

mérés.info

A Mérés-értékelési Osztály hírei

2010. május



CÍM 1088 Budapest, Vas utca 8-10.
HONLAP www.fpti.hu

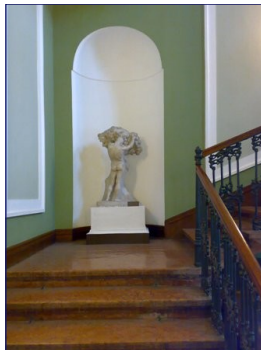
VIII. Pedagógiai Értékelési Konferencia

2010. április 16-17-én került megrendezésre a Szegedi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Karának Neveléstudományi Intézete és Neveléstudományi Doktori Iskolája, valamint a Szegedi Akadémiai Bizottság Oktatáselméleti Munkabizottsága által szervezett VIII. Pedagógiai Értékelési Konferencia - PÉK 2010 a SZAB székházában.

A tudományos konferencia az évek során már bebizonyította, hogy a tudásdisszemináció legfontosabb eszköze.

A Tudományos Programbizottság hét szimpóziumot, 52 tematikus előadást és 12 posztert fogadott el, melyből a PÉK törvényének legvastagabb konferenciakötete készült el.

A kétnapos konferencián három plenáris előadás szerepelt neves külföldi és hazai kutatók részvételével.



Philip Adey, a King's College London professzora az intelligenciáról, annak fejlődéséről, fejleszthetőségéről, és utóbbi mérésének témaköréről tartott átfogó előadást. Kifejtette, hogy az intelligencia az életkor előrehaladtával fejlődik, és a fejlődés során kiugróan szélsőséges egyéni különbségek tapasztalhatók. Ráműtött, az intelligencia formálható, tehát fejleszthető, amely tény a nevelés-oktatás számára új dimenziót nyit meg. A hatékony intelligenciafejlesztés kognitív konfliktust tartalmaz, melynek megoldása iránti törekvés eredményeképp az agy az ingerreakciók során fejlődik; közösségi beágyazottságú, hiszen a tanulók egymással való interakciója elengedhetetlen; metakognícióra épül, tehát a tanuló tudatosan közelít a gondolkodásához. Adey professzor elismerte, az oktatási rendszerek a kimenetorientált tartalmi szabályozás irányába mozdultak el, következésképp ha az intelligenciát kívánjuk fejleszteni, a fejlődést mérésre is fel kell készülni. A mérésnek a hagyományos IQ-megközelítéstől inkább a tevékenység közbeni gondolkodás irányába kell elmozdulnia, a probléma megoldása közbeni gondolatmenet értékelésére, s ezenközben garantálnia is kell, hogy a kimutatott fejlődés a fejlesztés, nem pedig a természetes biológiai érés következménye.

<http://www.kcl.ac.uk/schools/sspp/education/research/projects/cognitive>

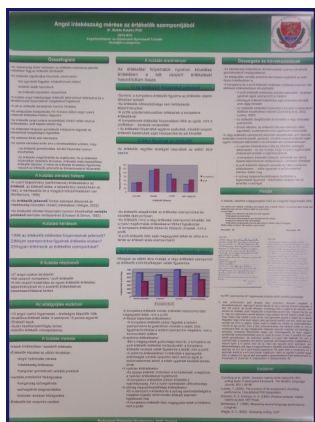
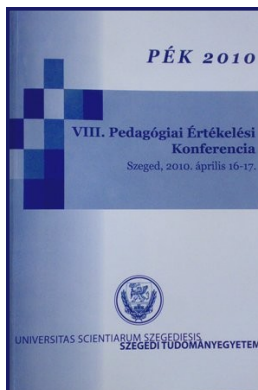


Fülöp Márta, az MTA Pszichológiai Kutatóintézetének főmunkatársa a tanulási motiváció és a versengés kapcsolatát vizsgálta fel történeti kontextusban. Míg a korábbi évtizedekben a két jelenséget egymás hatákonyságának hátráltatójaként szemlélték, napjainkra bebizonyosodott, hogy egymást segítő hatásuk a dupla jutalom formájában erős hajtóerőt képes adni a továbbküdéshez, s ezzel megválaszolta azt a kérdést is, érdemes-e a versengést, mint motivációs eszközt alkalmazni az oktatásban.

Wolfgang Schnotz, a Koblenz-Landau egyetem professzora a vizuális és verbális kompetencia értékeléséről tartott előadást. A BITE-projekt háttérének felvázolása során Schnotz professzor kitért arra, milyen magas arányú a képek alkalmazása a tankönyvekben, és az oktatás különböző szintjein hogyan változik meg a didaktikai szerepük, miközben ennek a kompetenciának a fejlesztése még nem kidolgozott. A BITE-projekt arra irányul, hogy definiálja a vizuális kompetenciát, leírja a kompetencia fejlődését, a fejlődés egyéni eltéréseit és a fejlődésében kulcsszerepet játszó készségeket.

Az elhangzott szimpóziumokból és tematikus előadásokból néhányra hívnánk fel a figyelmet, melyek absztraktja a konferencia honlapján megjelent konferenciakötetben olvasható.

Az egyik szimpózium a longitudinális vizsgálatokkal foglalkozott. Itt hallhattunk a problémamegoldó gondolkodás fejlődéséről a keresztmetszeti és longitudinális vizsgálatok fényében, a természettudományi ismeretek fejlettségét befolyásoló tényezőkről 4. évfolyamon, az iskola kezdetén mért DIFER-készségek előrejelző erejéről valamint a matematika készségek fejlődéséről az iskola első szakaszában. Ezen előadások alapját képező longitudinális vizsgálat 2003-ban indult Szegeden, országos reprezentatív mintát alkalmazva. A 2003-ban első osztályos tanulók 2010-ben már hetedik évfolyamot fejezik be.



Több előadás, poszter foglalkozott a nyelvoktatás kérdésével. A nyelvpedagógiai hungarikumnak tekinthető nyelvi előkészítő évfolyam értékelése szimpózium formájában zajlott. A bemutatott vizsgálatok kitértek az első nyelvi előkészítő évfolyam tanulói idegen nyelvi érettségi eredményére, a szülők, nyelvtanárok és diákok véleményének elemzésére, valamint két esettanulmány tapasztalataira.

A poszterbemutatók során láthattuk a középiskolások szövegalkotásának értékelésére vonatkozó kísérlet eredményeinek a bemutatását, valamint a normál és két tanítási nyelvű osztályok tanulóinak fogalmazásvizsgálata értékelését.

Tematikus előadás keretében hallhattunk a nyelvi szókinccs mélységének méréséről, az idegen nyelvi érettségi és a Közös Európai Referenciakeret illeszkedési



hiányosságairól, a korpusz alkalmazásáról a szókinccsmérésben, valamint a nyelvtanulásra vonatkozó meggyőződésekről.

Napjaink kiemelt területe az IKT, melynek alkalmazását vizsgálhatjuk a kutatásban és a fejlesztésben, valamint a tanítási-tanulási folyamatban. Ebben a témában is több érdekes előadás hangzott el.

Az online tesztesés, tehát a számítógép-alapú mérés-értékelés már több vizsgálat tárgyát képezi. Különösen érdekes ez a téma, ha belegondolunk, hogy 2012-ben a PISA vizsgálat számítógépes környezetben fog zajlani.

Az oktatás területén érdekes volt „A blog mint tudásközvetítő, közösségformáló, kapcsolatépítő eszköz az órai munkában”, valamint „Mitosz vagy valóság? A netgeneráció jellemzői Magyarországon” című előadások. Elgondolkodtatók a netgenerációra (a kutatásban az 1985 után születetteket sorolták e kategóriába) jellemző szokások. Az előadás hallgatója is elgondolkodhatott, hogy a netgenerációs „bennszülöttek” mellett ő „betolakodóként”, azon belül is hova tudja sorolni magát.



A konferencia első napján A mérés-értékelés elméleti keretei - problémák és lehetőségek c. szekcióban került sor a Mérei Ferenc Fővárosi Pedagógiai Intézet Mérés-értékelési osztály munkatársainak előadására, melynek címe „A fővárosi kompetenciaalapú mérési rendszer bevezetése, problémái és fejlesztési lehetőségei”. Az előadás prezentációja elérhető a http://www.fppti.hu/meres-ertekeles/meres_hirek/PEK_2010.html oldalon.

Forrás:

Molnár Éva és Kasik László (szerk.): *PÉK 2010. VIII. Pedagógiai Értékelési Konferencia. FVteam Nyomda Bt., Szeged. 2010.*

http://www.edu.u-szeged.hu/pek2010/downloads/PEK_konferenciakotet_2010.pdf

Fotók: Lövei Mária, Südi Ilona, Török József



FELELŐS KIADÓ *Sárik Zoltán, igazgató*
SZERKESZTETTE *Südi Ilona*

MÉRÉS-ÉRTÉKELÉSI OSZTÁLY
MUNKATÁRSÁK

Südi Ilona
Lövei Mária
Török József

meres@fppti.hu

sudi.ilona@fppti.hu
lovei.maria@fppti.hu
torok.jozsef@fppti.hu

338 2156/147
338 2156/120
338 2156/119