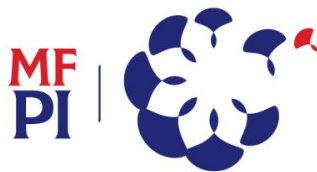


SEGÉDLET A 2009/2010. TANÉVI BEMENETI MÉRÉS ISKOLAJELENTÉS ÉRTELMEZÉSÉHEZ



Mérei Ferenc Fővárosi Pedagógiai
és Pályaválasztási Tanácsadó Intézet

2009. december

A 2009/2010. tanévi bemeneti mérés eredményeiről egyetlen Iskolajelentést kap az iskola. Ez egy több munkalapról álló Excel-fájl. Jelen útmutató az Iskolajelentés különböző munkalapjain található információk közötti eligazodást segíti.

Az Iskolajelentés első munkalapján, amely az **Iskolai átlagok** nevet viseli, összesített összehasonlító adatokat közlünk.

58	Iskolai átlagok	Szövegértés feladatonként	Szövegértés osztályonként
----	-----------------	---------------------------	---------------------------

Ennek a munkalaprak első két sorában az iskola nevét és OM-azonosítóját követően feltüntettük a bemeneti mérések során alkalmazott kódját is. A C és P oszlopok közötti tartományban található a bemeneti mérés területeinek megnevezései.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P
1	Gimnázium, Szakközépiskola és Szakiskola															
2	OM azonosító:	35000		Kód:	100											
3			Szövegértés		Matematika		Történelem		Angol nyelv		Német nyelv		Könyvtárhasználat A változat		Könyvtárhasználat B változat	
4			standard-ponton	standard-ponton	standard-ponton	standard-ponton	standard-ponton	standard-ponton	standard-ponton	standard-ponton	standard-ponton	standard-ponton	standard-ponton	standard-ponton	standard-ponton	standard-ponton
5		fő	2807	2803	2830	2830	2101	559	539	537						
6	Az összes fővárosi tanuló által elért	átlag	52%	36%	31%	35%	31%	60%	51%	45%	50%	50%	50%	45%	50%	50%
7		szórás	20%	10%	21%	10%	16%	10%	24%	10%	24%	10%	15%	10%	12%	10%

A mérés adatai közül közöljük az abban részt vettek létszámát, majd a mérés során elért átlagteljesítményt előbb százalékos, majd standardizált formában, valamint az eredmények szórásértékeit szintén százalékos és standardizált formában.

A százalékos eredményt az egyes területek mérőeszközein elérhető maximális pontszám százalékában számítottuk ki. Ennek értéke 0% és 100% közé esik. Ez az adat azt mutatja meg, hogy a maximális teljesítményhez képest milyen eredményt értek el a tanulók fővárosi, iskolatípusonkénti, iskolai, valamint osztályszinten.

Az egyes mért területeken elért átlagos teljesítmények összehasonlítását a standardpontokban kifejezett teljesítményeredmények segítik. Ezt úgy képeztük, hogy a mért területek mindegyikén az eredmények átlagos teljesítményértékét 500 pontra, a szórás értékét pedig szintén a mért területenként 100 pontra standardizáltuk. Az országos kompetenciamérés iskolai és telephelyi jelentéseiből az iskolák számára már ismert módszerrel minden egyes mért területen kialakult a fővárosi 500 standardpontos átlag a 100 pontos szórással. Ezek segítségével immár iskolatípuson, iskolán, sőt osztályon belül is összehasonlíthatók, viszonyíthatók a teljesítményértékek és azok szórásértékei. A szórásértékek alapján a minta összetételének a mért terület vonatkozásában tapasztalt homogenitására (alacsony standard szórásérték) vagy heterogenitására (magas, 100 standardpont feletti értékek) tehető megállapítás.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P
1	Gimnázium, Szakközépiskola és Szakiskola															
2	OM azonosító:	35000		Kód:	100											
3			Szövegértés		Matematika		Történelem		Angol nyelv		Német nyelv		Könyvtárhasználat A változat		Könyvtárhasználat B változat	
4			standard-ponton	standard-ponton	standard-ponton	standard-ponton	standard-ponton	standard-ponton	standard-ponton	standard-ponton	standard-ponton	standard-ponton	standard-ponton	standard-ponton	standard-ponton	standard-ponton
5		fő	2807	2803	2830	2830	2101	559	539	537						
6	Az összes fővárosi tanuló által elért	átlag	52%	36%	31%	35%	31%	60%	51%	45%	50%	50%	50%	45%	50%	50%
7		szórás	20%	10%	21%	10%	16%	10%	24%	10%	24%	10%	15%	10%	12%	10%
8	Ebből a fővárosi															
9		fő	545	543	549	549	384	89	106	104						
10		átlag	59%	55%	43%	54%	57%	54%	61%	55%	52%	55%	55%	52%	55%	55%
11		szórás	16%	7%	13%	9%	10%	23%	11%	16%	11%	16%	11%	14%	11%	11%
12	gimnázium	fő	1886	1860	1872	1466	340	350								
13		átlag	51%	49%	35%	49%	33%	49%	52%	50%	46%	50%	46%	50%	50%	50%
14		szórás	18%	9%	18%	8%	14%	8%	21%	8%	12%	8%	10%	8%	8%	8%
15	szakközépiskola	fő	372	393	392	248	130	83								
16		átlag	32%	40%	17%	40%	17%	42%	15%	43%	38%	40%	36%	42%	42%	42%
17		szórás	17%	8%	13%	8%	11%	8%	14%	8%	13%	8%	13%	9%	11%	9%

Az adatok közlését előbb a fővárosi összesített, az egyes mérésekben részt vett összes tanuló teljesítményéből számított értékek sötétszürke alapon történő közlésével kezdjük, majd

ezt követik az egyes iskolatípusok eredményei hasonló részletességgel világhosszúreke alapon. Ezek az adatok összehasonlítás, viszonyítás alapjául szolgálhatnak.

Ezt követik az iskola tanulóinak összesített eredményei, majd az egyes osztályok teljesítményadatai.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P
1	Gimnázium, Szakközépiskola és Szakiskola															
2	OM azonosító:	35000		Kód:	100											
3				Szövegértés	Matematika	Történelem	Angol nyelv	Német nyelv	Könyvtárhasználat	Könyvtárhasználat						
4				standard-pontban	standard-pontban	standard-pontban	standard-pontban	standard-pontban	standard-pontban	standard-pontban	A változat	standard-pontban	standard-pontban	B változat	standard-pontban	
5		fő	2807	2803	2830	2101	569	539	537							
6	Az összes fővárosi tanuló által elért	átlag	52%	36%	500	31%	500	35%	500	51%	500	51%	500	45%	500	
7		szórás	20%	100	21%	100	16%	100	24%	100	16%	100	12%	100		
8	Ebből a fővárosi															
9		fő	545	543	549	384	89	106	104							
10		átlag	69%	58%	592	43%	579	54%	577	58%	614	59%	555	52%	55	
11		szórás	16%	76	19%	82	16%	104	29%	119	27%	111	16%	110	14%	11
12		fő	1886	1860	1872	1466	340	350	350							
13		átlag	51%	49%	492	29%	492	33%	492	29%	495	52%	505	48%	50	
14		szórás	18%	89	18%	80	14%	88	21%	80	20%	84	12%	82	10%	84
15		fő	372	393	392	248	130	83	83							
16		átlag	32%	402	17%	409	17%	426	15%	436	38%	407	38%	42		
17		szórás	17%	83	13%	64	11%	69	14%	67	13%	67	13%	63	11%	63
18	Az Ön iskolája															
19		fő	55	57	53	18	35	24	24							
20		átlag	25%	370	22%	434	20%	429	21%	442	9%	411	45%	458	42%	47
21		szórás	15%	75	15%	70	11%	71	16%	67	11%	48	13%	87	12%	10
22		fő	4	4	6		6									
23	a 31. kódú jelű osztály tanulói által elért	átlag	22%	354	19%	415	23%	450			12%	420				
24		szórás	12%	58	15%	70	10%	64			14%	67				
25		fő	7	7	7		7				7					
26	a 32. kódú jelű osztály tanulói által elért	átlag	34%	414	24%	440	8%	352			13%	428				
27		szórás	12%	59	10%	48	6%	36			7%	31				
28		fő	5	5	4		4				4					
29	a 33. kódú jelű osztály tanulói által elért	átlag	27%	378	16%	401	23%	454			1%	377				
30		szórás	19%	96	12%	66	13%	87			3%	12				
31		fő	5	5	5		5				5					
32	a 34. kódú jelű osztály tanulói által elért	átlag	24%	361	13%	389	17%	413			0%	371				
33		szórás	22%	110	14%	88	7%	42			0%	0				
34		fő	5	5	4		2				3					
35	a 41. kódú jelű osztály tanulói által elért	átlag	34%	413	13%	388	19%	428	13%	412	11%	417				
36		szórás	22%	107	10%	47	8%	49	0%	0	4%	19				
37		fő	4	5	7		4				3					
38		átlag	25%	370	22%	434	20%	429	21%	442	9%	411	45%	458	42%	47
39		szórás	15%	75	15%	70	11%	71	16%	67	11%	48	13%	87	12%	10
40		fő	4	4	6		6									
41	a 31. kódú jelű osztály tanulói által elért	átlag	22%	354	19%	415	23%	450			12%	420				
42		szórás	12%	58	15%	70	10%	64			14%	67				

A százalékos teljesítményadatok segítségével csak az azonos mérési területen végezhető összehasonlítás, például összevethető az iskolai összteljesítmény a fővárosi átlaggal, vagy a megfelelő iskolatípusba járó tanulók teljesítményével.

		Szövegértés	Matematika
		standard-pontban	standard-pontban
5	fő	2807	2803
6	Az összes fővárosi tanuló által elért	átlag 52%	500 36%
7		szórás 20%	100 21%
9	fő	545	543
10	gimnáziumi	átlag 69%	582 55%
11		szórás 16%	76 19%
12	fő	1886	1860
13	szakközépiskolai	átlag 51%	496 35%
14		szórás 18%	89 18%
15	fő	372	393
16	szakiskola	átlag 32%	402 17%
17		szórás 17%	83 13%
19	fő	55	57
20	összes tanulója által elért	átlag 25%	370 22%
21		szórás 15%	75 15%
22	fő	4	4
23	a 31. kódú jelű osztály tanulói által elért	átlag 22%	354 19%
24		szórás 12%	58 15%

A példában szereplő 31. kódú szakiskolai osztály tanulóinak szövegértés-teljesítménye (22%) jócskán elmarad a fővárosi átlagtól (52%), de az összes szakiskolai tanulóénál (32%) is lényegesen alacsonyabb.

Iskolán, illetve az egyes osztályokon belül az egyes területeken elért teljesítmények összehasonlítását csak a standardpontok segítségével szabad elvégezni, mert a mért területenkénti eltérő átlag és szórásadatok csak standardizálás után válnak összehasonlíthatóvá.

3	4		Szövegértés		Matematika		Történelem		Angol nyelv		Német nyelv		Könyvtárhasználat A változat		Könyvtárhasználat B változat	
			standard-pontban	standard-pontban	standard-pontban	standard-pontban	standard-pontban	standard-pontban	standard-pontban	standard-pontban	standard-pontban	standard-pontban	standard-pontban	standard-pontban	standard-pontban	
18	Az Ön iskolája		66	57	53	18	35	24	24	24						
19	összes tanulója által elért		28%	370	22%	434	20%	429	21%	442	9%	411	46%	458	42%	472
20			15%	75	15%	70	11%	71	16%	67	11%	48	13%	87	12%	101
21																

A példában szereplő iskola összeteljesítményében a standardizált eredmények egybevetése után láthatjuk, hogy a belépő tanulók képességszintje körülbelül azonos szinten áll matematika és történelem területén (434, illetve 429 standardpont), ennél valamennyivel jobb a képességek összessége angol nyelvből (442 standardpont), könyvtárhasználati ismeretekből (458 és 472 standardpont), kissé alacsonyabb német nyelvből (411 standardpont), és nagyságrendekkel elmarad ezektől a szövegértés képessége (370 standardpont).

A német nyelvi képességekhez alacsony standard szórásérték is párosul (48 standardpont), ami a képességek homogén összetételére utal. A többi területen ennél szélesebb a képességek eloszlása, de még átlagos szinten belüli, kisebb, mint a 100 pontos átlagos szórásérték (67 és 75 standardpontnyi).

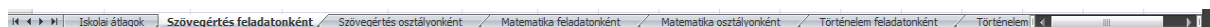
3	4		Szövegértés		Matematika		Történelem		Angol nyelv		Német nyelv		Könyvtárhasználat A változat		Könyvtárhasználat B változat	
			standard-pontban	standard-pontban	standard-pontban	standard-pontban	standard-pontban	standard-pontban	standard-pontban	standard-pontban	standard-pontban	standard-pontban	standard-pontban	standard-pontban		
18	Az Ön iskolája		66	57	53	18	35	24	24	24						
19	összes tanulója által elért		28%	370	22%	434	20%	429	21%	442	9%	411	46%	458	42%	472
20			15%	75	15%	70	11%	71	16%	67	11%	48	13%	87	12%	101
21																
22	a 31. kódú jelű osztály tanulói által elért		22%	354	19%	415	23%	450	12%	420	12%	420				
23			12%	58	15%	70	10%	64	14%	57						
24	a 32. kódú jelű osztály tanulói által elért		34%	414	24%	440	8%	352	13%	428						
25			12%	59	10%	48	6%	36	7%	31						
26	a 33. kódú jelű osztály tanulói által elért		27%	378	16%	401	23%	454	1%	377						
27			19%	96	12%	66	13%	87	3%	12						
28	a 34. kódú jelű osztály tanulói által elért		24%	361	13%	389	17%	413	0%	371						
29			22%	110	14%	68	7%	42	0%	0						
30	a 41. kódú jelű osztály tanulói által elért		34%	413	13%	388	19%	428	13%	412	11%	417				
31			22%	107	10%	47	8%	49	0%	0	4%	19				

A 41. kódú szakközépiskolai osztályban a szövegértés-teljesítmény (413 standardpont) mögött jócskán lemaradva találjuk a matematikai képességeket (388 standardpont). A képességek megoszlása ebben az osztályban a két mért területen is nagyon különböző. Az alacsony matematika-teljesítményt homogén összetételű, alacsony szórásértékű (47 standardpont) minta produkálta, a magasabb szövegértés-teljesítmény sokkal heterogénebb összetételű, szélesebb szórású (107 standardpont) mintától származik. A többi eredmény ennek az osztálynak az esetében pusztán tájékoztató jellegűnek tekintendő, hiszen 5-nél kevesebb tanuló teljesítménye alapján már csak igen nagy bizonytalansággal lehetne következtetni az osztályba járó további 20-55 tanuló képességeinek megoszlására.

3	4		Szövegértés		Matematika		Történelem		Angol nyelv		Német nyelv		Könyvtárhasználat A változat		Könyvtárhasználat B változat	
			standard-pontban	standard-pontban	standard-pontban	standard-pontban	standard-pontban	standard-pontban	standard-pontban	standard-pontban	standard-pontban	standard-pontban	standard-pontban	standard-pontban		
18	Az Ön iskolája		66	57	53	18	35	24	24	24						
19	összes tanulója által elért		28%	370	22%	434	20%	429	21%	442	9%	411	46%	458	42%	472
20			15%	75	15%	70	11%	71	16%	67	11%	48	13%	87	12%	101
21																
22	a 31. kódú jelű osztály tanulói által elért		22%	354	19%	415	23%	450	12%	420						
23			12%	58	15%	70	10%	64	14%	57						
24	a 32. kódú jelű osztály tanulói által elért		34%	414	24%	440	8%	352	13%	428						
25			12%	59	10%	48	6%	36	7%	31						
26	a 33. kódú jelű osztály tanulói által elért		27%	378	16%	401	23%	454	1%	377						
27			19%	96	12%	66	13%	87	3%	12						
28	a 34. kódú jelű osztály tanulói által elért		24%	361	13%	389	17%	413	0%	371						
29			22%	110	14%	68	7%	42	0%	0						
30	a 41. kódú jelű osztály tanulói által elért		34%	413	13%	388	19%	428	13%	412	11%	417				
31			22%	107	10%	47	8%	49	0%	0	4%	19				

Ha egy mért területen, példánkban a könyvtárhasználat esetén, az iskolának nincs adata, az iskola abban a mérésben nem vett részt. Ha csak egy-egy osztálynak nincs mért adata, akkor az adott osztály(ok) tanulói annak a területnek a mérésében nem vettek részt (példánkban a 31-34. kódú osztályokban, mert azokban nem angol nyelv oktatása folyik).

A **második munkalaptól** a korábbi éveken már megszokott rendszerben történik az adatok közzétevése. Az első munkalapon közölt rendben követik egymást a szövegértés, a matematika, a történelem, az angol és a német nyelvi, valamint a könyvtárhasználati mérések feladatonkénti és osztályonkénti eredményközlő munkalapok.



Ezek a lapok, amelyek a munkaközösségek, a bemeneti évfolyam osztályaiban tanító szaktanárok számára szolgáltatnak értékes információkat, a teljesítményadatokat már csak százalékos formában tartalmazzák.

Azon mérések esetén, ahol a mérőeszköz két változata csak a feladatok sorrendjében tér el, az első két oszlopban az A és B változat feladat, illetve itemszintű megfeleltetése található, amint a fővárosi átlageredmények után az iskolai eredmények következnek.

Feladatlap-variáns		az összes fővárosi tanuló		Az Ön iskolájának tanulói	
A	B	átlaga	szórása	átlaga	szórása
1. feladat	2. feladat	9%	16%	2%	7%
2. feladat	4. feladat	9%	22%	1%	8%
3. feladat	1. feladat	17%	21%	17%	22%
4. feladat	5. feladat	61%	22%	51%	26%
5. feladat	7. feladat	1%	7%	0%	0%
6. feladat	6. feladat	22%	25%	15%	22%
7. feladat	3. feladat	42%	28%	22%	22%
Összeredmény		31%	16%	20%	11%

Az itemek száma a		az összes fővárosi		az Ön iskolájának		a 31. kódú jelű	
A	B	átlag	szórás	átlag	szórás	átlag	szórás
1.	6.	20%	40%	6%	23%	0%	0%
2.	5.	12%	32%	2%	14%	0%	0%
3.	7.	2%	15%	0%	0%	0%	0%
4.	8.	4%	18%	0%	0%	0%	0%
5.	25.	15%	35%	4%	19%	0%	0%
6.	26.	14%	35%	2%	14%	0%	0%
7.	27.	11%	32%	2%	14%	0%	0%
8.	28.	10%	29%	4%	19%	0%	0%
9.	29.	9%	29%	0%	0%	0%	0%

Az osztályonkénti eredményközlő lapon a teljesítmények bontásának mélysége itemszintű. Ezeknek az adatoknak a segítségével immár fejlesztési irányok is meghatározhatók a jelentős lemaradást felmutató, illetve a nagy szórásértékkel rendelkező, a képességek nagyfokú heterogenitásra utaló területeken.

A könyvtárhasználati ismeretek A és B változata különböző feladatokat tartalmaz, ezért ennél a területnél mind a feladatok, mind az osztályok esetében külön szerepelnek az egyes feladatlap-változatokon elért teljesítmények.