

Kompetenciaalapú mérés – 2009/2010.
ANGOL NYELV – 9. évfolyam
Javítókulcs – A változat

Minden – a javítókulcsban megadott leírás szerinti –

helyes válasz kódja: - **1**.

ha **hibás** a válasz vagy ha **jó és rossz választ egyszerre** ad, kódja - **0**.

ha **nincs válasz**, kódja - **9**.

A javítókulcsban szereplő megoldásoktól eltérő, de tartalmilag megfelelő válasz indokolt esetben elfogadható.

Feladat	Feladatelem (item)	Megoldás
1.	1.	A
	2.	K
	3.	E
	4.	G
	5.	I
	6.	D
	7.	B
	8.	C
	9.	J
2.	10.	E
	11.	B
	12.	G
	13.	F
	14.	A
	15.	H
3.	16.	I
	17.	H
	18.	E
	19.	G
	20.	K
	21.	C
	22.	D
	23.	B
	24.	J
4.	25.	B
	26.	H
	27.	F
	28.	G
	29.	C
	30.	E

5.	31.	B
	32.	C
	33.	A
	34.	B
	35.	B
	36.	C
	37.	B
	38.	C
	39.	A
6.	40.	ON
	41.	BE
	42.	GOING
	43.	THERE
	44.	OUR
	45.	HAVE
	46.	FORGET
	47.	SURE
	48.	HOPE
7.	49.	A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése
	50.	Szövegalkotás
	51.	Szókincs, kifejezőmód
	52.	Nyelvhelyesség, helyesírás

7.	49.	A feladat teljesítése a megadott szempontok követése			
		3 pont	2 pont	1 pont	0 pont
		A tanuló tökéletesen megvalósította a kommunikációs célokat. Valamennyi irányító szempontot megfelelően kidolgozta. A szöveg a megadott hosszúságú (min. 85 szó)	A tanuló többnyire megvalósította a kommunikációs célokat. Az irányító szempontok közül egyet vagy kettőt megfelelően dolgozott ki, a többit csak részben	A tanuló részben valósította meg a kommunikációs célokat. Az irányító szempontokat legfeljebb egy kivétellel megfelelően dolgozta ki, VAGY valamennyi irányító szempontot csak részben dolgozta ki.	A tanuló nem valósította meg a kommunikációs célokat. Az irányító szempontok közül egyet sem dolgozott ki megfelelően és van olyan is, amelyet egyáltalán nem dolgozott ki. A szöveg annyira rövid, hogy szöveggént nem értékelhető (25 szónál rövidebb).
	50.	Szövegalkotás			
		3 pont	2 pont	1 pont	0 pont
		A szöveg tagolása megfelelő, elkülönül a bevezetés és a befejezés. A mondatok szervesen kapcsolódnak egymáshoz.	A tanuló törekszik a gondolati tagolásra. A mondatok általában szervesen kapcsolódnak egymáshoz.	A tanuló nem törekszik a gondolati tagolásra. A mondatok több helyen nem kapcsolódnak egymáshoz.	A szöveg tagolatlan és áttekinthetetlen, összefüggéstelen mondatokból áll.
	51.	Szókincs, kifejezésmód			
		3 pont	2 pont	1 pont	0 pont
		A szöveget a témának és a közlési szándéknak megfelelő, változatos, viszonylag bő szókincs jellemzi.	A szöveget a témának és a közlési szándéknak megfelelő szókincs jellemzi. A szókincs korlátai miatt előfordul szóismétlés. Néhol nem megfelelő a szóhasználat, ez azonban nem vagy csak kis mértékben nehezíti a megértést.	A szöveget helyenként egyszerű, de még elfogadható szókincs jellemzi. A nem megfelelő szóhasználat néhány helyen jelentősen megnehezíti a mondanivaló megértését.	A szövegben felhasznált szókincs nagyon egyszerű. A nem megfelelő szóhasználat több helyen jelentősen megnehezíti a szöveg megértését.
	52.	Nyelvhelyesség, helyesírás			
		3 pont	2 pont	1 pont	0 pont
		A szöveg kevés nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibát tartalmaz, amelyek azonban nem befolyásolják a megértést.	A szöveg több nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibát tartalmaz, amelyek azonban a megértést nem befolyásolják, VAGY csak néhány nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibát tartalmaz, amelyek azonban nehezítik a megértést.	A szövegben sok olyan nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hiba van, amelyek a megértést jelentősen megnehezítik, valamint sok, a megértést nem befolyásoló nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hiba is előfordul benne.	A szöveg a nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibák miatt több helyen nem érthető

Kompetenciaalapú mérés – 2009/2010.
ANGOL NYELV – 9. évfolyam
Javítókulcs – B változat

Minden – a javítókulcsban megadott leírás szerinti –

helyes válasz kódja: - **1**.

ha **hibás** a válasz vagy ha **jó és rossz választ egyszerre** ad, kódja - **0**.

ha **nincs válasz**, kódja - **9**.

A javítókulcsban szereplő megoldásoktól eltérő, de tartalmilag megfelelő válasz indokolt esetben elfogadható.

Feladat	Feladatelem (item)	Megoldás
1.	1.	J
	2.	B
	3.	K
	4.	I
	5.	C
	6.	E
	7.	D
	8.	H
	9.	G
2.	10.	ON
	11.	BE
	12.	GOING
	13.	THERE
	14.	OUR
	15.	HAVE
	16.	FORGET
	17.	SURE
	18.	HOPE
3.	19.	A
	20.	B
	21.	E
	22.	G
	23.	I
	24.	D
	25.	J
	26.	H
	27.	K

4.	28.	A
	29.	C
	30.	B
	31.	C
	32.	A
	33.	C
	34.	B
	35.	A
	36.	C
5.	37.	G
	38.	H
	39.	E
	40.	D
	41.	A
	42.	B
6.	43.	G
	44.	F
	45.	B
	46.	E
	47.	H
	48.	C
	7.	49.
50.		Szövegalkotás
51.		Szókincs, kifejezőmód
52.		Nyelvhelyesség, helyesírás

7.	49.	A feladat teljesítése a megadott szempontok követése			
		3 pont	2 pont	1 pont	0 pont
		A tanuló tökéletesen megvalósította a kommunikációs célokat. Valamennyi irányító szempontot megfelelően kidolgozta. A szöveg a megadott hosszúságú (min. 85 szó)	A tanuló többnyire megvalósította a kommunikációs célokat. Az irányító szempontok közül egyet vagy kettőt megfelelően dolgozott ki, a többit csak részben	A tanuló részben valósította meg a kommunikációs célokat. Az irányító szempontokat legfeljebb egy kivétellel megfelelően dolgozta ki, VAGY valamennyi irányító szempontot csak részben dolgozta ki.	A tanuló nem valósította meg a kommunikációs célokat. Az irányító szempontok közül egyet sem dolgozott ki megfelelően és van olyan is, amelyet egyáltalán nem dolgozott ki. A szöveg annyira rövid, hogy szöveggént nem értékelhető (25 szónál rövidebb).
	50.	Szövegalkotás			
		3 pont	2 pont	1 pont	0 pont
		A szöveg tagolása megfelelő, elkülönül a bevezetés és a befejezés. A mondatok szervesen kapcsolódnak egymáshoz.	A tanuló törekszik a gondolati tagolásra. A mondatok általában szervesen kapcsolódnak egymáshoz.	A tanuló nem törekszik a gondolati tagolásra. A mondatok több helyen nem kapcsolódnak egymáshoz.	A szöveg tagolatlan és áttekinthetetlen, összefüggéstelen mondatokból áll.
	51.	Szókincs, kifejezésmód			
		3 pont	2 pont	1 pont	0 pont
		A szöveget a témának és a közlési szándéknak megfelelő, változatos, viszonylag bő szókincs jellemzi.	A szöveget a témának és a közlési szándéknak megfelelő szókincs jellemzi. A szókincs korlátai miatt előfordul szóismétlés. Néhol nem megfelelő a szóhasználat, ez azonban nem vagy csak kis mértékben nehezíti a megértést.	A szöveget helyenként egyszerű, de még elfogadható szókincs jellemzi. A nem megfelelő szóhasználat néhány helyen jelentősen megnehezíti a mondanivaló megértését.	A szövegben felhasznált szókincs nagyon egyszerű. A nem megfelelő szóhasználat több helyen jelentősen megnehezíti a szöveg megértését.
	52.	Nyelvhelyesség, helyesírás			
		3 pont	2 pont	1 pont	0 pont
		A szöveg kevés nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibát tartalmaz, amelyek azonban nem befolyásolják a megértést.	A szöveg több nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibát tartalmaz, amelyek azonban a megértést nem befolyásolják, VAGY csak néhány nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibát tartalmaz, amelyek azonban nehezítik a megértést.	A szövegben sok olyan nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hiba van, amelyek a megértést jelentősen megnehezítik, valamint sok, a megértést nem befolyásoló nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hiba is előfordul benne.	A szöveg a nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibák miatt több helyen nem érthető