehabilitációs szakmai műhely	4	51
Fővárosi logopédiai műhely	5	121

Szakmai műhely megnevezése	Foglalkozások száma	Részvevők száma (fő)
Gyógypedagógiai intézmények logopédusainak fővárosi szakmai műhelye	3	50
Pályakezdő gyógypedagógusok fővárosi szakmai műhelye	2	7
Gyógypedagógiai Intézmények igazgatóinak és igazgatóhelyetteseinek fővárosi szakmai műhelye	1	62
Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmények fővárosi szakmai műhelye	3	34
Gyógypedagógiai óvodák fővárosi szakmai műhelye	3	71
+ Autista Gyermeket Nevelő Tanárok Fővárosi Szakmai Műhelye	3	47
+ Informatikát Oktató Tanárok Fővárosi Szakmai Műhelye	1	7
Mindösszesen:	53	530

A 2008/2009-es tanévben **Szaktanácsadói előadás-sorozatra (19 alkalom)** is sor került az MFPI-ben. Az előadás sorozaton **231 fő** vett részt.

A szaktanácsadói előadások témája volt:

- Vizuális percepció fejlesztése – Látásnevelés nem csak látássérülteknek
- A projekt módszer alkalmazása az értelmi fogyatékos gyermekek nevelése - oktatása során
- Inkluzív oktatás az Európai Unió országaiban
- Az autizmus „sok-szemszögből...”(Fórum, előadás, beszélgetés érintett személyek, szülők és szakemberek részvételével)
- A differenciális pedagógiai módszer alkalmazásának lehetőségei az SNI tanulók iskoláiban
- Mérés, értékelés a közepsúlyos értelmi fogyatékos gyermekeknél (speciális PAC-súlyosabban sérültek mérése; személyiség felmérése;tantárgyi mérések; a szöveges értékelés problémaköre)
- Korszerű tematikák összeállítási lehetőségei az interaktív táblák felhasználásával, különös tekintettel az SNI gyermekek pályaválasztási felkészítésére
- A tanítás-tanulás hatékonyságának növelése drámapedagógiai eszközök segítségével
- Munkaterápia - munka-rehabilitáció - fejlesztő felkészítés – védett munkahely fiatal (14-24 éves) értelmi fogyatékosoknak
- Az SNI gyermekek személyiségének fejlesztése a pályaorientációs munka során
- „Hallom - mondom-csinálok - megértem” tanulásmódszertan az általános iskola alsó szakaszán (Videofilmes bemutató magyarázatokkal és beszélgetésekkel)
- Az életre, a munkára való felkészítés lehetőségei, tartalma, módszere az értelmi fogyatékos gyermekek tanórán és tanórán kívüli nevelése során
- Alternatív pedagógiák elemeinek használata az SNI gyermekek fejlesztésében
- Individuális és kiscsoportos terápiás eljárások, módszerek a rehabilitációs-rehabilitációs foglalkozások keretében (tervezés, ellenőrzés, értékelés, terápiás kínálat)

- A resztoratív technikák alkalmazásának lehetőségei az iskolai konfliktusok megoldásában
- Kooperatív tanulási technikák alkalmazása az SNI gyermekek, tanulók nevelése-oktatása során
- Autizmussal élő gyermekek sajátos nevelési szükségleteire épülő terápiás gyakorlat
- Jogalkalmazás a XXI. század közoktatási intézményeiben (SNI)
- Középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók olvasás-írás tanításának más módszerei (fonomimika, Hublow-módszer)

A szakmai műhelyfoglalkozásokon és a szaktanácsadói előadás sorozaton résztvevők száma fémjelzi, hogy a műhelyfoglalkozások hasznos fórumai a szakmai fejlődésnek, a jó gyakorlatok bemutatásának, terjesztésének, a szakmai konzultációknak, a szakmai innovációk ismertetésének.

- **Tanfolyam szervezése**

A Gyógypedagógia szakterület a 2008/2009-es tanév II. periódusában **1** tanfolyamot szervezett, indított a Mérei Ferenc Fővárosi Pedagógiai és Pályaválasztási Tanácsadó Intézetben, a:

„Drámapedagógiai módszerek alkalmazása óvodában, általános iskolában és gyógypedagógiai intézményben” című akkreditált (Résztevők száma: 20 fő) pedagógus továbbképzést.

A kérdőíves vizsgálat eredményei idén is a pedagógusok elégedettségét bizonyítják.

- **Kapcsolatépítés, kapcsolattartás**

A gyógypedagógiai szaktanácsadók a kiemelt szakterületi célok, feladatok optimális megvalósítása érdekében, valamint a szaktanácsadás speciális szervezésével összhangban (intézménygondozás) részt vettek a:

- tanárképző főiskolák, szakmai szolgáltatók, érdekvédelmi, szülői és civil szervezetek által szervezett konferenciákon (8 alkalom),
- az intézmények rendezvényein, ünnepségein (45 alkalom).

2.6.5. Versenyek zsűrizési feladataiban való közreműködés (R. 10. § (3))

Zsűrizés	Résztevő szaktanácsadók száma
Fővárosi Fenntartású Intézmények Szavalóversenye	1
VII. Budapesti Komplex Tanulmányi Verseny a speciális szakiskolák és az általános iskolák speciális szakiskolára felkészítő tagozatai számára	9
XXXIV. Országos Komplex Tanulmányi Verseny Budapesti Fordulója	9

Zsűrizés	Részvevő szaktanácsadók száma
XXV. Koncz Dezső Országos Tanulmányi Verseny Budapesti Fordulója	9
Gyógypedagógiai Intézmények Fővárosi Kulturális Fesztiválja	9

2.7. A szaktanácsadók önképzése, továbbképzése

A gyógypedagógiai szaktanácsadók motiváltak ismereteik, tudásuk, kompetenciáik bővítésére, fejlesztésére. Ennek érdekében részt vettek/ vesznek szakmai rendezvényeken és folyamatosan képezik magukat.

Ezen megszerzett tudást a segítő, támogató, fejlesztő pedagógiai-szakmai munkában, a szaktanácsadásban kamatoztatják.

Képzés, továbbképzés

Változások kora 3 Akadémia Bükfürdő, 2009. március 3-5.	4 fő
BME közoktatási vezető szakirányú képzés	3 fő
Angol nyelvtanfolyam, nyelvvizsga	1 fő
ELTE Neveléstudományi Doktori Iskola	1 fő
Károly Gáspár református Egyetem pszichológia szak	1 fő
Az agresszió kezelése c. pedagógus továbbképző tréning	1 fő

Szakmai programok, konferenciák, kerekasztal beszélgetések

Pedagógiai Szakszolgálatok Országos Konferenciája Pécs, 2008. október 10-11.	1 fő
„Kompetencia mindenkinek” nemzetközi konferencia	1 fő
Háztartástan tanulmányi verseny a készségfejlesztő speciális szakiskolák részére	3 fő
A szakma kiváló tanulója verseny országos döntője	2 fő
Részvétel fővárosi munkaközösségi foglalkozáson az OKJ-s képzések változásairól	1 fő
Projekt előkészítő találkozó, Hollandia	1 fő
Autizmus Alapítvány nemzetközi konferenciája	2 fő
V. ker. szakmai napok	2 fő
Kormos István szakmai nap	2 fő
Nagyothallók Általános Iskolája Szakmai Nap	2 fő
100 éves a vak gyermekek oktatása	2 fő
Drámapedagógiai tanfolyamot tart	1 fő

Közép-Magyarországi Regionális Központ konferenciája	1 fő
Szakképzési Konferencia	2 fő
XXI. szd. iskolája konferencia	2 fő
Versenyszabályzat, tematikák kidolgozása a speciális szakiskolák országos versenyéhez	1 fő
Autizmus nap	1 fő
Szociális Expo	1 fő
VII. Nevelésügyi Kongresszus	3 fő
Fogyatékos Személyek Esélyegyenlőségéért Közalapítvány záró konferenciája a Munkahelyi Gyakorlat Program intézményi fenntarthatóságának kialakításáról	1 fő

2.8. Publikálás

A naprakész tájékoztatást szolgálva a szaktanácsadók cikkeket, híreket, információkat, könyvajánlásokat, intézmény- és módszerbemutatókat, stb. készítettek a 2008/2009-es tanévben is, amelyeket az alábbi helyeken jelentettünk meg:

MFPI honlapján	26
Budapestedu honlapon	4
Hírlevélben	3
Fejlesztő program összeállítása, majd megjelentetése az MFPI honlapján	2

3. A partnerek elégedettsége, igényei elvárásai

3.1. A szaktanácsadói tevékenység során szerzett pozitív tapasztalatok

- Az intézmények vezetőinek, a pedagógus közösségeknek (nevelőtestület, munkaközösség) és az egyes pedagógusoknak a fogadókészsége, nyitottsága, konstruktív együttműködése a Gyógypedagógia szakterület hagyományainak megfelelően példamutató volt.
- Az intézmények szívesen mutatták be értékes gyógypedagógiai (tanórai, tanórán kívüli, óvodai nevelési, terápiás, habilitációs, rehabilitációs) és szakmai (nevelőtestületi, munkaközösségi) gyakorlatukat, lehetőséget biztosítva ezáltal a R. 8. § (1) bekezdésének d) pontjában foglaltak („pedagógiai módszerek, eszközök, eljárások megismertetése, terjesztése”) realizálására.
- A pedagógiai szakértők, a szaktanácsadó kollégák véleménye szerint a gyógypedagógiai intézmények vezetését és nevelőtestületét a szakmai-pedagógiai elkötelezettség, felelősség, innovativitás, csapat- és műhelymunka, a gyógypedagógiai nevelés-oktatás-fejlesztés variabilitása, gazdagsága jellemzi, melyek alapját és lehetőségét jelentik a szakmai együttműködésnek.
- A pedagógiai szakértőnek az igazgatókkal, középvezetőkkel folytatott interjúi alapján: a szaktanácsadás rendszerét hasznosnak tartják és igénylik ezt a szakmai-pedagógiai szolgáltatást, megfogalmazzák értékeit, említik a javítandó területeit.
- **Az MFPI és a gyógypedagógiai szaktanácsadás tevékenységét a 2008/2009-es tanévben is támogatta, segítette Jankó Brezovay Pálné Igazgató Asszony, a fővárosi fenntartású gyógypedagógiai intézmények Igazgatói Munkaközösségének Vezetője. Konstruktív véleményére, javaslataira a jövőben is számítunk.**

3.2 A gyógypedagógiai intézmények igazgatóinak, nevelőtestületeinek elégedettsége, igényei, elvárásai

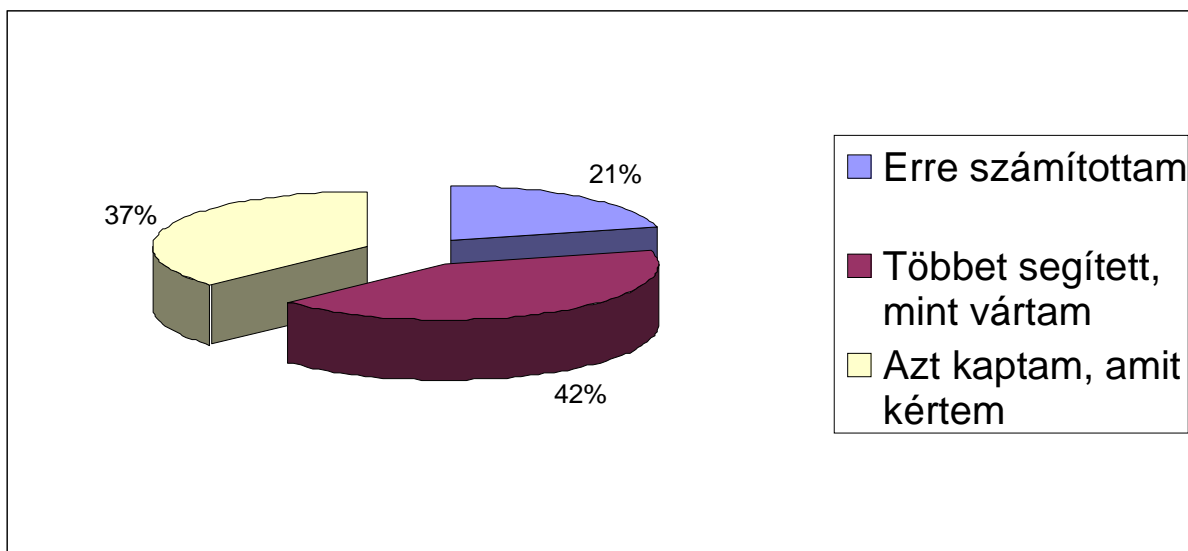
A szaktanácsadói tevékenység eredményességéről, az intézmények igényeiről, elvárásairól szóló kérdőíveket eljuttattuk a gyógypedagógiai nevelési-oktatási és a logopédiai szakszolgálati intézményekhez.

A **44 gyógypedagógiai intézményből 38** (86 %) küldte vissza a kitöltött kérdőívet (2009.05. 18-ig).

Részletezve:

- A szaktanácsadók és az intézmények közötti **folyamatos kapcsolattartás** a személyes látogatáson kívül telefonon (38), e-mailen (38) és egyéb formákban (SMS, levél) biztosították a szaktanácsadók.

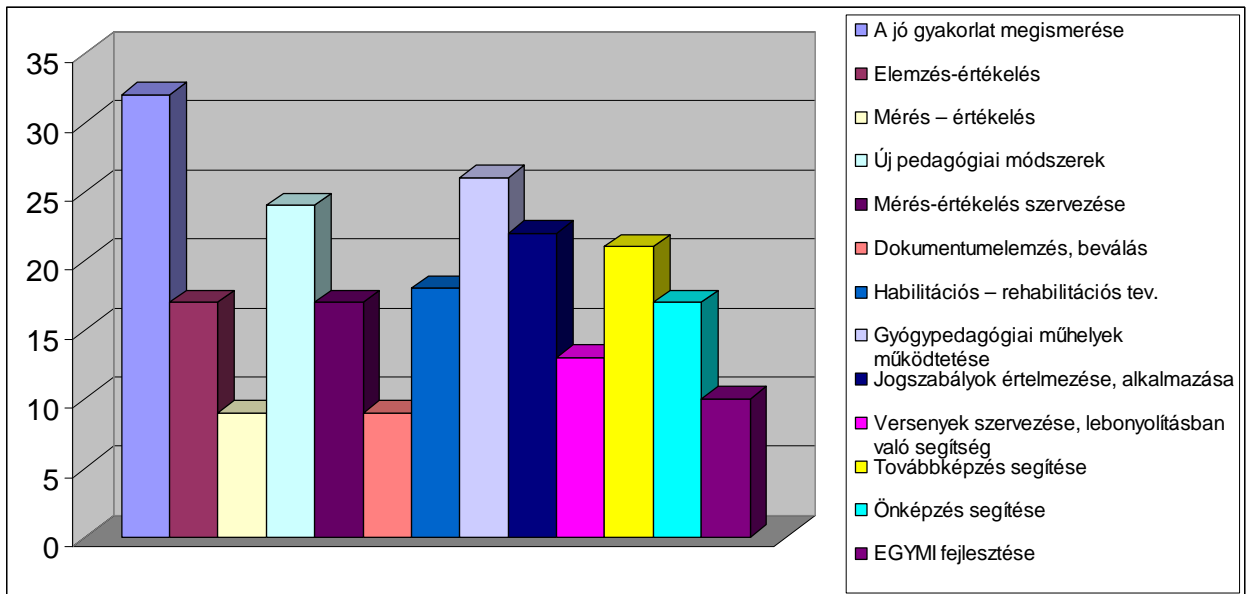
- A szaktanácsadók látogatása **az intézmény munkáját általában** az igazgató elvárásának megfelelő, illetve azt meghaladó módon segítette.
 „Mennyiben segítette iskolája munkáját általában a szaktanácsadók látogatása?”
 „Erre számítottam”: 8 – „Azt kaptam, amit kértem”: 14 – „Többet segített, mint vártam”: 16.



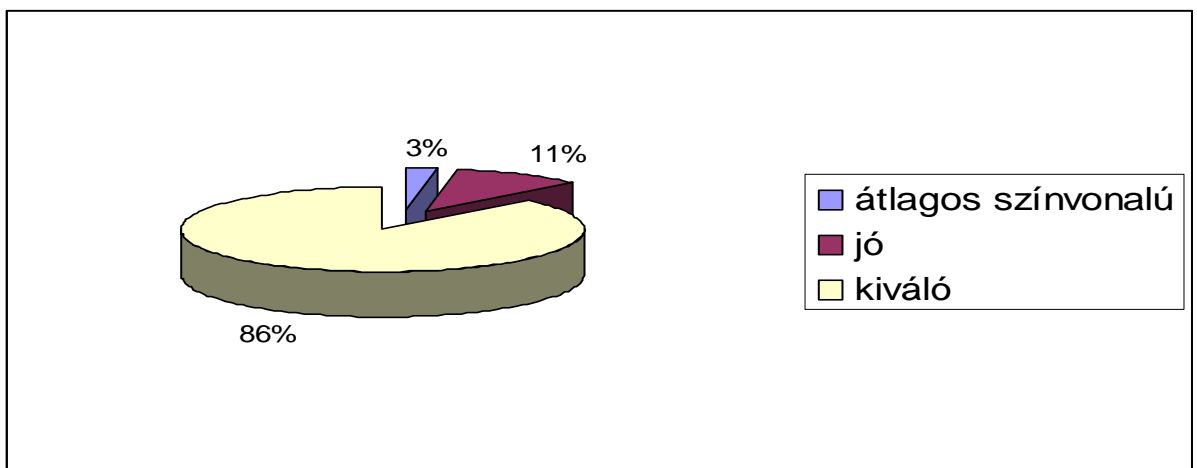
- A szaktanácsadói szolgáltatás **a szakmai-pedagógiai szolgáltatás valamennyi feladatát** magába foglalta.

Ez jelenti az igazgatók visszajelzése alapján:

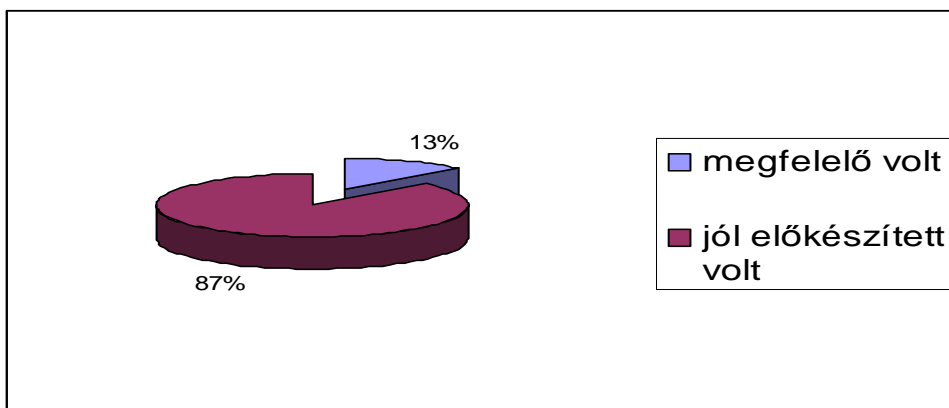
Terület	Jelölés helye	Terület	Jelölés helye
A jó gyakorlat megismerése, terjesztése	32	Gyógypedagógiai műhelyek működtetése (fővárosi szakmai munkaközösségek/műhelyek)	26
Elemzés-értékelés (szakterületi, óralátogatás)	17	Jogszabályok értelmezése, alkalmazása	22
Mérés – értékelés	9	Versenyek szervezése, lebonyolításban való segítség	13
Új pedagógiai módszerek megismertetése, terjesztése	24	Továbbképzés segítése	21
Mérés-értékelés szervezése	17	Önképzés segítése	17
Dokumentumelemzés, beválás (koherencia)	9	EGYMI fejlesztése	10
Habilitációs – rehabilitációs tevékenység	18	Egyéb, éspedig: <ul style="list-style-type: none"> • fórumszervezése: 1 • agresszió kezelés 1 	2



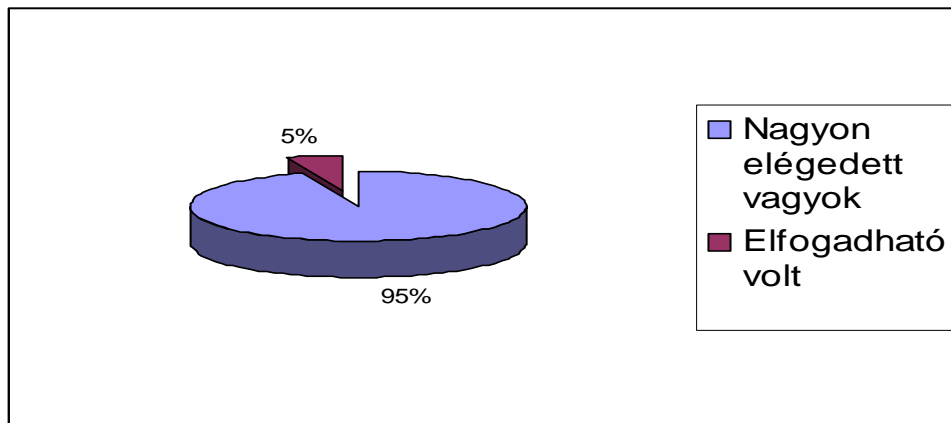
- **A szakmai-pedagógiai szolgáltatással, a szaktanácsadás megvalósulásával való igazgatói (nevelőtestületi) elégedettséget fémjelzi, hogy:**
 - a szaktanácsadói szolgáltatás színvonalát 33-an kiválónak, 4-en jónak minősítették, mindössze 1 esetben ítélték átlagos színvonalúnak;



- valamennyien kellően előkészítettnek tartották a szaktanácsadói látogatást („jól előkészített volt”: 32, „megfelelő volt”: 6);



- a szaktanácsadók által nyújtott módszertani segítséggel a válaszadók **95** %-a nagyon elégedett volt;



- **a további kapcsolattartásra, szaktanácsadói segítségnyújtásra, konzultációs lehetőségekre igényt tart valamennyi válaszadó (100% - Lsd. 2.sz. melléklet!);**

Továbbá:

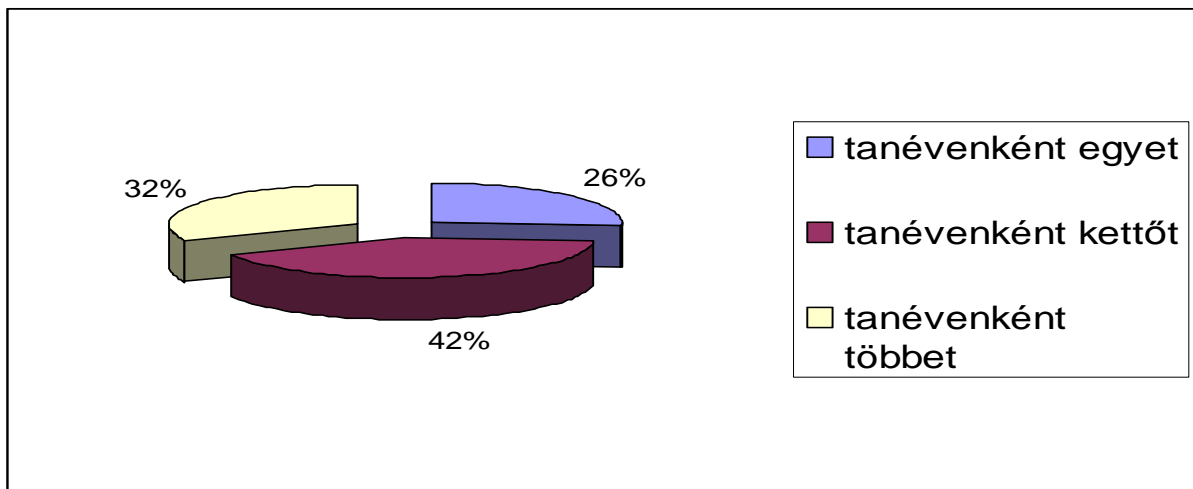
- **a válaszadó igazgatók/vezetők** a Gyógypedagógia szakterület tervező-szervező tevékenységével (97 %),
- információs, tájékoztató szolgáltatásával (100 %),
- a fővárosi 13 szakmai műhely működésével, működtetésével
 - o a műhelyek tematikájával (100 %),
 - o a szaktanácsadói előadássorozat tematikájával (100 %),
 - o a műhelyek tartalmi munkájával (100 %),
 - o a szaktanácsadói előadások tartalmi színvonalával (100 %),
 - o a műhelyfoglalkozások gyakoriságával (100 %) - ami eddig a tanévenkénti 3 alkalmat jelentette -, ideálisnak ugyanakkor a tanévenként 2 foglalkozást tartják (Lsd. 1.sz. melléklet 8. pont!)
 - o a szaktanácsadói előadások gyakoriságával (100 %) **elégedettek** (Lsd. 2. sz. melléklet 13. pont: 5-ös, 4-es értékek megjelölése alapján).
- A szaktanácsadói látogatás tetszési mutatói széles skálán mozognak. A válaszadó igazgatók elsődlegesen a **szakmai értékeket** emelték ki, de a **pozitív személyes tulajdonságok** is helyet kaptak közöttük (Lsd. 2. sz. melléklet 11. pont: „**Mi tetszett legjobban a szaktanácsadói látogatásban?**“):

A válaszok:

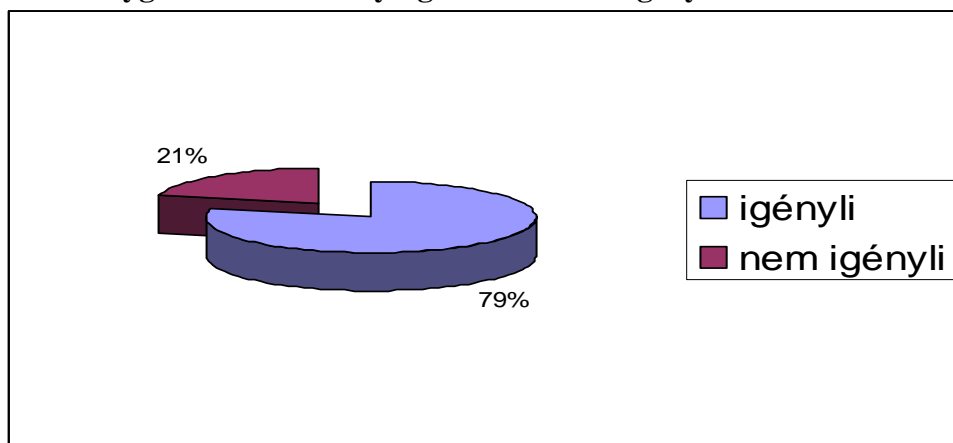
Magas színvonalú szakmai felkészültség	28
Segítőkézség	26
Hitelesség	3
Nyitott, érdeklődő magatartás	14
Empátia	8
Gyermekközpontú magatartás	12
Alaposság	8

Rugalmas magatartás	1
Szuggesztív személyiség	1
Világos, pontos kommunikáció	3
Tájékozottság	20
Innovatív, újító eljárások megbeszélésére volt lehetőség	1
Szakszerű óraelemzés	1
Bármikor és azonnal kaptak segítséget	3
Kölcsönös szakmai megbecsülésen alapuló együttműködés	1
Célorientáltság	2

- Az **intézményvezetői elégedettség** további mutatójaként értékeljük, hogy az igazgatók többsége (28 fő, 74 %) tanévenként kétszer, vagy többször tartja optimálisnak egy szakterület szaktanácsadói látogatását.

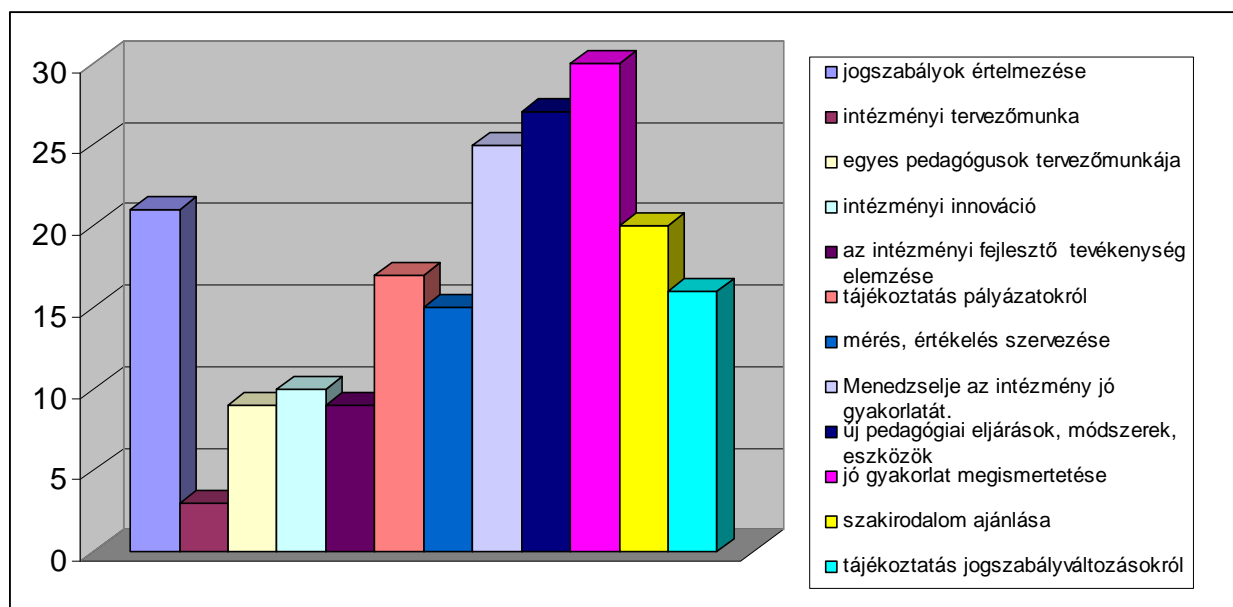


- A válaszadó igazgatók, vezetők (38 fő) **79 %-a** (30 fő) a folyamat tanácsadói, intézménygondozói tevékenységet továbbra is igényli.

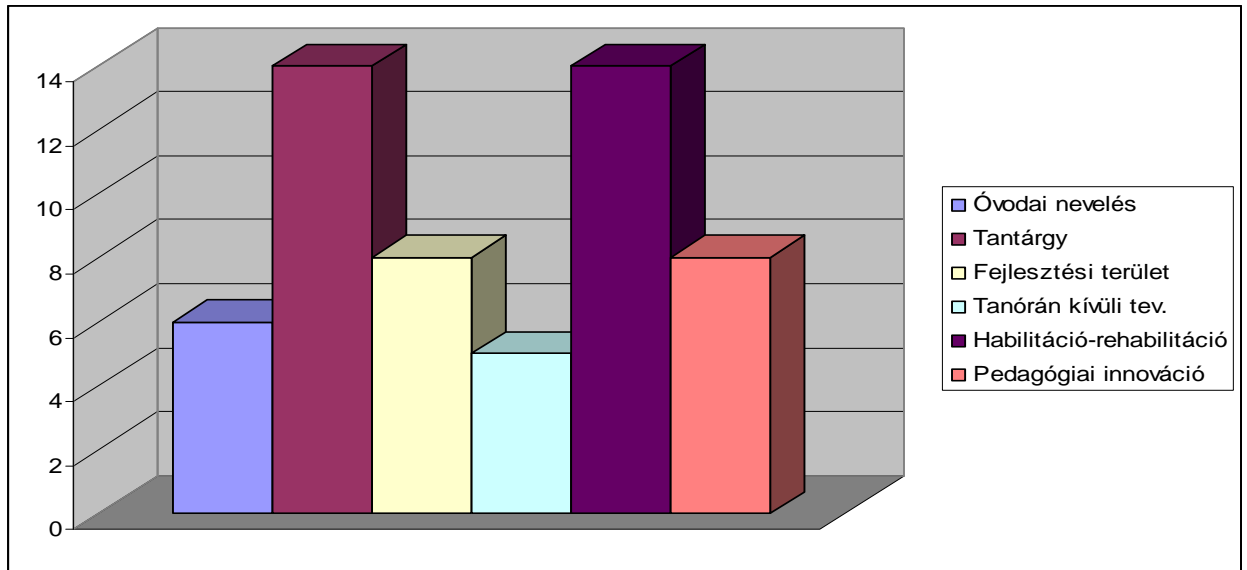


- Az intézményvezetők többsége **valamennyi területen**, de elsődlegesen az alábbiakon **tart igényt a szaktanácsadói, szakmai-szolgáltatási tevékenységre, segítségre:**

Terület	Jelölés helye	Terület	Jelölés helye
A jó gyakorlat megismerése, terjesztése	29	Gyógypedagógiai műhelyek működtetése (fővárosi szakmai munkaközösségek/műhelyek)	25
Elemzés-értékelés (szakterületi, óralátogatás)	10	Jogszabályok értelmezése és alkalmazása	19
Mérés – értékelés	20	Pedagógiai tájékoztatás	14
Új pedagógiai módszerek megismertetése, terjesztése	28	Versenyek szervezése	14
Továbbképzés segítése	23	Önképzés segítése	9
Dokumentumelemzés, beválás (koherencia)	8	EGYMI fejlesztése	16
Pályázatfigyelés, pályázati lehetőségekről tájékoztatás	16	Intézményi innováció segítése	11
Habilitációs – rehabilitációs tevékenység fejlesztése	15	Egyéb, éspedig:	0



- Az óralátogatással egybekötött szaktanácsadói elemzést, értékelést az igazgatók/nevelőtestületek 66 %-a kéri az alábbi területeken:



- Az intézményvezetők elvárják a szaktanácsadástól, hogy:

Elvárás	Jelölés helye	Elvárás	Jelölés helye
Nyújtson segítséget a jogszabályok értelmezésében.	21	Menedzselje az intézmény jó gyakorlatát.	25
Segítse az intézmény tervezőmunkáját (iskolai munkaterv, munkaközösségi munkaterv, stb.)	3	Ismertessen meg új pedagógiai eljárásokat, módszereket, eszközöket az intézménnyel.	27
Segítse az egyes pedagógusok tervezőmunkáját (tanmenet, rehabilitációs, rehabilitációs terv)	9	Nyújtson segítséget az intézmény és az egyes pedagógusok számára a módszertani kultúrájának fejlesztésében.	18
Vegyen részt az intézményi innovációban.	10	Segítse elő más intézmények jó gyakorlatának megismerését tapasztalatcserék, stb. szervezésével.	30
Elemezze-értékelje az intézményi fejlesztő (innovációs) tevékenységét	9	Szükség szerint, ajánljon szakirodalmat.	20
Tájékoztatás pályázatokról	17	Tájékoztatás jogszabályváltozásokról	16
Mérés, értékelés szervezése	15	Egyéb, éspedig:	0

- A felkínált **szaktanácsadói előadásokra** az intézmények továbbra is igényt tartanak nevelési és/vagy munkaközösségi értekezlet keretében (Lsd. 1.sz. melléklet 7. pont!)
- A szaktanácsadók az intézmények igazgatói, nevelőtestületei, munkaközösségei artikulált igényei alapján **nemcsak az általuk „gondozott” intézményekben** nyújtottak pedagógiai-szakmai szolgáltatást.
Felkérésre előadásokat tartottak az intézményi autonóm közösségek szakmai összejövetelein.
Az átlagos látogatási elemszám: 8,3 alkalom/szaktanácsadó volt.
Ezen tevékenységüket az igazgatók, vezetők kitűnőre minősítették.
Szöveges értékelésükben kiemelték a szaktanácsadók szakmai tudását, kompetenciáját és személyiségük pozitív vonásait egyaránt.
- Öröndetes, hogy a korábbi tanévekhez képest egyre több igazgató, vezető fogalmazta meg szóbeli észrevételeit, elvárásait, igényeit, kritikáját a szaktanácsadással és a pedagógiai-szakmai szolgáltatással kapcsolatosan:

Hasznos, nélkülözhetetlen a pedagógiai-szakmai szolgáltatás, a szaktanácsadás.	25
Köszönik az MFPI-től kapott szakmai segítséget, továbbra is ezt kéri.	27
Az eddigi gyakorlattal meg vannak elégedve.	8
Tanúsítványt adó ingyenes továbbképzéseket szeretnének.	1
Időnként nem naprakész az információáramlás.	1

4. Feladataink a 2009/2010-es tanévre

A szaktanácsadói tevékenység elemzéséből, értékeléséből következően a 2009/2010-es tanévre célként, feladatként határozzuk meg az alábbiakat:

- az értő olvasás, a szövegértés kompetenciájának „próbamérése” 4., 6., 8., 10. évfolyamon az enyhe fokban értelmi fogyatékos gyermekeket, tanulókat nevelő-oktató gyógypedagógiai intézményekben a feladatbankok fejlesztésével összhangban,
- a fejlesztő, egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs-rehabilitációs ellátás helyzetének elemzése, diagnózis készítése a főváros gyógypedagógiai intézményeiben,
- a pedagógiai célú rehabilitációs-rehabilitációs tevékenység segítése, fejlesztése továbbra is,
- igazgatási, pedagógiai szolgáltatások nyújtása,
- a főváros középfokú közoktatási intézményei igazgatóinak, nevelőtestületeinek segítése a fogyatékos tanulók integrált nevelésében – oktatásában tájékoztatók, konzultációk tartásával (Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmények bevonásával),
- a „fejlesztő iskolai” nevelés – oktatás - fejlesztés tartalmi, szervezeti kritériumrendszerének kidolgozásában való együttműködés a fővárossal (2010!),
- a bevált szaktanácsadói intézménygondozási rendszer további működtetése, fenntartása,
- a jó gyakorlatok megismerési, gyűjtése, menedzselése továbbra is,
- a korszerű pedagógiai módszerek, eszközök, eljárások, és a fejlesztések (NFT I.-II., ÚMFT) bemutatása, terjesztése,
- a szakmai műhelyek működtetése, bővítése az intézmények gyógypedagógusainak jelzett igényei alapján,
- szakmai anyagok (elemzések-értékelések, módszertani gyűjtemények, stb.) készítésével a partnerek (igazgatók, pedagógusok, fenntartók, stb.) tevékenységének segítése,
- az Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmények kialakulásának, működésének támogatása,
- a diákönkormányzatok működtetésének segítése,
- a pedagógusok továbbképzésének, önképzésének segítése,
- a fogyatékos (SNI) tanulók szakképzése szervezeti és tartalmi fejlesztése összhangban a szakképzés reformjának végrehajtásával,
- a pályázati lehetőségek figyelése, kihasználása a pedagógiai, szakmai szolgáltatás fejlesztése (Közép-Magyarországi Régió) vonatkozásában,
- a szaktanácsadóink rendszeres továbbképzésének, tevékenységük folyamatos fejlesztő értékelése gyakorlatának folytatása.

A Mérei Ferenc Fővárosi Pedagógiai és Pályaválasztási Tanácsadó Intézet szaktanácsadói rendszerének „újrateremtése”, 2005. szeptember 1. óta, a szakterületünk pedagógiai szakértői, szaktanácsadói a lehetőségeik függvényében mindent megtettek, hogy ezt a közoktatás minősége szempontjából kitéüntetetten fontos szakmai szolgáltató feladatot felelősségteljesen és eredményesen lássák el.

Természetesen feladatvégzésünk nem tökéletes, tudjuk, hogy hol kell javítani, és fogadó készek vagyunk minden segítő szándékú kritikára, javaslatra. Szervezeti kultúránkban az a szándék és motiváció van jelen, hogy folyamatosan fejlesszük tevékenységünket, hogy munkánkkal még hatékonyabban járuljunk hozzá a gyógypedagógiai intézmények nevelő-oktató-fejlesztő tevékenysége eredményességéhez.

Budapest, 2009. május 29.

dr. Janza Károlyné
pedagógiai szakértő
osztályvezető

MELLÉKLETEK

1. számú melléklet



Merei Ferenc Fővárosi Pedagógiai és Pályaválasztási Tanácsadó Intézet

1088 Budapest, Vas u. 8-10., 1431 Budapest, Pf. 199
Tel.: (+36-1) 338 2156, 317 2333, Fax: (+36-1) 338 2156/144
E-mail: fppti@fppti.hu Honlap: www.fppti.hu
DM azonosító: 201122

Tisztelt Igazgató Asszony/Úr!

Kérjük, az alábbi kérdésekre adott válaszaival segítse intézetünket abban, hogy szaktanácsadásunk egyre hatékonyabb, eredményesebb lehessen.

Válaszait előre is megköszönve

Sárik Zoltán
igazgató s.k.

Összesítés

IGÉNYEK, ELVÁRÁSOK, KÉRÉSEK

SAKTERÜLET: GYÓGYPEDAGÓGIA

iskola hosszú bélyegzője

Dátum:

.....
igazgató

1. Igényt tart-e további kapcsolattartásra, konzultációs lehetőségre?

Igen: **38**

Nem: **0**

2. Ha igen, mely területeken?

Terület	Jelölés helye	Terület	Jelölés helye
A jó gyakorlat megismerése, terjesztése	29	Gyógypedagógiai műhelyek működtetése (fővárosi szakmai munkaközösségek/műhelyek)	25
Elemzés-értékelés (szakterületi, óralátogatás)	10	Jogszabályok értelmezése és alkalmazása	19
Mérés – értékelés	20	Pedagógiai tájékoztatás	14
Új pedagógiai módszerek megismertetése, terjesztése	28	Versenyek szervezése	14
Továbbképzés segítése	23	Önképzés segítése	9
Dokumentumelemzés, beválás (koherencia)	8	EGYMI fejlesztése	16
Pályázatfigyelés, pályázati lehetőségekről tájékoztatás	16	Intézményi innováció segítése	11
Habilitációs – rehabilitációs tevékenység fejlesztése	15	Egyéb, éspedig:	

3. Hány látogatást tartana egy szakterületen optimálisnak?

Tanévenként egyet: **10**

Tanévenként kettőt: **16**

Két-három évenként egyet: **0**

Tanévenként többet: **12**

4. Igényli-e a folyamat tanácsadói, intézménygazdálkodói tevékenységet?

Igen: **30**

Nem: **8**

5. Igényli-e az óralátogatással egybekötött szaktanácsadói elemzést, konzultációt?

Igen: **25**

Nem: **13**

6. Ha igen, mely területen? Kérjük, a terület megnevezését szíveskedjen megtenni! Köszönjük.

Terület – óra-, foglalkozáslátogatás, elemzés, értékelés	Jelölés helye

Óvodai nevelési terület, éspedig:	6
Tantárgy, éspedig:	14
Fejlesztési terület (középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók iskoláiban), éspedig:	8
Tanórán kívüli tevékenység, éspedig:	5
Habilitáció-rehabilitáció:	14
Pedagógiai innováció serkentése, segítése	8
Egyéb, éspedig: <ul style="list-style-type: none"> • autisták 1 • korai fejlesztés 1 • Részképesítések moduláris vizsgáinak szervezése 1 • EGYMI 1 	

7. Kérjük, jelölje be, hogy milyen témákban igényelne a 2009/10-es tanévben nevelési és/ vagy munkaközösségi értekezletre gyakorlatorientált szaktanácsadói előadást, prezentációt?

Előadást tartó szaktanácsadó neve	Előadás címe	Igénylés /X/
Ammerné Nagymihály Emília	A differenciális, individuális pedagógiai módszerek alkalmazásának lehetőségei az SNI tanulók iskoláiban	11
	A resztoratív technikák alkalmazásának lehetőségei az iskolai konfliktusok megoldásában	7
	Jogalkalmazás a XXI. sz. közoktatási intézményeiben	10
	A gyermekek, tanulók egyéni fejlesztésének gyakorlata az SNI tanulók iskoláiban	9
	A fejlesztő iskolai ellátás megszervezésének lehetőségei és törvényi háttere	7
Balázs Ágnes	A tanítás – tanulás hatékonyságának növelése drámapedagógiai eszközök segítségével	7
	Szövegértés fejlesztésének módszertana – a magyarázószöveg feldolgozásának menete DVD bemutatóval	7
	Agresszió elméletben és gyakorlatban	8
Balászné Fige Ilona	Az értelmi sérült fiatalok felkészítése a felnőtt életvitelre	3

	Kooperatív tanulási technikák alkalmazása az SNI gyermekek, tanulók nevelése – oktatása során	6
	A számítógép használata az oktatás folyamatában	5
Faragó Ferenc	Munkaterápia – munka rehabilitáció – fejlesztő felkészítés – védett munkahely fiatal értelmi fogyatékosoknak	2
	Az autista gyermekek ellátásának, fejlesztésének sérülésspecifikus igényei	15
	A pályázatírás gyakorlati kérdései /bemutató, fórum /	7
Dr. Farkasné Kovács Beáta	Korszerű tematikák összeállítási lehetőségei az interaktív táblák felhasználásával, különös tekintettel az SNI gyermekek pályaválasztási felkészítésére	7
	Az SNI gyermekek személyiségének a fejlesztése a pályaaorientációs munka során	3
	Az SNI tanulók integrált szakképzése a TISZK-ben	5
Hegyiné Honyek Katalin	Az utazótanár, az integrációt segítő gyógypedagógus kompetenciái, attitűdje, tevékenysége	8
	Individuális és kiscsoportos terápiás eljárások, módszerek a rehabilitációs – rehabilitációs foglalkozások keretében (tervezés, ellenőrzés, értékelés, terápiás kínálat)	8
Konczné Juhász Andrea	A projekt módszer alkalmazása az értelmi fogyatékos gyermekek nevelése – oktatása során	8
	Az életre, a munkára való felkészítés lehetőségei, tartalma, módszere az értelmi fogyatékos gyermekek tanórán és tanórán kívüli nevelése során	6
	Az EGYMI utazópedagógusainak tevékenysége a gyakorlatban	7
Pál – Horváth Rita	Mérés, értékelés a közép súlyos értelmi fogyatékos tanulók oktatásában, nevelésében, fejlesztésében	6
	Közép súlyos értelmi fogyatékos tanulók olvasás – írás tanításának más módszerei /fonomimika, Hublow-módszer/	5
	Alternatív pedagógiák elemeinek használata az SNI gyermekek fejlesztésében	7

8. Kérem, jelezze igényét, hogy a 2009/10-es tanévben Ön hány alkalommal és mely Fővárosi Szakmai műhelyfoglalkozások látogatását tenné lehetővé munkatársainak?

Fővárosi szakmai műhely neve	1	2	3	Átlag
Gyógypedagógiai Intézmények Logopédusainak Fővárosi Szakmai Műhelye	6	9	4	2
Fővárosi Logopédiai Szakmai Műhely	6	5	4	2
Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmények Fővárosi Szakmai Műhelye	7	10	3	2
Gyógypedagógiai Óvodák Fővárosi Szakmai Műhelye	7	8	-	2
Fővárosi Habilitációs – rehabilitációs Szakmai Műhely	8	5	4	2
Középsúlyos értelmi fogyatékos gyermekeket nevelő, fejlesztő gyógypedagógusok Fővárosi Szakmai Műhelye	4	10	4	2
Fővárosi Gyógypedagógiai Művészeti Szakmai Műhely	3	5	1	2
Fővárosi Gyógypedagógiai Tantárgyi Szakmai Műhely	2	5	5	2
Pályakezdő Gyógypedagógusok Fővárosi Szakmai Műhelye	3	7	2	2
Autista gyermekeket nevelő tanárok Fővárosi Szakmai Műhelye	8	13	6	2
Informatikát oktató tanárok Fővárosi Szakmai Műhelye	5	6	2	2

9. Mit vár el a szaktanácsadástól?

Elvárás	Jelölés helye	Elvárás	Jelölés helye
Nyújtson segítséget a jogszabályok értelmezésében.	21	Menedzselje az intézmény jó gyakorlatát.	25
Segítse az intézmény tervezőmunkáját (iskolai munkaterv, munkaközösségi munkaterv, stb.)	3	Ismertessen meg új pedagógiai eljárásokat, módszereket, eszközöket az intézménnyel.	27
Segítse az egyes pedagógusok tervezőmunkáját (tanmenet, habilitációs, rehabilitációs terv)	9	Nyújtson segítséget az intézmény és az egyes pedagógusok számára a pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztésében.	18
Vegyen részt az intézményi innovációban.	10	Segítse elő más intézmények jó gyakorlatának megismerését	30

Elvárás	Jelölés helye	Elvárás	Jelölés helye
Elemezze-értékelje az intézményi fejlesztő (innovációs) tevékenységét	9	Szükség szerint, ajánljon szakirodalmat.	20
Tájékoztatás pályázatokról	17	Tájékoztatás jogszabályváltozásokról	16
Mérés, értékelés szervezése	15	Egyéb, éspedig:	-

10. Egyéb, az MFPI-vel, a Gyógypedagógiai Osztály és a szaktanácsadás tevékenységével kapcsolatos észrevétele (kritikája, elismerése), javaslata:

Hasznos, nélkülözhetetlen a pedagógiai-szakmai szolgáltatás, a szaktanácsadás.	25
Köszönik az MFPI-től kapott szakmai segítséget, továbbra is ezt kéri.	27
Az eddigi gyakorlattal meg vannak elégedve.	8
Tanúsítványt adó ingyenes továbbképzéseket szeretnének.	1
Időnként nem naprakész az információáramlás.	1

2. számú melléklet



Mérei Ferenc Fővárosi Pedagógiai és Pályaválasztási Tanácsadó Intézet

1088 Budapest, Vas u. 8-10., 1431 Budapest, Pf. 199
Tel.: (+36-1) 338 2156, 317 2333, Fax: (+36-1) 338 2156/144
E-mail: fppti@fppti.hu Honlap: www.fppti.hu
DM azonosító: 201122

Tisztelt Igazgató Asszony/Úr!

Kérjük, az alábbi kérdésekre adott válaszaival segítse intézetünket abban, hogy szaktanácsadásunk színvonala hatékonyabb, eredményesebb lehessen.

Válaszait előre is megköszönve

Sárik Zoltán
igazgató s.k.

ÖSSZESÍTÉS

KÉRDŐÍV A SZAKTANÁCSADÓI LÁTOGATÁSRÓL

SZAKTERÜLET: GYÓGYPEDAGÓGIA

iskola hosszú bélyegzője

Dátum:

.....
igazgató

Kérjük, hogy a megfelelő négyzetbe tegyen X-et!

Az értékelést, minősítést az iskolai osztályzatoknak megfelelően szíveskedjen megtenni!

Köszönjük!

1. Hány szaktanácsadó járt az intézményében?

Szaktanácsadók száma: Egy intézményben átlag 2.71 szaktanácsadó volt, *egy alkalommal*, összes alkalommal számolva ez a mutató 8.3.

103	38 intézményben <i>egy alkalommal</i>
316	38 intézményben <i>összes alkalommal</i>

2. Az intézményt gondozó szaktanácsadó hány alkalommal látogatta meg az intézményt?

Összes alkalom: 267. 1 intézményre 4, 39 alkalom jut

3. A személyes látogatáson kívül a kapcsolattartás milyen formáit használták?

telefon:38 e-mail:38 egyéb, éspedig: sms: 3 levél: 13

4. Az intézményére irányuló szaktanácsadói tevékenység az Ön megítélése szerint milyen szaktanácsadói munkaformának minősül?

folyamat tanácsadás: 19 alkalmankénti tanácsadás: 19

5. Mennyiben segítette iskolája munkáját általában a szaktanácsadók látogatása?

Mást vártam Erre számítottam: 8 Többet segített, mint vártam: 16

Azt kaptam, amit kértem: 14

6. Milyen területre terjedt ki a szaktanácsadói szolgáltatás?

(Több terület is megjelölhető.)

Terület	Jelölés helye	Terület	Jelölés helye
A jó gyakorlat megismerése, terjesztése	32	Gyógypedagógiai műhelyek működtetése (fővárosi szakmai munkaközösségek/műhelyek)	26
Elemzés-értékelés (szakterületi, óralátogatás)	17	Jogszabályok értelmezése, alkalmazása	22
Mérés – értékelés	9	Versenyek szervezése, lebonyolításban való segítség	13
Új pedagógiai módszerek megismertetése, terjesztése	24	Továbbképzés segítése	21
Mérés-értékelés szervezése	17	Önképzés segítése	17
Dokumentumelemzés, beválás (koherencia)	9	EGYMI fejlesztése	10
Habilitációs rehabilitációs tevékenység	– 18	Egyéb, éspedig: <ul style="list-style-type: none">• fórumszervezése: 1• agresszió kezelés 1	2

7. Milyenek értékelte a szaktanácsadói szolgáltatások színvonalát?

Gyenge: 0 Átlagos színvonalú: 1 Jó : 4 Kiváló: 33

8. Mennyire volt elégedett a szaktanácsadói látogatások előkészítésével?

Nem volt megfelelően előkészített: 0 Megfelelő volt: 5 Jól előkészített volt: 33

9. Mennyire elégedett a szaktanácsadók által nyújtott módszertani segítséggel?

Nagyon elégedett vagyok: 36 Elfogadható volt: 2 Elégedetlen vagyok: 0

10. Mennyiben adott a szaktanácsadás segítséget a tényleges problémái megoldásához?

Teljes mértékben: 28 Megfelelő mértékben: 10

11. Mi tetszett legjobban a szaktanácsadói látogatásokban?

Magas színvonalú szakmai felkészültség	28
Segítőkézség	26
Hitelesség	3
Nyitott, érdeklődő magatartás	14
Empátia	8
Gyermekközpontú magatartás	12
Alaposság	8
Rugalmas magatartás	1
Szuggesztív személyiség	1
Világos, pontos kommunikáció	3
Tájékozottság	20
Innovatív, újító eljárások megbeszélésére volt lehetőség	1
Szakszerű óraelemzés	1
Bármikor és azonnal kaptak segítséget	3
Kölcsönös szakmai megbecsülésen alapuló együttműködés	1
Célorientáltság	2

12. Mi tetszett legkevésbé a szaktanácsadói látogatásokban?

Időhiány	3
----------	---

13. Az iskolai osztályzatoknak megfelelően, kérjük értékelje, hogy mennyire elégedett Ön...

	5	4	3	2	1	Átlag
Az MFPI tervező-szervező tevékenységével/gyógypedagógia	32	5	1			4,8
Az MFPI szakmai, jogi, pályázati, információs, tájékoztató szolgáltatásával/gyógypedagógia	32	6				4,8
Az MFPI mérési-értékelési tevékenységének színvonalával (szövegértés, matematika)	33	5				4,9
A fővárosi szakmai műhelyfoglalkozások (fővárosi munkaközösségek) tematikájával	29	9				4,7
A fővárosi szakmai műhelyfoglalkozások (fővárosi munkaközösségek) tartalmi munkájával	35	3				4,9
A fővárosi szakmai műhelyfoglalkozások (fővárosi munkaközösségek) gyakoriságával	29	9				4,7
Az MFPI elméleti továbbképzéseinek (Szaktanácsadói előadássorozat) tematikájával	29	9				4,7
Az MFPI elméleti továbbképzéseinek (Szaktanácsadói előadássorozat) tartalmi színvonalával	34	4				4,9
Az MFPI elméleti továbbképzéseinek (Szaktanácsadói előadássorozat) gyakoriságával	32	6				4,9

14. Kérjük, jelezze, hogy munkatársai mely, az MFPI által szervezett fővárosi szakmai műhelyfoglalkozáson vettek részt a 2008/2009-es tanévben!

Kérjük, értékeljék, minősítsék, hogy mennyire voltak elégedettek a szakmai programmal!

Fővárosi szakmai műhely/téma/előadó/időpont	Részvétel (fő)	Elégedettség mértéke
Fővárosi Logopédiai Szakmai Műhely Műhelyt gondozó szaktanácsadó: Mosányi Emőke		
1. A logopédiát érintő törvényi változások Helyszín: MFPI Előadó: Csabay Katalin 2008. október 15.	29	4,8
2. Mikor hatékony a logopédus munkája? Helyszín: MFPI Előadó: Gulyás Zsuzsanna 2009. február 04.	18	5
3. Megalakult a Magyar Logopédusok egyesülete – az együttműködés kialakítása Az infantilis nyelés gyakorlati kérdései Helyszín: MFPI Előadó: Fehérné Kovács Zsuzsa Lajos Péter 2009. március 18.	14	5
4. Korai nyelvfejlődési diagnosztika kérdőíves módszerrel Helyszín: MFPI	33	4,9

Előadó: Dr. Kas Bence 2009. május 06..		
5.A beszédgyógyítás fül-orr-gégészeti vonatkozásai Előadó: Dr Balázs Boglárka 2009. május 20.	23	5
Gyógypedagógiai intézmények logopédusainak Fővárosi Szakmai Műhelye Műhelyt gondozó szaktanácsadó: Mosányi Emőke		
1. Alternatív kommunikációs eszközök használata halmozottan sérült látássérült gyermekeknél, külföldi tapasztalatok alapján Helyszín: Vakok Általános Iskolája- Halmozottan sérültek tagozat Előadó: Tóth Mónika Időpont: 2008. október 22.	22	4
2. Logopédiai munka a Gyengénlátók Általános Iskolájában Helyszín: Gyengénlátók Általános Iskolája, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézménye és Diákotthona Előadó: Mészáros Veronika és Janko-Brezovay Magdolna Időpont: 2008. november 26.	15	4,2
3. Anyanyelvi és részképesség fejlesztés gyengénlátó tanulóknál Helyszín: Gyengénlátók Általános Iskolája, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézménye és Diákotthona Előadó: Mészáros Veronika és Janko-Brezovay Magdolna Időpont: 2009. március 11.	19	4
Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmények Fővárosi Szakmai Műhelye Műhelyt gondozó szaktanácsadó: Hegyiné Honyek Katalin		
1. Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmények munkaközösségi találkozója, intézménybemutató, munkamegbeszélés Helyszín: Józsefvárosi Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Központ és Általános Iskola Előadó: Dr Rubicsekné Kereki Gizella és munkatársai Időpont: 2008. október 15.	10	4,9
2. Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmények munkaközösségi találkozója, intézménybemutató, munkamegbeszélés Helyszín: Vakok Óvodája, Általános Iskolája, Speciális Szakiskolája, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézménye, Diákotthona és Gyermekeotthona Előadó: Dérczyné Somogyi Veronika és munkatársai Időpont: 2009.február 04.	11	4,3
3. Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmények munkaközösségi találkozója, intézménybemutató, munkamegbeszélés Helyszín: Móra Ferenc Általános Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény (XIX.)	13	4,9

Előadó: Schmell Júlia és munkatársai Időpont: 2009. május 27.		
Gyógypedagógiai Óvodák Fővárosi Szakmai Műhelye Műhelyt gondozó szaktanácsadó: Pál-Horváth Rita		
1. Komplex fejlesztés- mozgásfejlesztés vegyes korcsoportú gyógypedagógiai óvodában Helyszín: Prizma Általános Iskola, Óvoda, EGYMI és Logopédiai Szakszolgálat Előadó: Losonczy Katalin Időpont: 2009. január 28.	16	5
2. Beszédindítás középsúlyos értelmi fogyatékos óvodáskorú gyermekeknél Helyszín: „Csalogány” Óvoda, Általános Iskola, Készségfejlesztő Speciális Szakiskola, EGYMI, Do. és Gyo. Előadó: Bogdány Judit Időpont: 2009. február 04.	33	5
3. Mozgás és ritmus. Fejlesztő foglalkozás gyógypedagógiai óvoda kiscsoportjában. Helyszín: „Csalogány” Óvoda, Általános Iskola, Készségfejlesztő Speciális Szakiskola, EGYMI, Do. és Gyo. Előadó: Torda Katalin Időpont: 2009. április 29.	22	5
Fővárosi Rehabilitációs – rehabilitációs Szakmai Műhely Műhelyt gondozó szaktanácsadó: Pál-Horváth Rita		
1. Terápiás Dzsúdó. SNI gyermekek terápiás sportoktatása. Helyszín: XVIII. ker Speciális Oktató és Fejlesztő Intézmény Előadó: Juhász József Időpont: 2008. október 16.	8	5
2. Kutyás terápia tapasztalatai különböző akadályozottsággal élő gyermekeknél Helyszín: MFPI Előadó: Pechan Eszter Időpont: 2008. november 13.	13	5
3. Test – lélek – tánc. SNI gyermekek terápiás táncoktatása Helyszín: XVIII. ker Speciális Oktató és Fejlesztő Intézmény Előadó: Klinda Dénes Időpont: 2009. február 12.	11	5
4. Állatassisztált terápia. „Kutya az órán” – SNI gyermekek terápiás fejlesztése Helyszín: Szellő utcai Óvoda, Általános Iskola, EGYMI Előadó: Fazekas Márta Időpont: 2009. április 30.	19	5
Középsúlyos értelmi fogyatékos gyermekeket nevelő, fejlesztő gyógypedagógusok Fővárosi Szakmai Műhelye		

Műhelyt gondozó szaktanácsadó: Ammerné Nagymihály Emília		
1.A gesztusnyelv képi megsegítése középsúlyos értelmi fogyatékos gyermekek csoportjában Helyszín: Montágh Imre általános Iskola, Óvoda és Készségfejlesztő Speciális Szakiskola Előadó: Györkösné Nagy Zsuzsa Időpont:2008. november 26.	19	5
2. Mozgásfejlesztés. Testséma kialakítása, tér – irány orientáció fejlesztése Helyszín: Prizma Általános Iskola, Óvoda, EGYMI és Logopédiai Szakszolgálat Lomb utcai tagozat Előadó: Szabó Borbála Időpont: 2009. február 04.	16	5
3. Szakmai előkészítő ismeretek oktatása a készségfejlesztő speciális szakiskolai előkészítőben /9-10.csoport/ Helyszín: Kőbányai Komplex Általános Iskola és Szakszolgáltató Központ (Gém u.) Előadó: Indre Mónika Időpont: 2009. március 11.	22	5
Fővárosi Gyógypedagógiai Művészeti Szakmai Műhely Műhelyt gondozó szaktanácsadó: Konczné Juhász Andrea		
1.Történelem másképp: Honfoglalás kreatívan játékosan kooperatívan Helyszín: Szellő utcai Óvoda, Általános Iskola, EGYMI Előadó: Szilvás Mónika Időpont:2008. október 08.	11	5
2. Zenei nevelés a gyógypedagógiában Helyszín: „Csalogány” Óvoda, Általános Iskola, Készségfejlesztő Speciális Szakiskola, EGYMI, Do. és Gyo. Előadó: Fabényi Réka Időpont: 2009. január 14.	14	5
3. Esztétikai nevelés – zenei és képzőművészeti elemek alkalmazásával rajz óra keretében Helyszín: Mészáros Jenő Speciális Általános Iskola Előadó: Szabó Jánosné Időpont: 2009. március 18.	14	5
Fővárosi Gyógypedagógiai Tantárgyi Szakmai Műhely Műhelyt gondozó szaktanácsadó: Balázs Ágnes		
1.Mese vagy történet feldolgozása drámajátékkal Helyszín: Kormos István Általános Iskola, Előkészítő Szakiskola, Logopédiai Szakszolgálat Előadó: Balázs Ágnes Időpont: 2008. november 19.	13	4,8
2. Problémamegoldó gondolkodás fejlesztése matematika órán 8. osztályban Helyszín: Ferencvárosi Komplex Óvoda, Általános Iskola és	15	4,8

EGYMI /Gát utca/ Előadó: Tökés Sándor Időpont: 2009. március 25.		
3. A szabad tanulás módszerének bemutatása, gyakorlati alkalmazása Helyszín: Móra Ferenc Óvoda, Általános Iskola és EGYMI Előadó: Könnnyű Istvánné Időpont: 2009. április 22.	12	5
Pályakezdő gyógypedagógusok Fővárosi Szakmai Műhelye Műhelyt gondozó pedagógiai előadó: Bogyó Mária		
1.A tervezés szerepe a gyógypedagógus munkájában Helyszín: MFPI Előadó: Bogyó Mária Időpont: 2008. szeptember 11.	2	5
2. A gyermekek, tanulók egyéni fejlesztésének gyakorlata Helyszín: MFPI Előadó: Ammerné Nagymihály Emília Időpont: 2008. október 09.	5	5
Autista gyermekeket nevelő tanárok Fővárosi Szakmai Műhelye A műhelyt gondozó szaktanácsadó: Dr Gáborné Seres Krisztina		
1.Alakuló összejeövetel Helyszín: MFPI Előadó: Dr Gáborné Seres Krisztina Időpont: 2009.	14	4,9
2. Miért Strukturált Tanítás? Viselkedés- és kognitív terápiás módszerek Helyszín: MFPI Előadó: Dr Gáborné Seres Krisztina Időpont: 2009. február 26	21	4,8
3. Kiegészítő terápiák szerepe az autizmussal élő gyermekek nevelésében Terápiás fejlesztési lehetőségek a Benedek Elek Óvoda, Általános Iskola, Speciális Szakiskola és EGYMI-ben Helyszín: MFPI Előadók: Dr. Gáborné Seres Krisztina Varga Györgyi Illés Anett Időpont: 2009. május 28.	20	4,9
Informatikát oktató tanárok Fővárosi Szakmai Műhelye A műhelyt gondozó szaktanácsadó: Balázsné Fige Ilona		
1. Alakuló összejeövetel Helyszín: Száraznád NOK Előadó: Balázsné Fige Ilona Időpont: 2009. április 29	7	5

**15. Kérjük, jelezze, hogy munkatársai mely, az MFPI által szervezett és az MFPI-ben tartott szaktanácsadói előadáson vettek részt a 2008/09-es tanévben?
Az iskolai osztályzatoknak megfelelően kérjük, értékeljék, hogy mennyire voltak elégedettek a programmal?**

Előadást tartó szaktanácsadó neve	Előadás címe, időpontja	Részvétel /fő/	Elégedettség mértéke
Ammerné Nagymihály Emília	A differenciális pedagógiai módszer alkalmazásának lehetőségei az SNI tanulók iskoláiban 2008. október 22.	19	5
	A resztoratív technikák alkalmazásának lehetőségei az iskolai konfliktusok megoldásában 2009. március 17.	16	5
	Jogalkalmazás a XXI. szd. közoktatási intézményeiben 2009. május 19.	7	4,9
Balázs Ágnes	A tanítás – tanulás hatékonyságának növelése drámapedagógiai eszközök segítségével 2008. december 10.	5	5
	Hallom – mondom – csinálom – megértem tanulásmódszertan az általános iskola alsó szakaszán 2009. február 04.	8	5
Balázné Fige Ilona	Kooperatív tanulási technikák alkalmazása az SNI gyermekek, tanulók nevelése – oktatása során 2009. március 11.	9	5
Faragó Ferenc	Munkaterápia – munka rehabilitáció – fejlesztő felkészítés – védett munkahely fiatal értelmi fogyatékosoknak 2009. január 14.	15	5
Dr. Farkasné Kovács Beáta	Korszerű tematikák összeállítási lehetőségei az interaktív táblák felhasználásával, különös tekintettel az SNI gyermekek pályaválasztási felkészítésére 2008. november 12.	16	5
	Az SNI gyermekek személyiségének a fejlesztése a pályaeorientációs munka során 2009. január 21.	11	5
Dr. Gáborné Seres Krisztina	Inkluzív oktatás az EU országaiban 2009. január 08.	4	4,9
	Autizmussal élő gyermekek sajátos nevelési	12	4,9

	szükségleteire épülő terápiás gyakorlatok 2009. május 14.		
Hegyiné Honyek Katalin	Vizuális percepció fejlesztése – Látásnevelés nem csak látássérülteknek 2008. szeptember 24.	17	5
	Individuális és kiscsoportos terápiás eljárások, módszerek a rehabilitációs – rehabilitációs foglalkozások keretében (tervezés, ellenőrzés, értékelés, terápiás kínálat) 2009. február 18.	15	4
Konczné Juhász Andrea	A projekt módszer alkalmazása az értelmi fogyatékos gyermekek nevelése – oktatása során 2008. október 01.	6	5
	Az életre, a munkára való felkészítés lehetőségei, tartalma, módszere az értelmi fogyatékos gyermekek tanórán és tanórán kívüli nevelése során 2009. január 28.	6	5
Pál – Horváth Rita	Mérés, értékelés a középsúlyos értelmi fogyatékos gyermekeknél 2008. november 05.	5	5
	Középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók olvasás – írás tanításának más módszerei /fonomimika, Hublow-módszer/ 2009. február 11.	6	5
	Alternatív pedagógiák elemeinek használata az SNI gyermekek fejlesztésében 2009. április 15.	18	4,8