

A fővárosi nyelvi projekt értékelése (a 2008/2009. tanévben végzett tanulók eredményei alapján)

Kérdőíves vizsgálat

BUDA  **PEST**



Méri Ferenc Fővárosi Pedagógiai
és Pályaválasztási Tanácsadó Intézet

2010. január

Kákonyi Lucia és Kormos László
elemzésének felhasználásával

Összeállította
Südi Ilona

Lektorálta
Dr. Majoros Anna

Tartalomjegyzék

1. Bevezetés	3
2. A vizsgálatba vontak körének főbb adatai	3
2.1. A tanulói létszám alakulása	3
2.2. A nyelvtanárok szerepe a nyelvi kommunikációs készségfejlesztő projekt sikerében	4
2.3. A tanítás-szervezés szerepe	5
2.4. A részvétel időtartama	7
3. A projekt szerepe a tanulmányi eredmények alakulásában	7
3.1. Angol	7
3.2. Német	9
3.3. Francia	10
3.4. Előrehozott érettségi vizsgák száma	11
3.5. A projektórák jelentősége a diszlexiás tanulók körében	11
4. A nyelvi projektórákkal kiegészített idegen nyelvi képzés tanulságai és jövője	12
5. MELLÉKLET	13

1. BEVEZETÉS

A Fővárosi Önkormányzat 2002 szeptemberétől teremtett lehetőséget arra, hogy a törvény által biztosított kötelező három órás nyelvtanulás lehetőségét a fenntartásában lévő iskolák plusz két órával megemeljék.

Ezzel az önkormányzat célja az volt, hogy

- jelentősen növelje az idegen nyelvet beszélők arányát
- lehetőséget nyújtson a kétszintű érettségire való sikeres felkészüléshez
- tegye lehetővé a családok nagy része számára a magánúton történő nyelvtanulás kiváltását
- megkezdje a nyelvtanárok korszerű oktatás-módszertani képzését, fejlessze mérés-értékelési készségüket
- az új játékos, projekt, egyéni és csapatmunkára összpontosító módszerekkel lekösse a tanulók figyelmét és fejlessze beszédképességüket

Az adatszolgáltatás és a vizsgálat körülményei

Az első vizsgálatok 2004/2005., 2005/2006. tanévi adatait minden tanulóra kiterjedően vizsgálta az intézet, de tendenciákat csak fővárosi összességében és főbb iskolatípusonként állapítottak meg.

A 2002 óta sikeresen működő Fővárosi Nyelvi Projekt programja 2007-ben átalakításra került, amelynek értelmében 2007/2008. tanévben csak a szakközépiskolák normáltantervű tanulói vehettek részt a fővárosi nyelvi projektben. Ennek ellenére a felmérés készítésekor minden középiskola szolgáltatott adatot. 2008/2009. tanévben, csak a nyelvi projektben résztvevő fővárosi szakközépiskolák első nyelvet tanuló projektés és nem projektés tanulóiról kértünk adatot a felmérés során. Ebből következően a vizsgálatban résztvevő tanulók létszáma 1786 fővel kevesebb a 2007/2008. tanévhez képest, amikor a szerkezet átalakítás ellenére minden középiskola szolgáltatott adatot. *(Melléklet 1-2. táblázata.)* Mivel a körülmények a projekt indulása óta lényegesen megváltoztak jelenlegi vizsgálatunk a 2007/2008. és a 2008/2009. tanévi adatokat elemzi és hasonlítja össze.

2. A VIZSGÁLATBA VONTAK KÖRÉNEK FŐBB ADATAI

2.1. A tanulói létszám alakulása

A végzetek közül 2007/2008-ban 77 iskolában mintegy 3800 végzős tanuló, míg a 2008/2009. tanévben 64 iskola közel 3000 tanulója vett részt a nyelvi projektben, 20%-kal kevesebben. A nyelvi csoportok száma a létszámcsökkenésből adódóan 51 csoporttal kevesebb, így az egyes csoportok átlagos létszáma körülbelül 5%-kal alacsonyabb. A csökkenés oka a tanulólétszám csökkenése és a korábban említett szerkezeti átalakítás, amely a szakközépiskolákra korlátozta a nyelvi projekt biztosította plusz órákat. *(Melléklet 1-2. táblázata.)*

2007/2008-ban a vizsgált 12. évfolyamos tanulók tanévi lemorzsolódása minimális mértékben nőtt (1,6%). A nyelvi projektés lemorzsolódása is 1,6%-os értéket mutatott. 2008/2009. tanévben a 12. évfolyamon a lemorzsolódók számának enyhe növekedése megfigyelhető (1,9%), és ez a tendencia a nyelvi projektben résztvevők számát illetően magasabb (itt a lemorzsolódás 2,2%). A lemorzsolódási arány 0,6 százalékpontos növekedése (1000 diákra vetítve 6 fő) nem tekinthető jelentős mértékűnek. Figyelembe kell venni azt is, hogy az új típusú érettségi vizsgarendszer előrehozott vizsgáinak sikeres teljesítése is hozzájárulhat ehhez. Végzős évfolyamokon tapasztalható, hogy a nagykorú tanuló saját érdeklődésének jobban megfelelő fakultatív órát vagy egyéb iskolai és szabadidős tevékenységet választ.

A fővárosi nyelvi programban résztvevő csoportok száma a következőképpen alakult: 2007/2008-ban 324, míg 2008/2009-ben már csak 274 csoportban tanultak a diákok angol, német francia nyelvet. A csökkenés a fent említettekkel magyarázható.

A csoportok átlagos létszámában 2007/2008. valamint a 2008/2009. tanévben jelentéktelen eltérés mutatkozik.

A legutóbbi vizsgálat óta a tankönyv-hozzájárulásban részesülők aránya mintegy felére csökkent, mind az érettségizettek, mind a projektben vizsgázottak körében. 2007. október 1-jén az összes vizsgálatba bevont tanuló mintegy 21%-a részesült tankönyv-hozzájárulásban. Ez az arány a tanév végére gyakorlatilag nem változott. Ugyanez az arány látható a nyelvi projektben résztvevő tanulók körében is. Az év végéig csupán egy csoport szűnt meg. 2007/2008-ban a lemorzsolódás aránya a nyelvi projektes tanulók esetében 1,6%-os csökkenést mutat.

A 2008/2009. tanévben szembetűnő a változás a tankönyv-hozzájárulásban részesülő tanulók lemorzsolódása tekintetében. Ezen tanulók aránya az iskolák összlétszámában, valamint a projektben résztvevők körében közel azonos, 21-22% között mozog. Amíg a lemorzsolódás az iskolai létszámban 2,9%-os, addig a projektben résztvevők körében ez 6,7%. Az alacsonyabb iskolai lemorzsolódás a tankötelezettségi előírásnak való megfeleléssel magyarázható. Ezen korcsoport számára már a 18. életév betöltéséig kötelező az iskolalátogatás. S éppen a hátrányos helyzetűek körében meghatározó az a jelenség, hogy a diák diákmunkát vállal vagy saját zsebpénzének előteremtése vagy a család anyagi helyzetének erősítése érdekében. Az elmúlt években a hátrányos helyzetű tanulók körében már megfigyelhető jelenség erősödött fel, ahogy betöltik 18. életévüket, és már nem tankötelesek, elhagyják a nappali tagozatot, munkába állnak és inkább esti tagozaton fejezik be a tanulmányaikat.

2.2. A nyelvtanárok szerepe a nyelvi kommunikációs készségfejlesztő projekt sikerében

A fővárosi idegen nyelvi projekt indulásának fontos alapfeltétele volt a nyelvtanárok felkészítése, főleg

- a frontális oktatást felváltó interaktív oktatási módokra,
- a tanulást megkönnyítő beszéd-készség fejlesztésére,
- a korszerű módszerekkel a tanulók motiválásának elsajátítására.

A képzéseket mindvégig a Mérei Ferenc Fővárosi Pedagógiai és Pályaválasztási Tanácsadó Intézet szervezi a továbbképzéseket akkreditált Goethe Intézet és az Angol Nyelvtanárok Nemzetközi Egyesületének (akkreditált projektjeinek és előadóinak) a közreműködésével.

A főváros fenntartásába tartozó 64 vizsgált iskolában a nyelvtanárok közel egyharmada egy évig, több mint egynegyede pedig négy évig oktatta a projektben résztvevő végzett tanulókat.

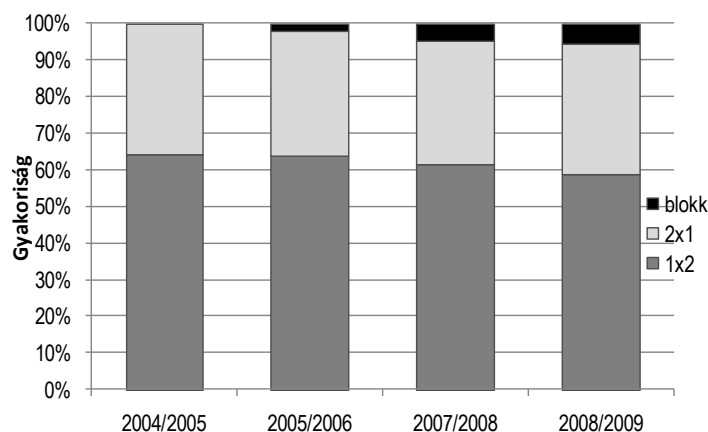
A vizsgált körben a nyelvtanárok az átlagosnál nagyobb óradíjjal dolgoznak. Ez irányú érdekltségük a projektben igen nagy, s ez meghatározó mértékben befolyásolja a projekt általános sikerét. *2007/2008-ban a nyelvtanárok mintegy 63%-a tanít angol nyelvet, 35%-a német nyelvet, s mindössze 1,5%-a tanít franciát a nyelvi projekt keretén belül. Ezek a szám adatok tükrözik a diákok idegen nyelvi igényeit, az angol nyelv iránti érdeklődés előretörését.*

A nyelvtanárok módszertani továbbképzéseit a fenntartónak, az iskoláknak és a képző Mérei Ferenc Fővárosi Pedagógiai és Pályaválasztási Tanácsadó Intézetnek egyaránt tovább kell szorgalmaznia. A módszertani továbbképzésre, annak megújítására és kiegészítésére szüksége van a tanároknak, hiszen az új elemeket, feladatokat, eszközöket, módszereket a kiképzett nyelvtanárok nemcsak a projekt órákon, hanem teljes nyelvi oktató tevékenységük során is fel tudják használni. A pedagógusok arról is beszámoltak, hogy a nyelvi kész-

ségfejlesztés közvetve az anyanyelven elsajátított tárgyak eredményeire is pozitív hatással van.

2.3. A tanítás-szervezés szerepe

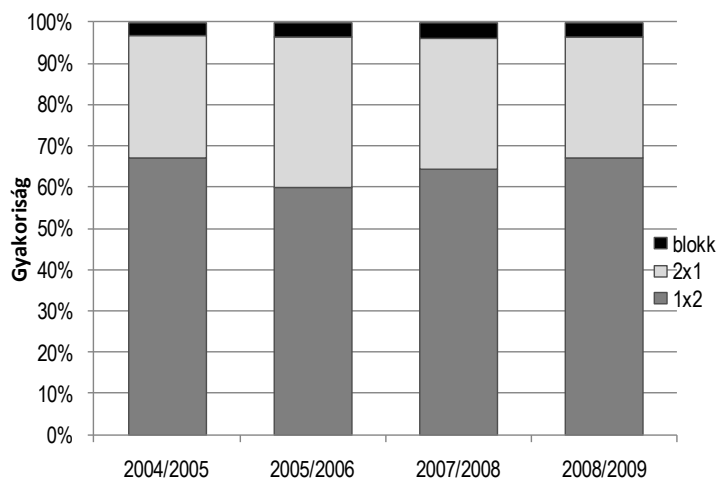
A vizsgált intézményekben az angol nyelv esetében a nyelvi blokkok aránya közel azonos a 2007/2008-as vizsgálatával, az 1*2 óra, mint szervezési forma aránya, közel 5%-kal csökkent a 2*1 órás szervezés arányának javára (1. ábra).



1. ábra. Az angol nyelvi projektben résztvevők megoszlása az órakeret felhasználási módja szerint a szakközépiskolákban

Német nyelvből a nyelvi blokk és az 1*2 óra szervezési forma aránya kb. 5%-kal erősödött a 2*1 órás szervezés arányával szemben (2. ábra).

Lényeges változások nem tapasztalhatóak a korábbi felmérés adataihoz képest.



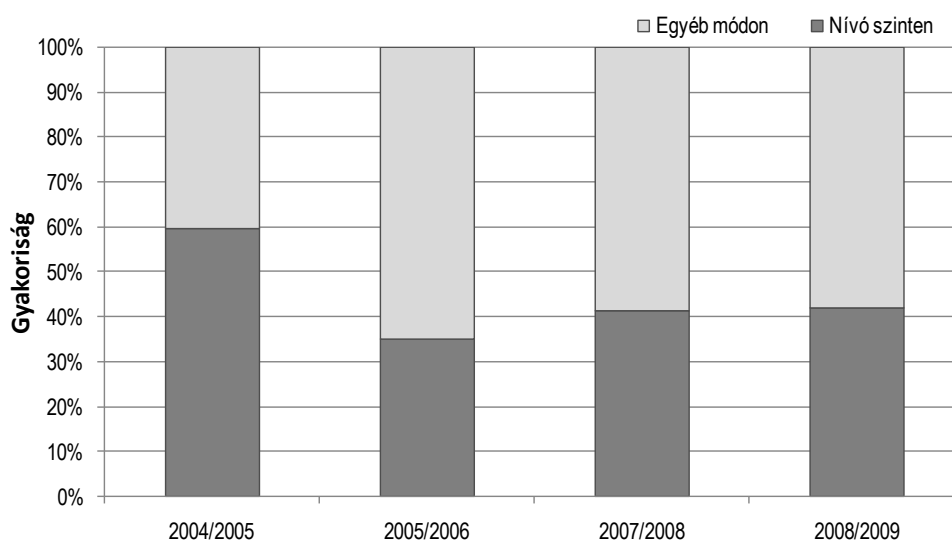
2. ábra. A német nyelvi projektben résztvevők megoszlása az órakeret felhasználási módja szerint a szakközépiskolákban

Mindegyik szervezési formának megvannak az előnyei és a hátrányai is. A blokkosított nyelvi órák kiváló lehetőséget adnak a projektmunkák, modulok megvalósítására. A blokkok nem törik meg a munka ívét, egy lendületből megvalósíthatók. Kevesebb, mint 5%-os arányuk projektórák szervezésében azzal indokolható, hogy igen nehéz alkalmasszerű 4-5 órás blokkot beépíteni az iskolák órarendjébe. A 1*2 órás szervezés részben pótolhatja a blokkokat, (különösen akkor, ha az 1*2 óra közvetlenül kapcsolódik az egyik órarendi nyelvi órához és a nyelvi csoport és a projekt csoport egybe esik). Ebben az esetben 90 (jobb esetben 135 perc) áll a tanár rendelkezésére egy-egy nyelvi projekt vagy modul megvalósí-

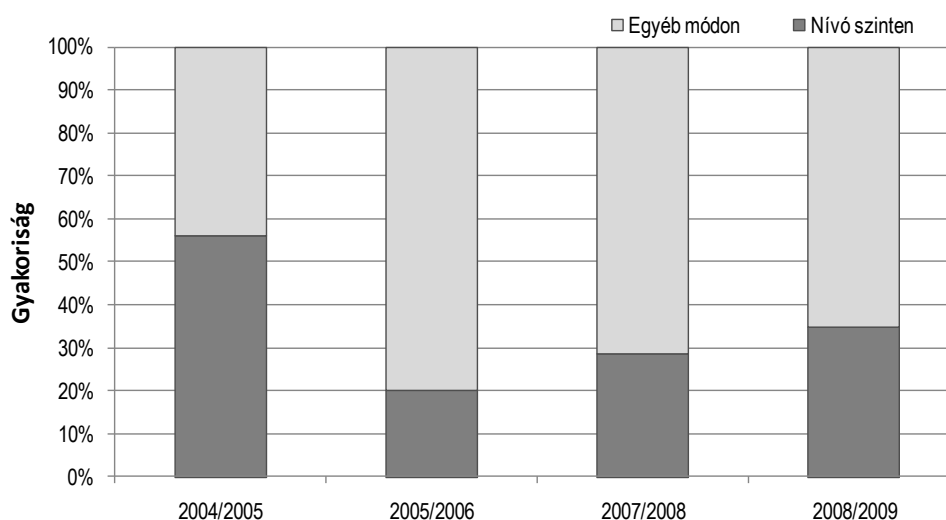
tásra, ami hatékony lehet. A kollégáktól ez alapos, igényes és kreatív felkészültséget kíván, mivel 90/135 percen át foglalkoztatni kell a tanulókat, amire a módszertani kurzus alaposan felkészíti a tanárokat. A blokkok és a 1*2 órás szervezés hátránya az lehet, hogy a tanár nem tud házi feladatot feladni a tanulóknak egyik óráról a másikra. Fárasztó lehet tanítási órák után még 2*45 percben tanulni, de ez eltöri az előnyei mellett. A 2*1 órás szervezés a legkevésbé hatékony, de a legkönnyebben csatlakoztatható az órarendhez. Feladat adható egyik óráról a másikra, de a 45 perc rövid egy projekt megvalósításához, megtörik a munkafolyamat íve.

Megállapítható, hogy az intézmények felismerték a blokkok és a 2*1 órás szervezés előnyeit. Mind német, mind angol nyelvből az iskolák kétharmada ezt a formát alkalmazza. Ösztönözni kell az intézményeket, hogy a blokkok és a 2*1 órás szervezés aránya növekedjen.

A csoportok szervezésének módja szerint (3-4. ábra) a 2007/2008. és a 2008/2009. tanév adatait tekintve nem látható lényeges változás. Angol nyelv oktatásánál a tanulók 40%-a, a német nyelvénél 35%-a a szinten szervezett csoportban tanul.



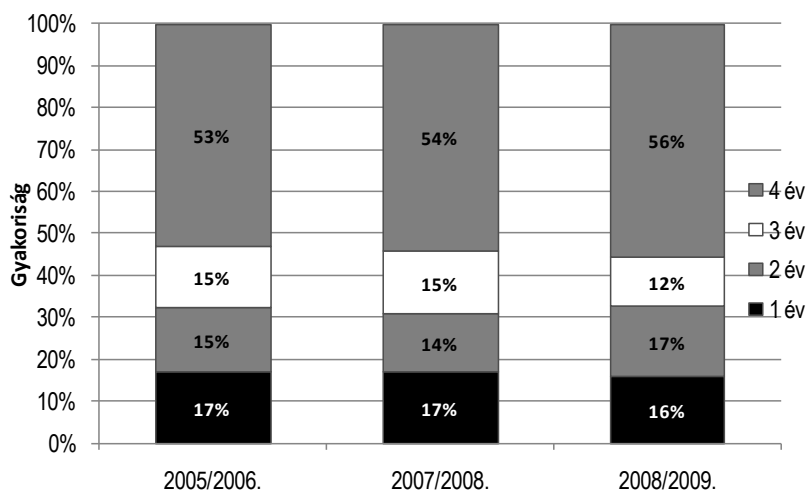
3. ábra. Az angol nyelvi projektos tanulók megoszlása a csoportszervezési módja szerint



4. ábra. A német nyelvi projektos tanulók megoszlása a csoportszervezési módja szerint

2.4. A részvétel időtartama

A projekt teljes időtartamát kihasználó tanulók létszáma az elmúlt évek során fokozatosan kismértékben emelkedett (5. ábra). A tanulók több mint a fele négy éven át élt a lehetőséggel. A három évig projektfoglalkozáson résztvevők száma minimálisan csökkent, míg a két évig tanulók aránya emelkedett. Az egy évig tanulók aránya nem változott lényegesen. Itt feltehetőleg főleg azokról a tanulókról van szó, akik előrehozott érettségi vizsgát tettek a 9. évfolyam végén, angoltól 21 fő, németből 5 fő, a projektben résztvevők közül előrehozott érettségit tett tanulók 10%-a.



5. ábra. A tanulók megoszlása a projektben való részvétel időtartama szerint a 2005/2006., a 2007/2008. és a 2008/2009. tanévben

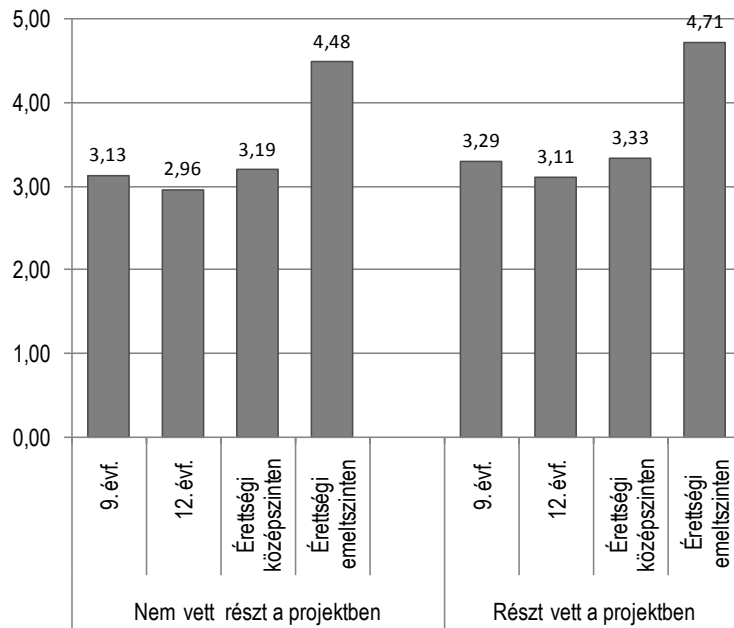
3. A PROJEKT SZEREPE A TANULMÁNYI EREDMÉNYEK ALAKULÁSÁBAN

3.1. Angol

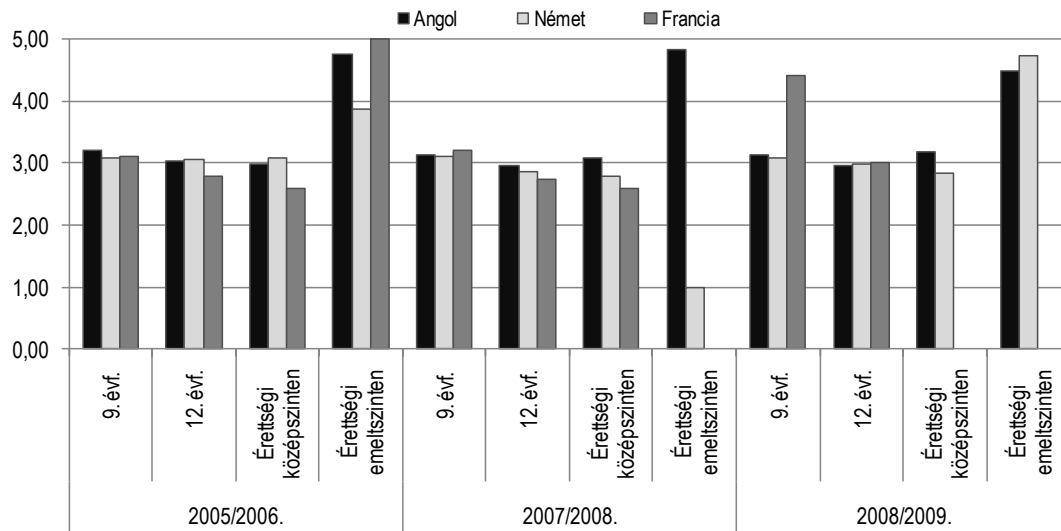
Az angol nyelvet tanulók 2008/2009. tanévi tanulmányi átlagának alakulását a 6. ábra, a tanulmányi átlagok összehasonlító adatait a 7-8. ábra szemlélteti.

9. évfolyam: A 2008/2009 felmérés szerint az angol nyelvi projektben résztvevő diákok tantárgyi átlaga közel két tizeddel magasabb, mint a projektben részt nem vevő tanulók átlaga. A 2007/2008. tanévi eredményekkel összehasonlítva a nem projektben résztvevő tanulók esetében nincs lényeges változás az év végi angol eredmények tekintetében. A projektben résztvevő tanulók csoportja minimális javulást mutat. Tantárgyi bukás egyik vizsgálati csoportban sem tapasztalható. (Melléklet 5., 6., 15. és 16. táblázata.)

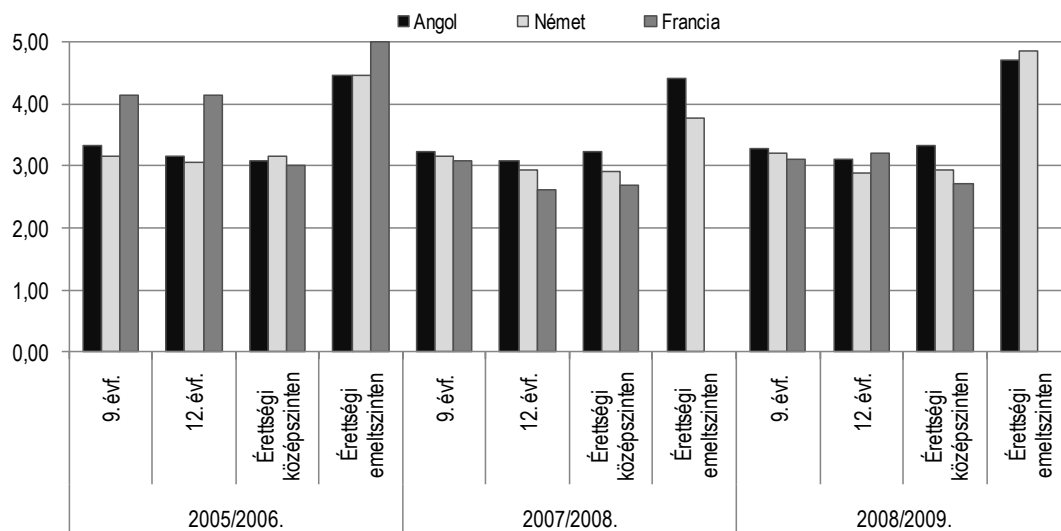
12. évfolyamon: 2008/2009. tanévben az angol nyelv tantárgyi átlaga másfél tizeddel magasabb a nyelvi projektben résztvevő tanulók átlagához képest, és minimálisan felülmúlja a korábbi mérés eredményét is. A tantárgyi bukás aránya a nem projektben résztvevő és a projektben résztvevő tanulók körében szinte azonos a 2008/2009 vizsgálat során, de a korábbi vizsgálattal összevetve megállapítható, hogy a tantárgyi bukások száma a nem projektben résztvevő vizsgálati csoportban a felére csökkent, míg a projektben résztvevő csoportban 0,7 %-kal csökkent. (Melléklet 7., 8., 17. és 18. táblázata.)



6. ábra. Az angol nyelvet tanulók tanulmányi átlagának alakulása a 2008/2009-es tanévben



7. ábra. A nem nyelvi projektos tanulók tanulmányi átlagának alakulása a vizsgált tanévekben



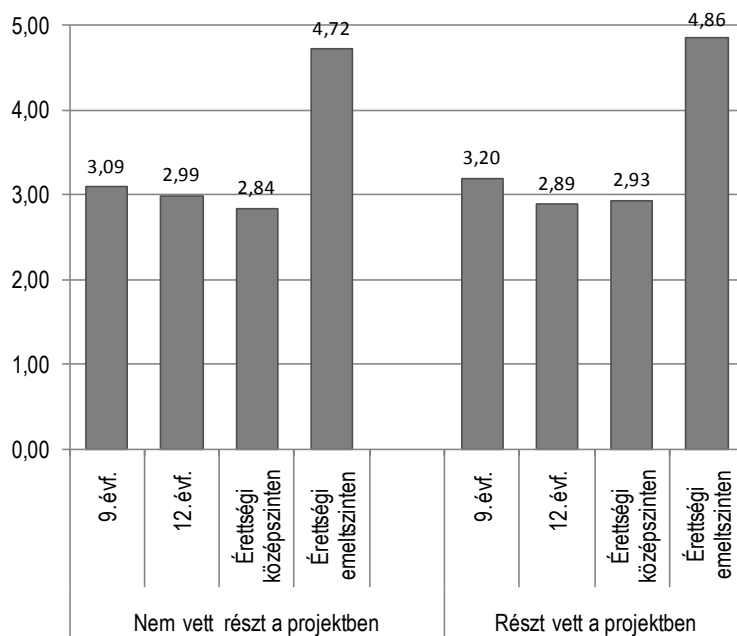
8. ábra. A nyelvi projektos tanulók tanulmányi átlagának alakulása a vizsgált tanévekben

A középszintű érettségi vizsgák eredménye mind a két vizsgálati csoportban minimális (0,1%) javulás mutatkozik, és mind a két vizsgálat alkalmával a projektos tanulók érettségi eredménye valamivel jobb, mint a plusz két órában nem részesülők eredményei. (Melléklet 9., 10., 19. és 20. táblázata.)

Az emeltszintű érettségi vizsgák eredményét összevetve a két vizsgálati csoportban megállapítható, hogy a projektórákban részesülő tanulók két tizeddel jobb eredményt értek el, a normál óraterv szerint haladó tanulókkal szemben. Érdeemes megjegyezni, hogy a két vizsgálati csoport eredményeit összehasonlítva a korábbi értékelésekkel megállapítható, hogy a nem-projektos csoport emeltszintű érettségi eredménye 0,34-del romlott, még a projektos tanulók 0,3-del jobban teljesítettek, mint a korábbi felmérés alkalmával. (Melléklet 11., 12., 21. és 22. táblázata).

3.2. Német

A tanulmányi átlagokat vizsgálva a 9. ábra a 2008/2009. tanévi eredményeket, míg a 7-8. ábra az összehasonlító adatokat mutatja be.



9. ábra. A német nyelvet tanulók tanulmányi átlagának alakulása a 2008/2009-es tanévben

9. évfolyam: A 2008/2009. tanévi felmérés szerint a német nyelvi projektben résztvevő diákok tantárgyi átlaga egy tizeddel magasabb, mint a projektben részt nem vevő tanulók átlaga. A 2007/2008. tanévi eredményekkel összehasonlítva egyik csoportban sincs lényeges változás az év végi német eredmények tekintetében. Tantárgyi bukás egyik vizsgálati csoportban sem tapasztalható. (Melléklet 5., 6., 15. és 16. táblázata.)

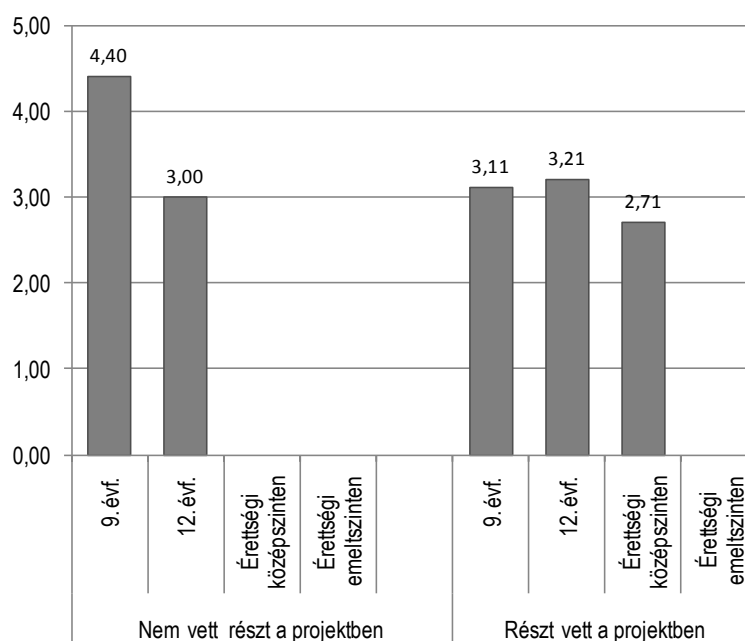
12. évfolyamon: 2008/2009. tanévben a német nyelv tantárgyi átlaga 0, 2-del magasabb a nyelvi projektos csoportban, és ez minimálisan felülmúlja a korábbi mérés eredményét. A tantárgyi bukások száma mind két csoportban emelkedett a korábbi felméréshez képest, de a bukások aránya a nem projektos tanulók körében másfél tizeddel *magasabb*. (Melléklet 7., 8., 17. és 18. táblázata.)

A középszintű érettségi vizsgák eredménye mind a két vizsgálati csoportban minimális (0,1%) javulás mutatkozik, és mind a két vizsgálat alkalmával a projektos tanulók érettségi eredménye valamivel jobb, mint a plusz két órában nem részesülők eredményei. (Melléklet 9., 10., 19. és 20. táblázata.)

Az **emeltszintű érettségi** vizsgák eredményét összevetve a két vizsgálati csoportban megállapítható, hogy a projektórákban részesülő tanulók másfél tizeddel teljesítettek jobban a plusz órában nem részesülő tanulókkal szemben. A nem-projektos tanulók esetében a fejlődés jelentős a 2007/2008. tanévi felmérés óta, mivel a megelőző vizsgálat alkalmával, összesen 6 tanuló jelentkezett emeltszintű érettségi vizsgára német nyelvből a nem-projektos csoportokból, és egyik sem volt képes sikeres érettségi vizsgát tenni. (Melléklet 11., 12., 21. és 22. táblázata.)

3.3. Francia

A vizsgált nyelvi projektos tanulók 1,2%-a, a nem nyelvi projektosok közül 3% tanulta a francia nyelvet. Ezen tanulók tanulmányi átlageredményét szemlélteti a 10., valamint összehasonlító adatokkal a 7-8. ábra.



10. ábra. A francia nyelvet tanulók tanulmányi átlagának alakulása a 2008/2009-es tanévben

9. évfolyam: A 2008/2009. tanévi felmérés szerint a francia nyelvi projektben résztvevő diákok száma növekedett, tantárgyi átlaguk is minimális javulást mutat. A nem projektos franciát tanuló diákok száma csökkent, eredményük azonban javult. Valószínűleg azokról a tanulókról van szó, akik esetleg már korábban tanulták a nyelvet és nem tartottak igényt a plusz órákra. Tantárgyi bukás egyik vizsgálati csoportban sem tapasztalható. (Melléklet 5., 6., 15. és 16. táblázata.)

12. évfolyamon: 2008/2009. tanévben a francia nyelv tantárgyi átlaga 1,59-del magasabb a nyelvi projektos csoportban a korábbi 2007/2008-as eredményhez képest, és 0,2-del jobb a nem-projektos csoportban tanulóknál. Ez felülmúlja a korábbi mérés eredményét, javuló tendenciát mutat. Tantárgyi bukás egyik vizsgálati csoportban sem fordult elő. (Melléklet 7., 8., 17. és 18. táblázata.)

A **középszintű érettségi** vizsgát francia nyelvből kizárólag projektos tanulók tesznek, emeltszintű vizsgára senki sem vállalkozott vizsgált időszakban. (Melléklet 9., 10., 19. és 20. táblázata.)

3.4. Előrehozott érettségi vizsgák száma

Érdeemes megvizsgálni a projektórák hatását az előrehozott érettségi vizsgák megnövekedett számát illetően. A nem-projektos tanulók csoportjában a kilencedik évfolyamon angolból is és németből is csak egy-egy tanuló vállalkozott az előrehozott középszintű vizsgára a 2008/2009. tanévben, korábban egy sem. Míg a projektos tanulók közül a 2007/2008-as tanév során angolból négy, németből három, 2008/2009. évben az angolosok száma jelentősen megugrott, és 21 tanuló tette le sikeresen az előrehozott érettségi vizsgát már a kilencedik évfolyamon. 10. évfolyamon az előrehozott érettségi vizsgára jelentkező tanulók száma visszaesett, majd a 11. évfolyamon ismét megugrott. Angol nyelvből 103 tanuló tett előrehozott érettségi vizsgát a projektos csoportból, szemben a nem-projektos 37 tanulóval, németből pedig 31 fő a négy nem-projektossal szemben. A korábbi felmérés eredményével összehasonlítva is növekedés tapasztalható. Az előrehozott érettségi vizsgára jelentkezők száma 12. évfolyamon is a projektben résztvevő tanulók körében lényegesen magasabb. (Melléklet 13. és 23. táblázata.)

Előrehozott emeltszintű érettségi vizsgát német nyelvből egy-egy tanuló tett, míg angolból a nem-projektosok közül 9-10 fő, a projektosok közül 14-15 fő.

Az adatok egyértelműen mutatják az évi 72 többlet óra áldásos hatását.

3.5. A projektórák jelentősége a diszlexiás¹ tanulók körében

Az egyenlő esélyek biztosítása szempontjából különösen fontosnak tekinthető a projektórák jelentősége a diszlexiás, s az egyéb részképesség-zavarral küzdők körében. Ez az a plusz tanulási lehetőség, amely minden tekintetben e csoport felzárkózását ill. integrációját segíti.

Ha abból indulunk ki, hogy a heti 3-4 kötelező óra kevésnek bizonyulna az érettségire való felkészüléshez, ezen órákkal már lehetséges a középszintű érettségire való sikeres felkészülés.

Kimondottan fontos, hogy a kötelező óraszám a projektórákkal kiegészítve számos iskolában hozzájárult ahhoz, hogy azon tanulókat, akiket már általános iskolában mentesítettek idegen nyelvből az osztályozás alól, sikerült visszahozni az aktív nyelvtanulók körébe. Ezt bizonyítja az is, hogy például az Öveges József Gyakorló Középiskola és Szakiskolában sikerült elérni, hogy a diszlexiás tanulók 70%-a sikeres érettségi vizsgát tett, s közülük többen a vizsgát már korábban, előrehozott formában (11. évfolyamon) teljesíteni tudták, ami hatalmas motivációs erővel bír az osztálytársak számára, s a részképesség-zavart tekintetében óriási eredménynek számít.

A tanulási nehézséggel küzdő diákoknak a középiskola 9. osztályától kezdve is motivációra és biztatásra van szükségük, hiszen közülük sokan tele szorongással érkeznek az általános iskolából, ahol felmentettek voltak idegen nyelvből. Ezen szorongások feloldására is alkalmas a kötetlenebb, játékosabb formájú projektóra.

Nagyon fontos, hogy ezen órák jelentőségét ne pusztán az érdemjegyek alakulásából akarjuk lemérni, hanem hogy valóságosan is azt a célt szolgálják, hogy a valamilyen tekintetben hátrányosabb helyzetben lévőkön is segít, számukra esélyt teremtsen.

¹ Részképesség-zavarral küzdő, illetőleg megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető/ vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességével küzd

4. A NYELVI PROJEKTÓRÁKKAL KIEGÉSZÍTETT IDEGEN NYELVI KÉPZÉS TANULSÁGAI ÉS JÖVŐJE

- A nyelvi projektórákkal jelentős szülői elvárás teljesíthető, a megnövelt nyelvi óraszámra igény van, mivel saját erőből a szülők nagy része ezt nem tudná finanszírozni.
- Az első idegen nyelvhez kapcsolt plusz két óra a készségfejlesztés területén már látható eredményeket képes hozni már a 9. év végére is.
- A projektórák bevezetésüktől kezdve nagymértékben hozzájárultak ahhoz, hogy a tanulók az új típusú érettségi megváltozott követelményrendszerét teljesíteni tudják. Ez az átállás a szakközépiskolákban vitathatatlanul nagyobb nehézségekkel járt volna.
- Az előrehozott sikeres érettségi vizsgák évről évre növekvő száma a projektfoglalkozáson résztvevők körében egyértelműen mutatja a fejlődést.
- A projektórák oktatásához feltételként támasztott szaktanári továbbképzések a fővárosban oktató nyelvtanárok módszertani kultúrájának kibővüléséhez, mérés-értékelési módjaik színesedéséhez is hozzájárultak, s a hét évente kötelező 120 órás továbbképzési kötelezettség tantárgyi irányultságának biztosítását is jelentették. A továbbképzésen elsajátított módszertant a nem-projektos órákon is alkalmazták, fokozva az eredményességet.
- A 2008 ősztől beindult második ütemű nyelvi projektos továbbképzés 2009-ben is folytatódott, de féltő, hogy a továbbképzésre nyújtott támogatások elvesztésével a pedagógusok számára már nem lesz finanszírozható, abban az esetben, ha a küldő iskola az eddig vállalt 80%-os támogatást már nem teljesíti.
- A nyelvtanulási kedvet is jelentősen javítja, a tanulók motivációját növeli a játékos, beszédközpontú, készségfejlesztő módszerek alkalmazása, s ráadásul ezen elemek a normál nyelvi órák rendszerében is megjelennek.
- A magasabb óraszám magasabb szintű nyelvtudást is eredményez anélkül, hogy a képzés ideje megnövekedne, tehát ez mindenképpen jelentős érv a nyelvi előkészítő osztályokkal szemben, hiszen normál formában 4 év alatt teljesíthetőek a középfokú tanulmányok, s megszerezhető az érettségi vizsga.
- Az órák sok ezer középiskolás nyelvi versenyképességének növekedéséhez járulnak hozzá, a középszintű érettségien is jobb eredményekre képesek, mint ezen órák nélkül lennének.
- A középiskolában megszerzett nyelvtudásuk a középfokú nyelvvizsga szintjéhez jobban közelít, jobb képességű tanulók esetén azt eléri, vagy meg is haladja.
- A nyelvi projektórákról való lemorzsolódás igen csekély mértékű, azaz a tanulók a vállalt nyelvi többletórák szükségességét elfogadják, s ezeken részt is vesznek.
- Az órák kiemelt díjazása egyértelműen tanári motivációs tényező volt kezdetektől fogva, megszűnése súlyos motiváció csökkenéssel járna.
- A projektben résztvevő tanulóknak más esélyük nincs, hogy a heti 3 órás alapóraszám mellett egyéb lehetőséggel élhessenek nyelvi ismereteik bővítésére. A projektben résztvevő tanulóknak elengedhetetlenül szükségük van a heti plusz két órára.

Az elmondottak alapján a projektórák folytatása feltétlenül javasolt a szakközépiskolák körében, így is biztosítva az esélyegyenlőséget az ott tanulók számára.

5. MELLÉKLET

1. táblázat

Tanulói létszámadatok a 2008/2009-es tanév elején és végén, nappali tagozaton

Megnevezés	2008. október 1. (statisztikai létszám) a 12. (13.) évfolyamo(ko)n (fő)	2009. május (tanév vége) a 12. (13.) évfolyamo(ko)n (fő)	Alakulás (2008. október 1.=100%)	Változás
Összesített tanulólétszám	6180,0	6060,0	98,1%	-1,9%
Ebből nyelvi előkészítő képzésen résztvevő	1311,0	1317,0	100,5%	0,5%
kéttannyelvű képzésen résztvevő	464,0	461,0	99,4%	-0,6%
tankönyvi hozzájárulásban részesült	1308	1270	97,1%	-2,9%
Hátrányos aránya	21,2%	21,0%		
Nyelvi projektben résztvevő tanulók létszáma	3062,0	2996,0	97,8%	-2,2%
Ebből tankönyvi hozzájárulásban részesült	671,0	626,0	93,3%	-6,7%
Hátrányos aránya	21,9%	20,9%		
Nyelvi projekt csoportok száma	274,0	274,0	100,0%	0,0%
Csoport átlagléttszáma	11,2	10,9		

Nyelvi előkészítő képzésen résztvevők aránya (%)	21	21		
Kéttannyelvű képzésen résztvevők aránya (%)	8	7		
Összesen	29	29		

64 iskola adata (szakközépiskola)

2. táblázat

Tanulói létszámadatok a 2007/2008-as tanév elején és végén, nappali tagozaton

Megnevezés	2007. október 1. (statisztikai létszám) a 12. (13.) évfolyamo(ko)n (fő)	2008. május (tanév vége) a 12. (13.) évfolyamo(ko)n (fő)	Alakulás (2007. október 1.=100%)	Változás
Összesített tanulólétszám	7966,0	7836,0	98,4%	-1,6%
Ebből tankönyvi hozzájárulásban részesült	1650,0	1635,0	99,1%	-0,9%
Hátrányos aránya	20,7%	20,9%		
Nyelvi projektben résztvevő tanulók létszáma	3795,0	3734,0	98,4%	-1,6%
Ebből tankönyvi hozzájárulásban részesült	795,0	783,0	98,5%	-1,5%
Hátrányos aránya	20,9%	21,0%		
Nyelvi projekt csoportok száma	325,0	324,0	99,7%	-0,3%
Csoport átlagléttszáma	11,7	11,5		

77 iskola adata (gimnázium és szakközépiskola)

3. táblázat

A 2008/2009-es tanévben végzős, idegen nyelvi érettségire jelentkező tanulókat a nyelvi projekt keretein belül az első idegen nyelvet tanító nyelvtanárok adatai

Idegen nyelv	A vizsgálatl érintett csoport(ok)ban a 2005/2006-os tanévtől tanított			
	1	2	3	4
	tanéven át (fő)			
Angol	113	90	42	97
Német	50	66	43	61
Francia	1	2	2	2
	Évek szerinti eloszlás			
Angol	33,0%	26,3%	12,3%	28,4%
Német	22,7%	30,0%	19,5%	27,7%
Francia	14,3%	28,6%	28,6%	28,6%

4. táblázat

A 2007/2008-as tanévben végzős, idegen nyelvi érettségire jelentkező tanulókat a nyelvi projekt keretein belül az első idegen nyelvet tanító nyelvtanárok adatai

Idegen nyelv	A vizsgálatl érintett csoport(ok)ban a 2004/2005-as tanévtől tanított			
	1	2	3	4
	tanéven át (fő)			
Angol	142	112	87	113
Német	70	68	52	61
Francia	5	3	1	2
	Évek szerinti eloszlás			
Angol	31,3%	24,7%	19,2%	24,9%
Német	27,9%	27,1%	20,7%	24,3%
Francia	45,5%	27,3%	9,1%	18,2%

Nem projektos tanulói adatok az 1. nyelv, normál nyelvi specialitás alapján (5-14. táblázat)

5. táblázat

2008/2009. tanév

Iskola típusa	Idegen nyelv	Év végi osztályzat a 9. évfolyamon					Összesen	Tanulmányi átlageredmény
		5	4	3	2	1		
Szakközépiskola	Angol	75	179	279	231		764	3,13
	Német	19	41	75	62		197	3,09
	Francia	3	1	1	0		5	4,40

Tanulók tanulmányi eredmény szerinti megoszlása

Szakközépiskola	Angol	9,8%	23,4%	36,5%	30,2%	0,0%	100,0%
	Német	9,6%	20,8%	38,1%	31,5%	0,0%	100,0%
	Francia	60,0%	20,0%	20,0%	0,0%	0,0%	100,0%

6. táblázat

2007/2008. tanév

Iskola típusa	Idegen nyelv	Év végi osztályzat a 9. évfolyamon					Összesen	Tanulmányi átlageredmény
		5	4	3	2	1		
Szakközépiskola	Angol	66	164	249	210		689	3,12
	Német	27	55	102	80		264	3,11
	Francia	1	4	7	3		15	3,20

Tanulók tanulmányi eredmény szerinti megoszlása

Szakközépiskola	Angol	9,6%	23,8%	36,1%	30,5%	0,0%	100,0%
	Német	10,2%	20,8%	38,6%	30,3%	0,0%	100,0%
	Francia	6,7%	26,7%	46,7%	20,0%	0,0%	100,0%

7. táblázat
2008/2009. tanév

Iskola típusa	Idegen nyelv	Év végi osztályzat a 12. évfolyamon					Összesen	Tanulmányi átlageredmény
		5	4	3	2	1		
Szakközépiskola	Angol	71	141	221	290	10	733	2,96
	Német	34	29	59	83	8	213	2,99
	Francia	2	5	13	9	0	29	3,00

Tanulók tanulmányi eredmény szerinti megoszlása

Szakközépiskola	Angol	9,7%	19,2%	30,2%	39,6%	1,4%	100,0%
	Német	16,0%	13,6%	27,7%	39,0%	3,8%	100,0%
	Francia	6,9%	17,2%	44,8%	31,0%	0,0%	100,0%

8. táblázat
2007/2008. tanév

Iskola típusa	Idegen nyelv	Év végi osztályzat a 12. évfolyamon					Összesen	Tanulmányi átlageredmény
		5	4	3	2	1		
Szakközépiskola	Angol	75	166	218	302	22	783	2,96
	Német	20	57	88	127	6	298	2,86
	Francia	0	4	14	12	0	30	2,73

Tanulók tanulmányi eredmény szerinti megoszlása

Szakközépiskola	Angol	9,6%	21,2%	27,8%	38,6%	2,8%	100,0%
	Német	6,7%	19,1%	29,5%	42,6%	2,0%	100,0%
	Francia	0,0%	13,3%	46,7%	40,0%	0,0%	100,0%

9. táblázat
2008/2009. tanév

Iskola típusa	Idegen nyelv	Érettségi eredmény középszinten					Összesen	Átlageredmény
		5	4	3	2	1		
Szakközépiskola	Angol	102	175	240	221	9	747	3,19
	Német	9	34	51	76	2	172	2,84
	Francia							

Tanulók tanulmányi eredmény szerinti megoszlása

Szakközépiskola	Angol	13,7%	23,4%	32,1%	29,6%	1,2%	100,0%
	Német	5,2%	19,8%	29,7%	44,2%	1,2%	100,0%
	Francia						

10. táblázat
2007/2008. tanév

Iskola típusa	Idegen nyelv	Érettségi eredmény középszinten					Összesen	Átlageredmény
		5	4	3	2	1		
Szakközépiskola	Angol	77	159	229	234	10	709	3,08
	Német	15	40	90	120	5	270	2,78
	Francia	0	3	3	9	0	15	2,60

Tanulók tanulmányi eredmény szerinti megoszlása

Szakközépiskola	Angol	10,9%	22,4%	32,3%	33,0%	1,4%	100,0%
	Német	5,6%	14,8%	33,3%	44,4%	1,9%	100,0%
	Francia	0,0%	20,0%	20,0%	60,0%	0,0%	100,0%

11. táblázat
2008/2009. tanév

Iskola típusa	Idegen nyelv	Érettségi eredmény emeltszinten					Összesen	Átlageredmény
		5	4	3	2	1		
Szakközépiskola	Angol	25	2	4	1	1	33	4,48
	Német	22	1	1	0	1	25	4,72
	Francia							

Tanulók tanulmányi eredmény szerinti megoszlása

Szakközépiskola	Angol	75,8%	6,1%	12,1%	3,0%	3,0%	100,0%
	Német	88,0%	4,0%	4,0%	0,0%	4,0%	100,0%
	Francia						

12. táblázat
2007/2008. tanév

Iskola típusa	Idegen nyelv	Érettségi eredmény emeltszinten					Összesen	Átlageredmény
		5	4	3	2	1		
Szakközépiskola	Angol	14	3	0	0	0	17	4,82
	Német	0	0	0	0	6	6	1,00
	Francia	0	0	0	0	0	0	

Tanulók tanulmányi eredmény szerinti megoszlása

Szakközépiskola	Angol	82,4%	17,6%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
	Német	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
	Francia	92,8%	5,1%	2,2%	0,0%	0,0%	100,0%

13. táblázat

Középszintű előrehozott érettségét tett tanulók
2008/2009. tanév

Iskola típusa	Idegen nyelv	Az adott évfolyamon középszintű előrehozott érettségét tett tanulók				Összesen
		9.	10.	11.	12.	
Szakközépiskola	Angol	1	0	37	18	56
	Német	1	0	4	29	34
	Francia					

A középszintű előrehozott érettségét tett tanulók megoszlása

Szakközépiskola	Angol	1,8%	0,0%	66,1%	32,1%	100,0%
	Német	2,9%	0,0%	11,8%	85,3%	100,0%
	Francia					

2007/2008. tanév

Iskola típusa	Idegen nyelv	Az adott évfolyamon középszintű előrehozott érettségét tett tanulók				Összesen
		9.(10.)	10.	11.	12.(13.)	
Szakközépiskola	Angol	0	3	22	58	83
	Német	0	0	3	23	26
	Francia	0	0	0	0	0

A középszintű előrehozott érettségét tett tanulók megoszlása

Szakközépiskola	Angol	0,0%	3,6%	26,5%	69,9%	100,0%
	Német	0,0%	0,0%	11,5%	88,5%	100,0%
	Francia					

14. táblázat

**Emeltszintű előrehozott érettségít tett tanulók
2008/2009. tanév**

Iskola típusa	Idegen nyelv	Az adott évfolyamon emeltszintű előrehozott érettségít tett tanulók				Összesen
		9.	10.	11.	12.	
Szakközépiskola	Angol	1	0	8	0	9
	Német	0	2	0	0	2
	Francia					

A középszintű előrehozott érettségít tett tanulók megoszlása

Gimnázium	Angol	11,1%	0,0%	88,9%	0,0%	100,0%
	Német	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%
	Francia					

2007/2008. tanév

Iskola típusa	Idegen nyelv	Az adott évfolyamon emeltszintű előrehozott érettségít tett tanulók				Összesen
		9.(10.)	10.	11.	12.(13.)	
Szakközépiskola	Angol	0	0	3	7	10
	Német	0	0	0	0	0
	Francia	0	0	0	0	0

A középszintű előrehozott érettségít tett tanulók megoszlása

Gimnázium	Angol	51,0%	18,4%	12,2%	18,4%	100,0%
	Német	50,0%	26,9%	0,0%	23,1%	100,0%
	Francia					

Projektos tanulói adatok az 1. nyelv, normál nyelvi specialitás alapján (15-24. táblázat)

15. táblázat

2008/2009. tanév

Iskola típusa	Idegen nyelv	Év végi osztályzat a 9. évfolyamon					Összesen	Tanulmányi átlageredmény
		5	4	3	2	1		
Szakközépiskola	Angol	305	571	706	560		2142	3,29
	Német	111	240	297	276		924	3,20
	Francia	3	11	9	13		36	3,11

Tanulók tanulmányi eredmény szerinti megoszlása

Szakközépiskola	Angol	14,2%	26,7%	33,0%	26,1%	0,0%	100,0%
	Német	12,0%	26,0%	32,1%	29,9%	0,0%	100,0%
	Francia	8,3%	30,6%	25,0%	36,1%	0,0%	100,0%

16. táblázat

2007/2008. tanév

Iskola típusa	Idegen nyelv	Év végi osztályzat a 9. évfolyamon					Összesen	Tanulmányi átlageredmény
		5	4	3	2	1		
Szakközépiskola	Angol	302	719	816	716		2553	3,24
	Német	115	244	374	302		1035	3,17
	Francia	2	7	7	9		25	3,08

Tanulók tanulmányi eredmény szerinti megoszlása

Szakközépiskola	Angol	11,8%	28,2%	32,0%	28,0%	0,0%	100,0%
	Német	11,1%	23,6%	36,1%	29,2%	0,0%	100,0%
	Francia	8,0%	28,0%	28,0%	36,0%	0,0%	100,0%

17. táblázat

2008/2009. tanév

Iskola típusa	Idegen nyelv	Év végi osztályzat a 12. évfolyamon					Összesen	Tanulmányi átlageredmény
		5	4	3	2	1		
Szakközépiskola	Angol	286	434	717	708	34	2179	3,11
	Német	71	174	257	371	21	894	2,89
	Francia	7	9	8	15	0	39	3,21

Tanulók tanulmányi eredmény szerinti megoszlása

Szakközépiskola	Angol	13,1%	19,9%	32,9%	32,5%	1,6%	100,0%
	Német	7,9%	19,5%	28,7%	41,5%	2,3%	100,0%
	Francia	17,9%	23,1%	20,5%	38,5%	0,0%	100,0%

18. táblázat

2007/2008. tanév

Iskola típusa	Idegen nyelv	Év végi osztályzat a 12. évfolyamon					Összesen	Tanulmányi átlageredmény
		5	4	3	2	1		
Szakközépiskola	Angol	312	597	732	901	60	2602	3,08
	Német	82	221	306	417	20	1046	2,93
	Francia	1	5	4	15	1	26	2,62

Tanulók tanulmányi eredmény szerinti megoszlása

Szakközépiskola	Angol	12,0%	22,9%	28,1%	34,6%	2,3%	100,0%
	Német	7,8%	21,1%	29,3%	39,9%	1,9%	100,0%
	Francia	3,8%	19,2%	15,4%	57,7%	3,8%	100,0%

19. táblázat
2008/2009. tanév

Iskola típusa	Idegen nyelv	Érettségi eredmény középszinten					Összesen	Átlageredmény
		5	4	3	2	1		
Szakközépiskola	Angol	305	581	647	481	19	2033	3,33
	Német	41	166	337	277	14	835	2,93
	Francia	1	6	7	17	0	31	2,71

Tanulók tanulmányi eredmény szerinti megoszlása

Szakközépiskola	Angol	15,0%	28,6%	31,8%	23,7%	0,9%	100,0%
	Német	4,9%	19,9%	40,4%	33,2%	1,7%	100,0%
	Francia	3,2%	19,4%	22,6%	54,8%	0,0%	100,0%

20. táblázat
2007/2008. tanév

Iskola típusa	Idegen nyelv	Érettségi eredmény középszinten					Összesen	Átlageredmény
		5	4	3	2	1		
Szakközépiskola	Angol	311	635	848	647	12	2453	3,24
	Német	54	197	356	369	8	984	2,92
	Francia	2	3	8	11	2	26	2,69

Tanulók tanulmányi eredmény szerinti megoszlása

Szakközépiskola	Angol	12,7%	25,9%	34,6%	26,4%	0,5%	100,0%
	Német	5,5%	20,0%	36,2%	37,5%	0,8%	100,0%
	Francia	7,7%	11,5%	30,8%	42,3%	7,7%	100,0%

21. táblázat
2008/2009. tanév

Iskola típusa	Idegen nyelv	Érettségi eredmény emeltszinten					Összesen	Átlageredmény
		5	4	3	2	1		
Szakközépiskola	Angol	62	11	3	2	0	78	4,71
	Német	33	1	0	0	1	35	4,86
	Francia							

Tanulók tanulmányi eredmény szerinti megoszlása

Szakközépiskola	Angol	79,5%	14,1%	3,8%	2,6%	0,0%	100,0%
	Német	94,3%	2,9%	0,0%	0,0%	2,9%	100,0%
	Francia						

22. táblázat
2007/2008. tanév

Iskola típusa	Idegen nyelv	Érettségi eredmény emeltszinten					Összesen	Átlageredmény
		5	4	3	2	1		
Szakközépiskola	Angol	51	19	9	1	2	82	4,41
	Német	7	3	5	0	2	17	3,76
	Francia	-	-	-	-	-	-	-

Tanulók tanulmányi eredmény szerinti megoszlása

Szakközépiskola	Angol	62,2%	23,2%	11,0%	1,2%	2,4%	100,0%
	Német	41,2%	17,6%	29,4%	0,0%	11,8%	100,0%
	Francia	-	-	-	-	-	-

23. táblázat**Középszintű előrehozott érettségig tett tanulók
2008/2009. tanév**

Iskola típusa	Idegen nyelv	Az adott évfolyamon középszintű előrehozott érettségig tett tanulók				Összesen
		9.	10.	11.	12.	
Szakközépiskola	Angol	21	5	103	77	206
	Német	5	0	31	12	48
	Francia				2	2

A középszintű előrehozott érettségig tett tanulók megoszlása

Szakközépiskola	Angol	10,2%	2,4%	50,0%	37,4%	100,0%
	Német	10,4%	0,0%	64,6%	25,0%	100,0%
	Francia	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%

2007/2008. tanév

Iskola típusa	Idegen nyelv	Az adott évfolyamon középszintű előrehozott érettségig tett tanulók				Összesen
		9.(10.)	10.	11.	12.(13.)	
Szakközépiskola	Angol	4	5	92	76	177
	Német	3	1	28	28	60
	Francia	0	0	0	0	0

A középszintű előrehozott érettségig tett tanulók megoszlása

Szakközépiskola	Angol	2,3%	2,8%	52,0%	42,9%	100,0%
	Német	5,0%	1,7%	46,7%	46,7%	100,0%
	Francia					

24. táblázat**Emeltszintű előrehozott érettségig tett tanulók
2008/2009. tanév**

Iskola típusa	Idegen nyelv	Az adott évfolyamon emeltszintű előrehozott érettségig tett tanulók				Összesen
		9.	10.	11.	12.	
Szakközépiskola	Angol	0	0	4	10	14
	Német	0	0	1	1	2
	Francia					

A középszintű előrehozott érettségig tett tanulók megoszlása

Szakközépiskola	Angol	0,0%	0,0%	28,6%	71,4%	100,0%
	Német	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	100,0%
	Francia					

2007/2008. tanév

Iskola típusa	Idegen nyelv	Az adott évfolyamon emeltszintű előrehozott érettségig tett tanulók				Összesen
		9.(10.)	10.	11.	12.(13.)	
Szakközépiskola	Angol	0	1	7	7	15
	Német	1	0	0	1	2
	Francia	0	0	0	0	0

A középszintű előrehozott érettségig tett tanulók megoszlása

Szakközépiskola	Angol	0,0%	6,7%	46,7%	46,7%	100,0%
	Német	50,0%	0,0%	0,0%	50,0%	100,0%
	Francia					

25. táblázat

A tanulók száma a projektben való részvétel időtartama szerint a 2008/2009. tanévben

Iskola típusa	Idegen nyelv	Részvétel időtartama (év)				Összesen	Részvételi idő átlaga (év)
		4	3	2	1		
Szakközépiskola	Angol	1326	307	376	364	2373	3,09
	Német	526	94	183	160	26	2,81
	Francia	14	1	3	8	963	3,02

Tanulók részvételi idő szerinti megoszlása

Szakközépiskola	Angol	55,9%	12,9%	15,8%	15,3%	100,0%
	Német	53,8%	3,8%	11,5%	30,8%	100,0%
	Francia	54,6%	9,8%	19,0%	16,6%	100,0%

26. táblázat

A tanulók száma a projektben való részvétel időtartama szerint a 2007/2008. tanévben

Iskola típusa	Idegen nyelv	Részvétel időtartama (év)				Összesen	Részvételi idő átlaga (év)
		4	3	2	1		
Szakközépiskola	Angol	1595	400	352	495	2842	3,09
	Német	602	208	211	204	1225	2,99
	Francia	26	0	0	0	26	4,00

Tanulók részvételi idő szerinti megoszlása

Szakközépiskola	Angol	56,1%	14,1%	12,4%	17,4%	100,0%
	Német	49,1%	17,0%	17,2%	16,7%	100,0%
	Francia	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%

Az első idegen nyelv (normál nyelvi specialitás) heti óraszama a 12.(13.) évfolyamon

27. táblázat

Projekttes tanulók adatai 2008/2009. tanév

Idegen nyelv	Iskola típus	Óraszám					Összesen
		2	3	4	5	6 és több	
Angol	Szakközépiskola	0	719	1028	386	46	2179
Német		0	340	360	164	30	894
Francia			14	19	6		39

A tanulók megoszlása az idegen nyelv heti óraszama szerint

Angol	Szakközépiskola	0,0%	33,0%	47,2%	17,7%	2,1%	100,0%
Német		0,0%	38,0%	40,3%	18,3%	3,4%	100,0%
Francia		0,0%	35,9%	48,7%	15,4%	0,0%	100,0%

Projekttes tanulók adatai 2007/2008. tanév

Idegen nyelv	Iskola típus	Óraszám					Összesen
		2	3	4	5	6 és több	
Angol	Szakközépiskola	0	835	1175	554	38	2602
Német		0	372	467	178	23	1040
Francia		0	11	15	0	0	26

A tanulók megoszlása az idegen nyelv heti óraszama szerint

Angol	Szakközépiskola	0,0%	32,1%	45,2%	21,3%	1,5%	100,0%
Német		0,0%	35,8%	44,9%	17,1%	2,2%	100,0%
Francia		0,0%	42,3%	57,7%	0,0%	0,0%	100,0%

28. táblázat

Nem projektos tanulók adatai 2008/2009. tanév

Idegen nyelv	Iskola típus	Óraszám					Összesen
		2	3	4	5	6 és több	
Angol	Szakközépiskola	2	306	384	50		742
Német		2	73	131	13		219
Francia					28		28

A tanulók megoszlása az idegen nyelv heti óraszámja szerint

Angol	Szakközépiskola	0,3%	41,2%	51,8%	6,7%	0,0%	100,0%
Német		0,9%	33,3%	59,8%	5,9%	0,0%	100,0%
Francia		0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%

Nem projektos tanulók adatai 2007/2008. tanév

Idegen nyelv	Iskola típus	Óraszám					Összesen
		2	3	4	5	6 és több	
Angol	Szakközépiskola	0	219	399	165	0	783
Német		0	97	128	73	0	298
Francia		0	0	30	0	0	30

A tanulók megoszlása az idegen nyelv heti óraszámja szerint

Angol	Szakközépiskola	0,0%	28,0%	51,0%	21,1%	0,0%	100,0%
Német		0,0%	32,6%	43,0%	24,5%	0,0%	100,0%
Francia		0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%

29. táblázat

A tanulók adatai a nyelvi projekt csoportszervezési módja szerint

Idegen nyelv	Angol			Német			Francia			
	Tanév	nívó	egyéb	Összesen	nívó	egyéb	Összesen	nívó	egyéb	Összesen
	2005/2006.	846	1570	2416	241	958	1199	-	7	7
	2006/2007.	1073	1529	2 602	293	738	1031	-	26	26
	2008/2009.	912	1267	2179	310	584	894	-	39	39

30. táblázat

A tanulók adatai a nyelvi projekt órakeret felhasználási módja szerint

Idegen nyelv	Angol				Német				Francia				
	Tanév	1x2	2x1	blokk	Összesen	1x2	2x1	blokk	Összesen	1x2	2x1	blokk	Összesen
	2005/2006.	1547	821	48	2416	717	440	42	1199	7			7
	2007/2008.	1561	864	120	2545	644	319	41	1004	15	11		26
	2008/2009.	1278	778	123	2179	600	263	31	894		39		39