

ÚTMUTATÓ

a 4., 6., 8. és 10. évfolyamos enyhe értelmi fogyatékos tanulók
matematika és szövegértés mérésének lebonyolításához

1. A mérést megelőző tudnivalók

A mérés megszervezése:

A csengetési rendhez igazodóan, a két egymást követő tanítási óra alatt - kétszer 45 perces munkaidőt számítva - töltik ki a tanulók a feladatlapokat. (Az órák közötti szünetben a tanulók pihennek, az iskolai szokásoknak megfelelően.)

A mérőeszközök előkészítése

- A mérés kezdete előtt a fedőlapon kért adatokat (az iskola, az évfolyam, az osztály kódszámát, a tanulók naplósorszámát, nemét, nevét és osztályának betűjelét) az osztályfőnök vezeti fel a feladatlapra és a mérésben részt vevő tanulókról névsort készít.

2. A mérés lebonyolítása

2.1. A matematikamérés menete

- A feladatlapokat minden osztályban a méréssel megbízott pedagógus felügyeletével és jelenlétében oldják meg a tanulók!
- A feladatlapokat a tanulók a megszokott írószerszámmal, de lehetőleg tollal töltik ki.
- A mérés kezdetén a tanulók **motiváló szöveg és az instrukciók** után kapják meg a feladatlapokat.
- Minden tanuló **matematikából** saját szintjének megfelelő feladatlapot kap (a tantárgyat tanító pedagógus besorolása alapján). A különböző feladatlapok jelölése: 1., 2., 3., 4.
- A tanulók megkapják a feladatlapokat. **Matematikából** a 3. és a 4. szint pótlapot is tartalmaz!
- A mérést vezető pedagógus az elkészült feladatlap fedőlapjának alján lévő helyre beírja a megoldás idejét.
- Minden évfolyamon a tanulók a saját tempójuk szerint dolgoznak.
- Ha az óráról kicsengettek, a tanulók leteszik a tollat és kimennek szünetre. A megoldás idejébe a szünet időtartamát természetesen nem számítjuk bele.
- A mérés során a mérést vezető pedagógus a legszükségesebb segítséget adja meg a tanulóknak, csak a technikai problémákban nyújtott segítség az elfogadható.
- A mérés végeztével a mérést vezető pedagógus összegyűjti az elkészült példányokat és azokat átadja az intézményi mérésvezetőnek.

TANULÓI INSTRUKCIÓ

„Minden tanuló a képességének megfelelő **feladatlapot fog megoldani. Erre két tanítási óra áll a rendelkezésükre egy szünettel.**

Ha elkészültél a feladatlap kitöltésével, **dőlj hátra, ebből tudom, hogy végeztél!**

Ne siess, inkább a **pontosságra** törekedj!

Ezeknek a feladatoknak a megoldása azt fogja mutatni, hogy mennyire vagytok jártasak a matematika világában.

Nem fogjuk leosztályozni, dolgozzatok nyugodtan! Arra kérek azonban benneteket, hogy nagyon **figyelmesen** oldjátok meg a feladatokat!

A kérdéseket olvassátok el **többször is** figyelmesen, s csak utána kezdjétek a feladatok megoldásához!

Mindenki dolgozzon a **saját tempójában!** Ha valamit nem tudsz, vagy nem értesz, jelentkezz és dőlj hátra, így látni fogom, hogy **segítségre van szükséged.**

Mi az, amire nagyon figyelned kell?

- Többször, figyelmesen olvasd el a feladatot- úgy, hogy megértsd!
- Ha készen vagy a feladatlappal, dőlj hátra!
- Ha valamit nem értettél meg pontosan, kérd a segítséget!
- Ha elrontottál valamit, akkor húzd át és jelöld meg a helyes választ!
- Önállóan dolgozz!
- Ha csengetnek, tedd le a tollad és menj ki szünetre. A következő órán folytathatod a munkát!
- Jó munkát! Ügyesek legyetek!”

2.2. A szövegértés mérés menete

- A feladatlapokat minden osztályban a méréssel megbízott pedagógus felügyeletével és jelenlétében oldják meg a tanulók!
- A feladatlapokat a tanulók a megszokott írószerszámukkal, de lehetőleg tollal töltik ki.
- A mérés kezdetén a tanulók **motiváló szöveg és az instrukciók** után kapják meg a feladatlapokat.
- Minden tanuló szövegértésből háromféle feladatlapot tölt ki. A különböző feladatlapok jelölése: I., II., III.
- A tanulók megkapják a sorszámozásnak megfelelően kapják meg a feladatlapokat, egyszerre egy feladatlappal dolgoznak. A következő feladatlapot akkor kaphatják meg, ha az előzőt megoldották.
- A mérést vezető pedagógus az elkészült feladatlap fedőlapjának alján lévő helyre beírja a megoldás idejét.
- Minden évfolyamon a tanulók a saját tempójuk szerint dolgoznak.
- Ha az óráról kicsengettek, a tanulók leteszik a tollat és kimennek szünetre. A megoldás idejébe a szünet időtartamát természetesen nem számítjuk bele.
- A mérés során a mérést vezető pedagógus a legszükségesebb segítséget adja meg a tanulóknak, csak a technikai problémákban nyújtott segítség az elfogadható.
- A mérés végeztével a mérést vezető pedagógus összegyűjti az elkészült példányokat és azokat átadja az intézményi mérésvezetőnek.

TANULÓI INSTRUKCIÓ

„Három feladatlapot fogtok megoldani. Erre két tanítási óra áll a rendelkezésetekre egy szünettel.

Mindig csak egy feladatlapot adok oda, ha elkészültél velem, dőlj hátra, és én látni fogom, hogy megkaphatod a következő feladatot.

Ne siess, inkább a **pontosságra** törekedj!

Ezeknek a feladatoknak a megoldása azt fogja megmutatni, hogy mennyire értettétek meg azokat a szövegeket, amiket elolvastatok.

Nem fogjuk leosztályozni, dolgozzatok nyugodtan! Arra kérek azonban benneteket, hogy nagyon **figyelmesen** oldjátok meg a feladatokat!

Az egyik oldalon van a történet /mutatjuk/. Olvassátok el **többször** is figyelmesen!

A történet elolvasása után kezdjétek el a feladatok megoldását! /mutatjuk/

A 4. évfolyamon:

Háromféle feladatfajtát találtok a feladatlapon.

1. „Karikázós”, amikor a megfelelő választ be kell karikázni. Jelek is segítenek az értelmezésben /mutatjuk/.
2. „Aláhúzó”, amikor a szövegben kell a helyes választ megkeresni és aláhúzni.
3. Az igaz- hamis állítások megjelölése aláhúzással.

A 6., 8. és 10. évfolyamon:

Négyféle feladatfajtát találtok a feladatlapon.

1. „Karikázós”, amikor a megfelelő választ be kell karikázni.
2. „Aláhúzó”, amikor a szövegben kell a helyes választ megkeresni és aláhúzni.
3. Az igaz- hamis állítások megjelölése aláhúzással.
4. Saját szavaitokkal kell megfogalmazni a választ.

Mindenki dolgozzon a **saját tempójában!** Ha valamit nem tudsz, vagy nem értesz, jelentkezz és dőlj hátra, így látni fogom, hogy **segítségre van szükséged.**

Mi az, amire nagyon figyelned kell?

- Többször, figyelmesen olvasd el a feladatot, a szöveget úgy, hogy megértsd!
- Ha készen vagy a feladatlappal, dőlj hátra!
- Ha valamit nem értettél meg pontosan, kérd a segítséget!
- Ha elrontottál valamit, akkor húzd át és jelöld meg a helyes választ!
- Önállóan dolgozz!
- Ha csengetnek, tedd le a tollad és menj ki szünetre. A következő órán folytathatod a munkát!
- Jó munkát! Ügyesek legyetek!